**АНАЛИЗ ВПР – 2018**

**Результаты ВПР по биологии в 11 «А» классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **Получили** | | | | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средняя оценка** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **11 «А»** | **22** | **19** | **3** | **6** | **9** | **1** | **95** | **47** | **3,6** |

**Достижение требований ФК ГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | | | **Справились** | **Справились частично** | **Не справились** |
|  | |  | | |  |  |  |
| **1(1)** | | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | | | **17** |  | **2** |
| **1(2)** | | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | | | **11** |  | **8** |
| **2(1)** | | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | | | **16** | **3** | **0** |
| **2(2)** | | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | | | **13** | **3** | **3** |
| **2(3)** | | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | | | **2** | **12** | **5** |
| **3** | | Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | | | **18** | **1** | **1** |
| **4** | | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | | | **15** |  | **4** |
| **5** | | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | | | **2** | **9** | **8** |
| **6(1)** | | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | | | **15** |  | **4** |
| **6(2)** | | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | | | **10** |  | **9** |
| **7** | | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | | | **14** | **2** | **3** |
| **8** | | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | | | **14** |  | **5** |
| **9** | | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | | | **12** | **2** | **5** |
| **10(1)** | | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | | | **14** |  | **5** |
| **10(2)** | | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | | | **15** |  | **4** |
| **11(1)** | | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | | | **5** |  | **14** |
| **11(2)** | | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | | | **1** | **4** | **14** |
| **12(1)** | | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | | | **8** |  | **11** |
| **12(2)** | | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | | | **8** |  | **11** |
| **12(3)** | | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | | | **9** |  | **10** |
| **13** | | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | | | **0** | 1 | **18** |
| **14** | | Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать | | | **3** | 3 | **13** |
|  |  | |  |

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 7 | 37 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 12 | 63 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего:** | **19** | **100** |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 32 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 242855 | 2 | 23.3 | **55.3** | **19.4** |
| Республика Северная Осетия-Алания | 2944 | 2.2 | 24.4 | **57.1** | **16.3** |
| город Владикавказ | 1386 | 1.7 | 22.3 | **58.1** | **18** |
| МБОУ СОШ №18 | 19 | 5.3 | 47.4 | 31.6 | 15.8 |

В целом 94 % обучающихся справились с работой, 47% - показали хорошие и отличные результаты, 47% - удовлетворительный результат, 6% - не справились.

**Результаты ВПР по физике в 11 «А» классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **Получили** | | | | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **11 «А»** | **22** | **20** | **3** | **6** | **10** | **1** | **95** | **45** | **3,6** |

**Достижение требований ФК ГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | **Справились** | **Справились частично** | **Не справились** |
|  | |  |  |  |
| **1** | Знать/понимать смысл физических понятий. | **5** | **9** | **6** |
| **2** | Знать/понимать смысл физических понятий. | **18** | **1** | **1** |
| **3** | Знать/понимать смысл физических понятий. | **19** |  | **1** |
| **4** | Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов | **3** | **15** | **2** |
| **5** | Знать/понимать смысл физических величин и законов | **9** | **4** | **7** |
| **6** | Знать/понимать смысл физических понятий. | **19** |  | **1** |
| **7** | Знать/понимать смысл физических величин и законов | **15** |  | **5** |
| **8** | Знать/понимать смысл физических величин и законов | **11** | **2** | **7** |
| **9** | Знать/понимать смысл физических величин и законов | **9** | **2** | **9** |
| **10** | Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | **15** |  | **5** |
| **11** | Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | **6** |  | **14** |
| **12** | Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. | **4** | **1** | **15** |
| **13** | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. | **17** | **3** | **0** |
| **14** | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды | **15** |  | **5** |
| **15** | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | **11** |  | **9** |
| **16** | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | **14** |  | **6** |
| **17** | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | **7** |  | **13** |
| **18** | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | **6** |  | **14** |

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 4 | 20 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 13 | 65 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 3 | 15 |
| **Всего:** | **20** | **100** |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 27 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 218997 | 3.5 | 37.6 | **49.5** | **9.5** |
| Республика Северная Осетия-Алания | 3025 | 3 | 40.5 | **48.6** | **7.9** |
| город Владикавказ | 1416 | 2.8 | 37.6 | **52.6** | **6.9** |
| МБОУ СОШ №18 | 20 | 5 | 50 | 30 | 15 |

В целом 95 % обучающихся справились с работой, 45% - показали хорошие и отличные результаты, 50% - удовлетворительный результат, 5% - не справились.

**Результаты ВПР по химии в 11 «А» классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **Получили** | | | | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **11 «А»** | **22** | **18** | **4** | **5** | **8** | **1** | **94** | **50** | **3,7** |

**Достижение требований ФК ГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | **Справились** | **Справились частично** | **Не справились** |
|  | |  |  |  |
| **1** | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве | **8** | **9** | **1** |
| **2** | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений. | **17** |  | **1** |
| **3** | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; | **15** |  | **3** |
| **4** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **14** | **3** | **1** |
| **5** | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | **13** |  | **5** |
| **6** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **11** | **5** | **2** |
| **7** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **9** | **7** | **2** |
| **8** | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | **8** | **6** | **4** |
| **9** | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | **7** | **9** | **2** |
| **10** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **6** | **6** | **6** |
| **11** | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | **13** | **4** | **1** |
| **12** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **6** | **2** | **10** |
| **13** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **0** | **9** | **9** |
| **14** | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде | **5** | **5** | **8** |
| **15** | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве | **4** | **1** | **13** |

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 6 | 33 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 12 | 67 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего:** | **18** | **100** |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 33 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 223249 | 3.1 | 32.5 | **45.4** | **19** |
| Республика Северная Осетия-Алания | 2921 | 2.9 | 32.2 | **44.5** | **20.4** |
| город Владикавказ | 1355 | 2.6 | 29.9 | **45.5** | **22** |
| МБОУ СОШ №18 | 18 | 5.6 | 44.4 | 27.8 | 22.2 |

В целом 94 % обучающихся справились с работой, 50% - показали хорошие и отличные результаты, 44% - удовлетворительный результат, 6% - не справились.

**Результаты ВПР по географии в 11 «А» классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **Получили** | | | | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **11 «А»** | **22** | **20** | **5** | **10** | **5** | **0** | **100** | **75** | **4** |

**Достижение требований ФК ГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | **Справились** | **Справились частично** | **Не справились** |
|  | |  |  |  |
| **1** | Знать/понимать географические особенности природы России. | **18** |  | **2** |
| **2** | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | **17** |  | **3** |
| **3** | Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | **17** |  | **3** |
| **4** | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | **19** |  | **1** |
| **5** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | **9** |  | **11** |
| **6** | Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | **20** |  | **0** |
| **7** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | **20** |  | **0** |
| **8** | Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире | **15** |  | **5** |
| **9** | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | **16** |  | **4** |
| **10** | Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | **20** |  | **0** |
| **11** | Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития | **20** |  | **0** |
| **12** | Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей | **11** | **8** | **1** |
| **13** | Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира | **4** | **10** | **6** |
| **14** | Уметь сопоставлять географические карты различной тематики | **14** |  | **6** |
| **15** | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | **14** |  | **6** |
| **16** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | **14** |  | **6** |
| **17К1** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | **0** | **8** | **12** |
| **17К2** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | **3** |  | **17** |

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 10 | 50 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 10 | 50 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего:** | **20** | **100** |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 22 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 222190 | 1.4 | 22.9 | **55.9** | **19.8** |
| Республика Северная Осетия-Алания | 1928 | 1.7 | 27 | **53.1** | **18.2** |
| город Владикавказ | 975 | 1 | 25.6 | **55.4** | **17.9** |
| МБОУ СОШ №18 | 20 | 0 | 25 | **50** | **25** |

В целом 100 % обучающихся справились с работой, 75% - показали хорошие и отличные результаты, 25% - удовлетворительный результат.

**Результаты ВПР по истории в 11 «А» классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **Получили** | | | | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **11 «А»** | **22** | **18** | **3** | **9** | **6** | **0** | **100** | **67** | **4,6** |

**Достижение требований ФК ГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | **Справились** | **Справились частично** | **Не справились** |
|  | |  |  |  |
| **1** | Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **13** |  | **5** |
| **2** | Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности). | **16** | **2** | **0** |
| **3** | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. | **14** | **3** | **1** |
| **4** | Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **9** |  | **9** |
| **5** | Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **8** | **10** | **0** |
| **6** | Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **18** |  | **0** |
| **7** | Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **18** |  | **0** |
| **8** | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **13** | **3** | **2** |
| **9** | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **17** |  | **1** |
| **10К1** | Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **7** |  | **11** |
| **10К2** | Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **1** | **1** | **16** |
| **11** | Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **4** | **1** | **13** |
| **12** | Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **3** |  | **15** |

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 11 | 61 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 7 | 39 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего:** | **18** | **100** |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 21 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 245504 | 1.6 | 16.6 | **47.3** | **34.5** |
| Республика Северная Осетия-Алания | 2997 | 1.5 | 18.4 | **49.4** | **30.8** |
| город Владикавказ | 1385 | 1.7 | 14.3 | **49.7** | **34.3** |
| МБОУ СОШ №18 | 18 | 0 | 33.3 | **50** | **16.7** |

В целом 100 % обучающихся справились с работой, 67% - показали хорошие и отличные результаты, 33% - удовлетворительный результат.

**Результаты ВПР по русскому языку в 5 «А» классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **Получили** | | | | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5 «А»** | **34** | **33** | **6** | **10** | **15** | **2** | **94** | **48** | **3,6** |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | | | **Справились** | **Справились частично** | **Не справились** |
| **выпускник научится /** | | | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | |
|  | | | |
|  | | | | | |  |  |  |
| **1 К1** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; | | | | **6** | **19** | **8** |
| **1 К2** | | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | | | | **1** | **12** | **20** |
| **1 К3** | | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | | | | **30** | **0** | **3** |
| **2 К1** | | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | | | **6** | **14** | **13** |
| **2 К2** | | языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | | | | **27** | **5** | **1** |
| **2 К3** | | синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | | | | **8** | **13** | **12** |
| **2 К4** | | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | | | **22** | **7** | **4** |
| **3** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | | | **12** | **11** | **10** |
| **4(1)** | | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | | | **15** | **10** | **8** |
| **4(2)** | | языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | | | | **17** | **12** | **4** |
| **5(1)** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | | | **19** | **7** | **7** |
| **5(2)** | | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | | **20** | **1** | **12** |
| **6(1)** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | | | **18** | **2** | **13** |
| **6(2)** | | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | | **20** |  | **13** |
| **7(1)** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | | | **17** | **2** | **14** |
| **7(2)** | | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | | **15** |  | **18** |
| **8** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | | | **15** | **2** | **16** |
| **9** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | | | **23** | **0** | **10** |
| **10** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | | | | **4** |  | **29** |
| **11** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | | | | **27** |  | **6** |
| **12** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | | | | **28** |  | **5** |
|  |  | |  |

**Результаты ВПР по русскому языку в 5 «Б» классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **Получили** | | | | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5 «Б»** | **32** | **31** | **2** | **8** | **16** | **5** | **84** | **32** | **3,2** |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | | | **Справились** | **Справились частично** | **Не справились** |
| **выпускник научится /** | | | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | |
|  | | | |
|  | | | | | |  |  |  |
| **1 К1** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; | | | | **9** | **7** | **15** |
| **1 К2** | | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | | | | **1** | **8** | **22** |
| **1 К3** | | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | | | | **26** | **5** | **0** |
| **2 К1** | | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | | | **2** | **23** | **6** |
| **2 К2** | | языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | | | | **19** | **10** | **2** |
| **2 К3** | | синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | | | | **7** | **16** | **8** |
| **2 К4** | | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | | | **3** | **24** | **4** |
| **3** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | | | **5** | **17** | **9** |
| **4(1)** | | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | | | **15** | **9** | **7** |
| **4(2)** | | языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | | | | **7** | **12** | **12** |
| **5(1)** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | | | **7** | **17** | **7** |
| **5(2)** | | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | | **7** | **11** | **13** |
| **6(1)** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | | | **13** | **8** | **10** |
| **6(2)** | | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | | **15** |  | **16** |
| **7(1)** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | | | **13** | **4** | **14** |
| **7(2)** | | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | | **8** |  | **23** |
| **8** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | | | **15** | **5** | **11** |
| **9** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | | | **11** | **12** | **8** |
| **10** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | | | | **9** |  | **22** |
| **11** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | | | | **19** |  | **12** |
| **12** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | | | | **19** |  | **12** |
|  |  | |  |

**Результаты ВПР по русскому языку в 5 «В» классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **Получили** | | | | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5 «В»** | **32** | **30** | **1** | **10** | **17** | **2** | **93** | **37** | **3,3** |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | | | **Справились** | **Справились частично** | **Не справились** |
| **выпускник научится /** | | | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | |
|  | | | |
|  | | | | | |  |  |  |
| **1 К1** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; | | | | **1** | **22** | **7** |
| **1 К2** | | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | | | | **8** | **13** | **9** |
| **1 К3** | | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | | | | **27** | **3** | **0** |
| **2 К1** | | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | | | **8** | **17** | **5** |
| **2 К2** | | языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | | | | **27** | **3** | **0** |
| **2 К3** | | синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | | | | **3** | **18** | **9** |
| **2 К4** | | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | | | **9** | **21** | **0** |
| **3** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | | | **7** | **9** | **14** |
| **4(1)** | | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | | | **16** | **12** | **2** |
| **4(2)** | | языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | | | | **15** | **11** | **4** |
| **5(1)** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | | | **19** | **3** | **8** |
| **5(2)** | | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | | **16** | **4** | **11** |
| **6(1)** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | | | **19** | **1** | **10** |
| **6(2)** | | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | | **13** |  | **17** |
| **7(1)** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | | | **19** | **1** | **10** |
| **7(2)** | | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | | **15** |  | **15** |
| **8** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | | | **11** | **14** | **5** |
| **9** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | | | **5** | **15** | **10** |
| **10** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | | | | **8** |  | **22** |
| **11** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | | | | **18** |  | **12** |
| **12** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | | | | **27** |  | **3** |
|  |  | |  |

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 11 | 12 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 76 | 81 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 7 | 7 |
| **Всего:** | **94** | **100** |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 45 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1300922 | 15.1 | 39.7 | 33.9 | 11.3 |
| Республика Северная Осетия-Алания | 7482 | 19.6 | 41.1 | 30 | 9.4 |
| город Владикавказ | 3118 | 15.7 | 42.7 | 31.5 | 10.1 |
| МБОУ СОШ №18 | 94 | 10.6 | 47.9 | 33 | 8.5 |

В целом 90 % обучающихся справились с работой, 39% - показали хорошие и отличные результаты, 51% - удовлетворительный результат, 10% - показали неудовлетворительный результат.

**Результаты ВПР по математике в 5 «А» классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **Получили** | | | | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5 «А»** | **34** | **33** | **4** | **8** | **18** | **3** | **91%** | **36%** | **3,4** |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | | | **Справились** | **Справились частично** | **Не справились** |
| **выпускник научится /** | | | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | |
|  | | | |
|  | | | | | |  |  |  |
| **1** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | | | | **16** |  | **17** |
| **2** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | | | | **4** |  | **29** |
| **3** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | | | | **25** |  | **8** |
| **4** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | | | | **16** |  | **17** |
| **5** | | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | | | | **29** |  | **4** |
| **6** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | | | | **5** | **2** | **26** |
| **7** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | | | | **15** |  | **18** |
| **8** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | | | | **18** |  | **15** |
| **9** | | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / | | | | **21** | **8** | **4** |
| *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.* | | | |
| **10** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | | | | **9** |  | **24** |
| **11(1)** | | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | | | | **31** |  | **2** |
| **11(2)** | | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / | | | | **13** |  | **20** |
| *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.* | | | |
| **12(1)** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | | | | **20** |  | **13** |
| **12(2)** | | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | | | | **27** |  | **6** |
| **13** | | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | | | | **7** |  | **26** |
| **14** | | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. | | | | **0** | **0** | **33** |
| *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.* | | | |
|  |  | |  |

**Результаты ВПР по математике в 5 «Б» классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **Получили** | | | | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5 «Б»** | **32** | **32** | **0** | **3** | **24** | **5** | **84%** | **9,3%** | **3** |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | | | **Справились** | **Справились частично** | **Не справились** |
| **выпускник научится /** | | | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | |
|  | | | |
|  | | | | | |  |  |  |
| **1** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | | | | **23** |  | **9** |
| **2** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | | | | **3** |  | **29** |
| **3** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | | | | **12** |  | **20** |
| **4** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | | | | **14** |  | **18** |
| **5** | | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | | | | **23** |  | **9** |
| **6** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | | | | **1** | **6** | **26** |
| **7** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | | | | **15** |  | **17** |
| **8** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | | | | **2** |  | **30** |
| **9** | | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / | | | | **18** | **6** | **8** |
| *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.* | | | |
| **10** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | | | | **2** | **0** | **30** |
| **11(1)** | | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | | | | **28** |  | **4** |
| **11(2)** | | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / | | | | **14** |  | **18** |
| *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.* | | | |
| **12(1)** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | | | | **15** |  | **17** |
| **12(2)** | | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | | | | **23** |  | **9** |
| **13** | | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | | | | **6** |  | **26** |
| **14** | | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. | | | | **1** | **2** | **29** |
| *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.* | | | |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |

**Результаты ВПР по математике в 5 «В» классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **Получили** | | | | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5 «В»** | **32** | **31** | **1** | **8** | **18** | **4** | **87%** | **29%** | **3,2** |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | | | **Справились** | **Справились частично** | **Не справились** |
| **выпускник научится /** | | | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | |
|  | | | |
|  | | | | | |  |  |  |
| **1** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | | | | **22** |  | **9** |
| **2** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | | | | **7** |  | **24** |
| **3** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | | | | **27** |  | **4** |
| **4** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | | | | **7** |  | **24** |
| **5** | | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | | | | **25** |  | **6** |
| **6** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | | | | **2** | **0** | **29** |
| **7** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | | | | **7** |  | **24** |
| **8** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | | | | **1** |  | **30** |
| **9** | | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / | | | | **16** | **3** | **12** |
| *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.* | | | |
| **10** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | | | | **8** | **0** | **23** |
| **11(1)** | | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | | | | **27** |  | **4** |
| **11(2)** | | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / | | | | **20** |  | **11** |
| *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.* | | | |
| **12(1)** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | | | | **21** |  | **10** |
| **12(2)** | | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | | | | **28** |  | **3** |
| **13** | | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | | | | **10** |  | **21** |
| **14** | | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. | | | | **1** | **2** | **28** |
| *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.* | | | |
|  |  | |  |

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 23 | 24 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 72 | 75 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 1 |
| **Всего:** | **96** | **100** |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 20 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1296774 | 13.6 | 37.5 | 33.1 | 15.8 |
| Республика Северная Осетия-Алания | 7555 | 16.7 | 39.8 | 31.3 | 12.2 |
| город Владикавказ | 3176 | 14.9 | 38.8 | 33.9 | 12.4 |
| МБОУ СОШ №18 | 96 | 12.5 | 62.5 | 19.8 | 5.2 |

В целом 88% обучающихся справились с работой, 25% - показали хорошие и отличные результаты, 63% - удовлетворительный результат, 12% - показали неудовлетворительный результат.

**Результаты ВПР по биологии в 5 «А» классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **Получили** | | | | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5 «А»** | **34** | **30** | **1** | **17** | **10** | **2** | **93%** | **60%** | **3,2** |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | **Справились** | **Справились частично** | **Не справились** |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | |
|  | |
|  | | |  |  |  |
| **1(1)** | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* | | **14** | **11** | **5** |
| **1(2)** | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, | | **16** |  | **14** |
| **1(3)** | овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. | | **2** | **10** | **18** |
| **2** | *Умение определять понятия, создавать обобщения;* | | **25** |  | **5** |
| формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | |
| **3** | *Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;* | | **19** | **7** | **4** |
| приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | |
| **4** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **1** |  | **29** |
| **5** | *Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы* | | **25** | **1** | **4** |
| Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | |
| **6(1)** | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* | | **11** | **11** | **8** |
| **6(2)** | приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. | | **21** | **6** | **3** |
| **6(3)** | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | **16** | **9** | **5** |
| **7(1)** | *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;* | | **16** | **5** | **9** |
| **7(2)** | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации | | **7** | **14** | **9** |
| **8** | *Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.* | | **21** | **1** | **8** |
| формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.  Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | |
| **9** | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* | | **18** | **11** | **1** |
| Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе | |
| **10K1** | *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью* | | **15** |  | **15** |
| **10K2** | Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. | | **13** |  | **17** |
| **10K3** | Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. | | **4** |  | **26** |

**Результаты ВПР по биологии в 5 «Б» классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **Получили** | | | | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5 «Б»** | **32** | **30** | **2** | **19** | **6** | **3** | **90%** | **70%** | **3,6** |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | | | **Справились** | **Справились частично** | **Не справились** |
| **выпускник научится /** | | | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | |
|  | | | |
|  | | | | | |  |  |  |
| **1(1)** | | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* | | | | **14** | **12** | **4** |
| **1(2)** | | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, | | | | **15** |  | **15** |
| **1(3)** | | овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. | | | | **3** | **13** | **14** |
| **2** | | *Умение определять понятия, создавать обобщения;* | | | | **19** |  | **11** |
| формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | | | |
| **3** | | *Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;* | | | | **25** | **0** | **5** |
| приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | | | |
| **4** | | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | **3** |  | **27** |
| **5** | | *Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы* | | | | **19** | **4** | **7** |
| Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | | | |
| **6(1)** | | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* | | | | **13** | **4** | **13** |
| **6(2)** | | приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. | | | | **23** | **5** | **2** |
| **6(3)** | | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | | | **17** | **7** | **6** |
| **7(1)** | | *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;* | | | | **22** | **4** | **4** |
| **7(2)** | | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации | | | | **11** | **13** | **6** |
| **8** | | *Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.* | | | | **27** | **1** | **2** |
| формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.  Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | |
| **9** | | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* | | | | **11** | **13** | **6** |
| Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе | | | |
| **10K1** | | *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью* | | | | **18** |  | **12** |
| **10K2** | | Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. | | | | **16** |  | **14** |
| **10K3** | | Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. | | | | **6** |  | **24** |
|  |  | |  |

**Результаты ВПР по биологии в 5 «В» классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **Получили** | | | | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5 «В»** | **32** | **30** | **3** | **19** | **6** | **2** | **93%** | **73%** | **3,7** |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | | | | **Справились** | **Справились частично** | **Не справились** |
| **выпускник научится /** | | | | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | | |  |  |  |
| **1(1)** | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* | | | | | **19** | **9** | **2** |
| **1(2)** | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, | | | | | **20** |  | **10** |
| **1(3)** | овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. | | | | | **0** | **17** | **13** |
| **2** | *Умение определять понятия, создавать обобщения;* | | | | | **19** |  | **11** |
| формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | | | | |
| **3** | *Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;* | | | | | **24** | **3** | **3** |
| приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | | | | |
| **4** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | | **7** |  | **23** |
| **5** | *Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы* | | | | | **21** | **2** | **7** |
| Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | | | | |
| **6(1)** | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* | | | | | **12** | **11** | **7** |
| **6(2)** | приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. | | | | | **25** | **5** | **0** |
| **6(3)** | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | | | | **6** | **17** | **7** |
| **7(1)** | *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;* | | | | | **23** | **2** | **5** |
| **7(2)** | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации | | | | | **1** | **8** | **9** |
| **8** | *Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.* | | | | | **25** | **1** | **4** |
| формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.  Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | | |
| **9** | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* | | | | | **15** | **14** | **1** |
| Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе | | | | |
| **10K1** | *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью* | | | | | **18** |  | **12** |
| **10K2** | Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. | | | | | **16** |  | **14** |
| **10K3** | Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. | | | | | **9** |  | **21** |
|  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 24 | 27 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 64 | 71 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 2 | 2 |
| **Всего:** | **90** | **100** |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 28 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1261448 | 2.5 | 35.5 | **51.4** | **10.5** |
| Республика Северная Осетия-Алания | 7341 | 4.9 | 41 | **46.5** | **7.6** |
| город Владикавказ | 3062 | 4 | 40 | **48** | **8.1** |
| МБОУ СОШ №18 | 90 | 7.8 | 24.4 | **61.1** | **6.7** |

В целом 92 % обучающихся справились с работой, 68% - показали хорошие и отличные результаты, 24% - удовлетворительный результат, 8% - показали неудовлетворительный результат.

**Результаты ВПР по истории в 5 «А» классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **Получили** | | | | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5 «А»** | **34** | **32** | **5** | **19** | **5** | **3** | **91%** | **75%** | **3,8,** |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | | | | | **Справились** | **Справились частично** | **Не справились** |
| **выпускник научится /** | | | | | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | | |  |
|  | | | | | |
|  | | | | | | | |  |  |  |
| **1** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | | | | | | **22** | **9** | **1** |
| **2** | | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | | | | | | **26** |  | **4** |
| **3** | | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | | | | | | **6** | **18** | **8** |
| **4** | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | | | | | | **8** | **12** | **12** |
| **5** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | | | | | | **17** |  | **15** |
| **6** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | | | | | | **4** | **6** | **22** |
| **7** | | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | | | | | **29** |  | **3** |
| **8** | | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | | | | | **21** | **2** | **9** |
|  |  | |  |  |  |

**Результаты ВПР по истории в 5 «Б» классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **Получили** | | | | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5 «Б»** | **32** | **28** | **3** | **7** | **12** | **6** | **79%** | **36%** | **3,3** |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | | | | | **Справились** | **Справились частично** | **Не справились** |
| **выпускник научится /** | | | | | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | | |  |
|  | | | | | |
|  | | | | | | | |  |  |  |
| **1** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | | | | | | **19** | **7** | **2** |
| **2** | | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | | | | | | **20** |  | **8** |
| **3** | | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | | | | | | **4** | **11** | **13** |
| **4** | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | | | | | | **3** | **8** | **15** |
| **5** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | | | | | | **4** |  | **24** |
| **6** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | | | | | | **3** |  | **25** |
| **7** | | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | | | | | **6** |  | **2** |
| **8** | | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | | | | | **11** | **6** | **11** |
|  |  | |  |  |  |

**Результаты ВПР по истории в 5 «В» классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **Получили** | | | | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5 «В»** | **32** | **29** | **4** | **10** | **11** | **3** | **86%** | **48%** | **3,4** |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | | | | | **Справились** | **Справились частично** | **Не справились** |
| **выпускник научится /** | | | | | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | | |  |
|  | | | | | |
|  | | | | | | | |  |  |  |
| **1** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | | | | | | **18** | **7** | **4** |
| **2** | | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | | | | | | **24** |  | **5** |
| **3** | | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | | | | | | **4** | **16** | **9** |
| **4** | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | | | | | | **0** | **21** | **8** |
| **5** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | | | | | | **10** |  | **19** |
| **6** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | | | | | | **1** | **6** | **22** |
| **7** | | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | | | | | **28** |  | **1** |
| **8** | | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | | | | | **16** | **7** | **6** |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 41 | 46 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 45 | 51 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 3 | 3 |
| **Всего:** | **89** | **100** |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 15 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1282871 | 6 | 34.2 | **40.2** | **19.6** |
| Республика Северная Осетия-Алания | 7329 | 8.4 | 36.7 | **38.5** | **16.4** |
| город Владикавказ | 3008 | 6 | 33.9 | **42.6** | **17.5** |
| МБОУ СОШ №18 | 89 | 14.6 | 31.5 | **40.4** | **13.5** |

В целом 85 % обучающихся справились с работой, 54% - показали хорошие и отличные результаты, 31% - удовлетворительный результат, 13% - показали неудовлетворительный результат.

**Результаты ВПР по русскому языку в 6 «А» классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **Получили** | | | | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6 «А»** | **30** | **28** | **0** | **12** | **13** | **3** | **93%** | **43%** | **3,3** |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | **Справились** | **Справились частично** | **Не справились** |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | |
|  | |
|  | | | |  |  |  |
| **1К1** | | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ | | **1** | **13** | **14** |
| **1К2** | | *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;* | | **6** | **4** | **18** |
| **1К3** | | *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* | | **25** | **3** | **0** |
| **2К1** | | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; | | **26** | **2** | **0** |
| **2К2** | | проводить морфологический анализ слова; | | **23** | **4** | **1** |
| **2К3** | | проводить синтаксический анализ предложения | | **3** | **21** | **4** |
| **2К4** | | *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | | **18** | **6** | **4** |
| **3(1)** | | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. | | **23** |  | **5** |
| **3(2)** | | *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | | **21** |  | **7** |
| **4** | | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / | | **14** | **9** | **5** |
| *осуществлять речевой самоконтроль* | |
| **5** | | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. | | **16** | **10** | **2** |
| *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | |
| **6** | | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ | | **7** | **14** | **7** |
| *осуществлять речевой самоконтроль* | |
| **7(1)** | | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; | | **25** |  | **3** |
| **7(2)** | | опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ | | **26** |  | **2** |
| *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | |
| **8(1)** | | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **21** |  | **7** |
| **8(2)** | | Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / | | **17** |  | **11** |
| *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | |
| **9** | | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ | | **8** | **10** | **10** |
| *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* | |  |  |
| **10** | | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) | | **9** | 16 | **3** |  |
| *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* | |
| **11** | | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) | | **20** | 7 | **1** |
| *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* | |
| **12(1)** | | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. | | **21** |  | **7** |
| **12(2)** | | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | | **12** | 0 | **16** |
| *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | |
| **13(1)** | | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; | | **18** |  | **10** |
| **13(2)** | | *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | | **16** |  | **12** |
| **14(1)** | | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. | | **11** | 6 | **11** |
| **14(2)** | | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <…> определенной функционально-смысловой принадлежности <…> | | **12** | 1 | **15** |
| *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.* | |
|  |

**Результаты ВПР по русскому языку в 6 «Б» классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **Получили** | | | | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6 «Б»** | **27** | **24** | **1** | **10** | **12** | **1** | **96%** | **46%** | **3,4** |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | **Справились** | **Справились частично** | **Не справились** |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | |
|  | |
|  | | | |  |  |  |
| **1К1** | | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ | | **6** | **15** | **3** |
| **1К2** | | *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;* | | **5** | **12** | **7** |
| **1К3** | | *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* | | **23** | **1** | **0** |
| **2К1** | | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; | | **20** | **2** | **2** |
| **2К2** | | проводить морфологический анализ слова; | | **8** | **12** | **4** |
| **2К3** | | проводить синтаксический анализ предложения | | **12** | **10** | **2** |
| **2К4** | | *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | | **14** | **8** | **2** |
| **3(1)** | | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. | | **20** |  | **4** |
| **3(2)** | | *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | | **20** |  | **4** |
| **4** | | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / | | **7** | **16** | **1** |
| *осуществлять речевой самоконтроль* | |
| **5** | | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. | | **15** | **8** | **1** |
| *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | |
| **6** | | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ | | **2** | **20** | **2** |
| *осуществлять речевой самоконтроль* | |
| **7(1)** | | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; | | **22** |  | **2** |
| **7(2)** | | опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ | | **14** |  | **10** |
| *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | |
| **8(1)** | | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **14** | **6** | **4** |
| **8(2)** | | Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / | | **14** |  | **10** |
| *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | |
| **9** | | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ | | **11** | **11** | **2** |
| *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* | |
| **10** | | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) | | **9** | 14 | **1** |  |
| *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* | |
| **11** | | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) | | **10** | 6 | **8** |
| *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* | |
| **12(1)** | | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. | | **17** |  | **7** |
| **12(2)** | | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | | **6** | 2 | **16** |
| *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | |
| **13(1)** | | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; | | **4** |  | **20** |
| **13(2)** | | *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | | **20** |  | **4** |
| **14(1)** | | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. | | **15** | 5 | **4** |
| **14(2)** | | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <…> определенной функционально-смысловой принадлежности <…> | | **10** | 7 | **7** |
| *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.* | |
|  |

**Результаты ВПР по русскому языку в 6 «В» классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **Получили** | | | | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6 «В»** | **25** | **22** | **1** | **11** | **7** | **3** | **82%** | **55%** | **3,4** |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | **Справились** | **Справились частично** | **Не справились** |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | |
|  | |
|  | | | |  |  |  |
| **1К1** | | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ | | **0** | **9** | **13** |
| **1К2** | | *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;* | | **1** | **7** | **14** |
| **1К3** | | *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* | | **21** | **1** | **0** |
| **2К1** | | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; | | **22** | **0** | **0** |
| **2К2** | | проводить морфологический анализ слова; | | **19** | **2** | **1** |
| **2К3** | | проводить синтаксический анализ предложения | | **2** | **13** | **7** |
| **2К4** | | *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | | **10** | **8** | **4** |
| **3(1)** | | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. | | **18** |  | **4** |
| **3(2)** | | *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | | **16** |  | **6** |
| **4** | | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / | | **5** | **11** | **6** |
| *осуществлять речевой самоконтроль* | |
| **5** | | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. | | **6** | **12** | **4** |
| *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | |
| **6** | | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ | | **9** | **11** | **2** |
| *осуществлять речевой самоконтроль* | |
| **7(1)** | | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; | | **13** |  | **9** |
| **7(2)** | | опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ | | **17** |  | **5** |
| *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | |
| **8(1)** | | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **13** | **2** | **7** |
| **8(2)** | | Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / | | **15** |  | **7** |
| *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | |
| **9** | | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ | | **17** | **0** | **5** |
| *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* | |
| **10** | | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) | | **7** | 11 | **4** |  |
| *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* | |
| **11** | | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) | | **9** | 10 | **3** |
| *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* | |
| **12(1)** | | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. | | **19** |  | **3** |
| **12(2)** | | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | | **18** | 1 | **3** |
| *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | |
| **13(1)** | | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; | | **22** |  | **0** |
| **13(2)** | | *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | | **22** |  | **0** |
| **14(1)** | | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. | | **18** | 4 | **0** |
| **14(2)** | | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <…> определенной функционально-смысловой принадлежности <…> | | **18** | 2 | **2** |
| *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.* | |
|  |

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 10 | 14 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 55 | 74 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 9 | 12 |
| **Всего:** | **74** | **100** |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 51 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 990693 | 18.6 | 41.1 | 32.3 | 7.9 |
| Республика Северная Осетия-Алания | 6615 | 24.2 | 40.5 | 29 | 6.4 |
| город Владикавказ | 2783 | 20 | 42 | 30.9 | 7.1 |
| МБОУ СОШ №18 | 74 | 9.5 | 43.2 | 44.6 | 2.7 |

В целом 91 % обучающихся справились с работой, 48% - показали хорошие и отличные результаты, 43% - удовлетворительный результат, 9% - показали неудовлетворительный результат.

**Результаты ВПР по математике в 6 «А» классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **Получили** | | | | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6 «А»** | **30** | **26** | **0** | **7** | **16** | **3** | **88%** | **27%** | **3,2** |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | | | | | **Справились** | **Справились частично** | **Не справились** |
| **выпускник научится /** | | | | | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | | |  |
|  | | | | | |
|  | | | | | | | |  |  |  |
| **1** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | | | | | | **14** |  | **12** |
| **2** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | | | | | | **15** |  | **11** |
| **3** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | | | | | | **3** |  | **23** |
| **4** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | | | | | | **12** |  | **14** |
| **5** | | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | | | | | | **22** |  | **4** |
| **6** | | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | | | | | **18** |  | **8** |
| **7** | | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | | | | | | **6** |  | **20** |
| **8** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | | | | | | **18** |  | **8** |
| **9** | | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | | | | | | **5** | **2** | **19** |
| **10** | | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | | | | | | **13** |  | **13** |
| **11** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | | | | | | **5** | **3** | **18** |
| **12** | | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | | | | | | **22** |  | **4** |
| **13** | | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | | | | | | **5** | **1** | **20** |
|  |  | |  |  |  |

**Результаты ВПР по математике в 6 «Б» классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **Получили** | | | | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6 «Б»** | **27** | **26** | **3** | **9** | **12** | **2** | **92%** | **46%** | **3,5** |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | | | | | **Справились** | **Справились частично** | **Не справились** |
| **выпускник научится /** | | | | | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | | |  |
|  | | | | | |
|  | | | | | | | |  |  |  |
| **1** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | | | | | | **23** |  | **3** |
| **2** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | | | | | | **21** |  | **5** |
| **3** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | | | | | | **6** |  | **20** |
| **4** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | | | | | | **22** |  | **4** |
| **5** | | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | | | | | | **21** |  | **5** |
| **6** | | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | | | | | **23** |  | **3** |
| **7** | | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | | | | | | **13** |  | **13** |
| **8** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | | | | | | **20** |  | **6** |
| **9** | | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | | | | | | **12** | **4** | **10** |
| **10** | | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | | | | | | **22** |  | **4** |
| **11** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | | | | | | **5** | **1** | **20** |
| **12** | | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | | | | | | **17** |  | **9** |
| **13** | | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | | | | | | **0** | **3** | **23** |
|  |  | |  |  |  |

**Результаты ВПР по математике в 6 «В» классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **Получили** | | | | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6 «В»** | **25** | **24** | **0** | **4** | **15** | **5** | **79%** | **17%** | **3** |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | | | | | **Справились** | **Справились частично** | **Не справились** |
| **выпускник научится /** | | | | | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | | |  |
|  | | | | | |
|  | | | | | | | |  |  |  |
| **1** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | | | | | | **13** |  | **11** |
| **2** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | | | | | | **11** |  | **13** |
| **3** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | | | | | | **1** |  | **23** |
| **4** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | | | | | | **16** |  | **8** |
| **5** | | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | | | | | | **19** |  | **5** |
| **6** | | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | | | | | **22** |  | **2** |
| **7** | | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | | | | | | **13** |  | **11** |
| **8** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | | | | | | **15** |  | **9** |
| **9** | | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | | | | | | **4** | **3** | **17** |
| **10** | | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | | | | | | **13** |  | **11** |
| **11** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | | | | | | **9** | **1** | **23** |
| **12** | | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | | | | | | **15** |  | **9** |
| **13** | | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | | | | | | **1** | **3** | **20** |
|  |  | |  |  |  |

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 19 | 25 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 56 | 74 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 1 |
| **Всего:** | **76** | **100** |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 16 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 990665 | 14.3 | 47.1 | 31.3 | 7.3 |
| Республика Северная Осетия-Алания | 6920 | 17.3 | 46.6 | 30.1 | 6 |
| город Владикавказ | 2894 | 13.5 | 48.4 | 31.3 | 6.7 |
| МБОУ СОШ №18 | 76 | 13.2 | 56.6 | 26.3 | 3.9 |

В целом 87 % обучающихся справились с работой, 30% - показали хорошие и отличные результаты, 57% - удовлетворительный результат, 13% - показали неудовлетворительный результат.

**Результаты ВПР по истории в 6 «А» классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **Получили** | | | | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6 «А»** | **30** | **30** | **1** | **8** | **18** | **3** | **90%** | **30%** | **3,2** |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | | | | **Справились** | **Справились частично** | **Не справились** |
| **выпускник научится /** | | | | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | |  |
|  | | | | |
|  | | | | | | |  |  |  |
| **1** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | | | | | **22** | **3** | **5** |
| **2** | | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | | | | | **20** |  | **10** |
| **3** | | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | | | | | **2** | **7** | **21** |
| **4** | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | | | | | **2** | **2** | **26** |
| **5** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | | | | **24** |  | **6** |
| **6(1)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | | | | | **4** |  | **28** |
| **6(2)** | | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | | | | **1** | **2** | **27** |
| **7** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | | | | | **7** | **2** | **21** |
| **8** | | Умение объединять предметы и явления в группы по определен¬ным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | | | | | **27** |  | **3** |
| **9** | | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | | | | | **21** |  | **9** |
| **10(1)** | | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориенти | | | | | **29** |  | **1** |
| **10(2)** | | ров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | | | | | **22** | **6** | **2** |
|  |  | |  |  |

**Результаты ВПР по истории в 6 «Б» классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **Получили** | | | | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6 «Б»** | **27** | **24** | **1** | **9** | **13** | **1** | **96%** | **42%** | **3,4** |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | | | | **Справились** | **Справились частично** | **Не справились** |
| **выпускник научится /** | | | | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | |  |
|  | | | | |
|  | | | | | | |  |  |  |
| **1** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | | | | | **18** | **1** | **5** |
| **2** | | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | | | | | **21** |  | **3** |
| **3** | | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | | | | | **8** | **7** | **9** |
| **4** | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | | | | | **3** | **6** | **15** |
| **5** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | | | | **20** |  | **4** |
| **6(1)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | | | | | **1** |  | **23** |
| **6(2)** | | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | | | | **0** | **1** | **23** |
| **7** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | | | | | **4** |  | **20** |
| **8** | | Умение объединять предметы и явления в группы по определен¬ным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | | | | | **24** |  | **0** |
| **9** | | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | | | | | **15** |  | **9** |
| **10(1)** | | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориенти | | | | | **24** |  | **0** |
| **10(2)** | | ров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | | | | | **16** | **6** | **2** |
|  |  | |  |  |

**Результаты ВПР по истории в 6 «В» классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **Получили** | | | | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6 «В»** | **25** | **24** | **0** | **10** | **10** | **4** | **83%** | **42%** | **3,2** |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | | | | **Справились** | **Справились частично** | **Не справились** |
| **выпускник научится /** | | | | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | |  |
|  | | | | |
|  | | | | | | |  |  |  |
| **1** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | | | | | **16** | **0** | **8** |
| **2** | | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | | | | | **16** |  | **8** |
| **3** | | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | | | | | **2** | **6** | **16** |
| **4** | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | | | | | **1** | **3** | **20** |
| **5** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | | | | **16** |  | **8** |
| **6(1)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | | | | | **2** |  | **22** |
| **6(2)** | | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | | | | **0** | **0** | **24** |
| **7** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | | | | | **4** | **1** | **19** |
| **8** | | Умение объединять предметы и явления в группы по определен¬ным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | | | | | **23** |  | **1** |
| **9** | | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | | | | | **20** |  | **4** |
| **10(1)** | | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориенти | | | | | **22** |  | **2** |
| **10(2)** | | ров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | | | | | **19** | **2** | **3** |
|  |  | |  |  |

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 29 | 37 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 49 | 63 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего:** | **78** | **100** |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 20 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 722365 | 9.3 | 40.7 | 35.4 | 14.6 |
| Республика Северная Осетия-Алания | 6603 | 11.1 | 40.9 | 35.6 | 12.4 |
| город Владикавказ | 2809 | 9.5 | 38.7 | **38.6** | **13.2** |
| МБОУ СОШ №18 | 78 | 10.3 | 52.6 | 34.6 | 2.6 |

В целом 91 % обучающихся справились с работой, 38% - показали хорошие и отличные результаты, 53% - удовлетворительный результат, 10% - показали неудовлетворительный резуль

**Результаты ВПР по обществознанию в 6 «А» классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **Получили** | | | | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6 «А»** | **30** | **28** | **6** | **5** | **14** | **3** | **89%** | **39%** | **3,5** |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | | | **Справились** | **Справились частично** | **Не справились** |
| **выпускник научится /** | | | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | |
|  | | | |
|  | | | | | |  |  |  |
| **1(1)** | | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; | | | | **23** |  | **5** |
| **1(2)** | | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | | | | **8** | **17** | **3** |
| **2(1)** | | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; | | | | **4** | **17** | **7** |
| **2(2)** | | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | | | **21** |  | **7** |
| **2(3)** | | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | | | **23** |  | **5** |
| **3(1)** | | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; | | | | **21** |  | **7** |
| **3(2)** | | формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | | | | **10** |  | **18** |
| **3(3)** | | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | | | | **17** |  | **11** |
| *Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни* | | | |
| **4(1)** | | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | | | **5** | **14** | **9** |
| **4(2)** | | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | | | **17** |  | **11** |
| **5(1)** | | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | | | | **17** |  | **11** |
| **5(2)** | | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; | | | | **6** | **8** | **14** |
| **5(3)** | | раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | | | | **14** |  | **14** |
| **6** | | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; | | | | **5** | **19** | **4** |  |
| развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систсистематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | | |
|  |  | |  |

**Результаты ВПР по обществознанию в 6 «Б» классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **Получили** | | | | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6 «Б»** | **27** | **26** | **4** | **11** | **10** | **1** | **96%** | **58%** | **3,7** |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | | | **Справились** | **Справились частично** | **Не справились** |
| **выпускник научится /** | | | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | |
|  | | | |
|  | | | | | |  |  |  |
| **1(1)** | | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; | | | | **26** |  | **0** |
| **1(2)** | | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | | | | **2** | **23** | **1** |
| **2(1)** | | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; | | | | **7** | **18** | **1** |
| **2(2)** | | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | | | **21** |  | **5** |
| **2(3)** | | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | | | **17** |  | **9** |
| **3(1)** | | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; | | | | **24** |  | **2** |
| **3(2)** | | формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | | | | **18** |  | **8** |
| **3(3)** | | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | | | | **18** |  | **8** |
| *Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни* | | | |
| **4(1)** | | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | | | **6** | **14** | **6** |
| **4(2)** | | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | | | **17** |  | **9** |
| **5(1)** | | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | | | | **13** |  | **13** |
| **5(2)** | | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; | | | | **8** | **8** | **10** |
| **5(3)** | | раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | | | | **6** |  | **20** |
| **6** | | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; | | | | **8** | **12** | **6** |  |
| развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систсистематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | | |
|  |  | |  |

**Результаты ВПР по обществознанию в 6 «В» классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **Получили** | | | | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6 «В»** | **25** | **23** | **2** | **12** | **9** | **0** | **100%** | **61%** | **3,7** |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | | | **Справились** | **Справились частично** | **Не справились** |
| **выпускник научится /** | | | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | |
|  | | | |
|  | | | | | |  |  |  |
| **1(1)** | | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; | | | | **23** |  | **0** |
| **1(2)** | | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | | | | **6** | **16** | **1** |
| **2(1)** | | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; | | | | **9** | **13** | **1** |
| **2(2)** | | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | | | **15** |  | **8** |
| **2(3)** | | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | | | **16** |  | **7** |
| **3(1)** | | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; | | | | **20** |  | **3** |
| **3(2)** | | формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | | | | **10** |  | **13** |
| **3(3)** | | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | | | | **14** |  | **9** |
| *Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни* | | | |
| **4(1)** | | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | | | **10** | **10** | **3** |
| **4(2)** | | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | | | **16** |  | **7** |
| **5(1)** | | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | | | | **14** |  | **9** |
| **5(2)** | | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; | | | | **2** | **13** | **8** |
| **5(3)** | | раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | | | | **11** |  | **12** |
| **6** | | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; | | | | **4** | **13** | **6** |  |
| развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систсистематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | | |
|  |  | |  |

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 16 | 21 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 61 | 79 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего:** | **77** | **100** |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 22 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 753371 | 6.5 | 37.8 | **39.4** | **16.4** |
| Республика Северная Осетия-Алания | 6413 | 11.8 | 43.4 | 34.1 | 10.7 |
| город Владикавказ | 2591 | 10.4 | 43.1 | 35.2 | 11.3 |
| МБОУ СОШ №18 | 77 | 5.2 | 42.9 | **36.4** | **15.6** |

В целом 91 % обучающихся справились с работой, 38% - показали хорошие и отличные результаты, 53% - удовлетворительный результат, 10% - показали неудовлетворительный результат.

**Результаты ВПР по географии в 6 «А» классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **Получили** | | | | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6 «А»** | **30** | **29** | **4** | **13** | **11** | **1** | **97%** | **62%** | **3,7** |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **Блоки ПООП ООО** | | | | | | **Справились** | **Справились частично** | **Не справились** |
| **выпускник научится /** | | | | | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | | |  |
|  | | | | | |
|  | | | | | | | | |  |  |  |
| **1(1)** | | | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | | | | | | **23** |  | **6** |
| **1(2)** | | | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | | | | | | **0** | **0** | **29** |
| **2(1)К1** | | | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. | | | | | | **7** |  | **22** |
| **2(1)К2** | | | Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. | | | | | | **7** |  | **22** |
| **2(2)** | | | Смысловое чтение | | | | | | **12** |  | **17** |
| **3(1)** | | | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. --> | | | | | | **10** | **10** | **9** |
| **3(2)** | | | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. | | | | | | **24** |  | **5** |
| **3(3)** | | | Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | | | | | | **12** | **8** | **9** |
| **4(1)** | | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | | | | | | **23** |  | **6** |
| **4(2)** | | | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | | | | | | **19** |  | **10** |
| **4(3)** | | |  | | | | | | **13** | **13** | **3** |
| **5(1)** | | | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. | | | | | | **8** | **11** | **10** |
| **5(2)** | | | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | | | | | | **27** | **1** | **2** |
| **6(1)** | | | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | | | | | | **5** | **19** | **5** |
| **6(2)К1** | | | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. | | | | | | **14** |  | **15** |
| **6(2)К2** | | | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | | | | | | **8** | **3** | **18** |
| **7** | | | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | | | | | | **4** | **12** | **13** |
| **8(1)** | | | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. | | | | | | **24** | **2** | **3** |
| **8(2)** | | | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | | | | | | **16** | **12** | **1** |
| **9К1** | | | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. | | | | | | **28** |  | **1** |
|  | |  | | | |  |
| 1 |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9К2** | | Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. | **23** |  | **6** |  |
| **9К3** | | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | **18** |  | **11** |
| **10(1)** | | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. | **29** |  | **0** |
| **10(2)К1** | | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. | **19** |  | **10** |
| **10(2)К2** | | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | **10** | 3 | **16** |
|  |

**Результаты ВПР по географии в 6 «Б» классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **Получили** | | | | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6 «Б»** | **27** | **24** | **7** | **9** | **8** | **0** | **100%** | **67%** | **3,9** |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **Блоки ПООП ООО** | | | | | | **Справились** | **Справились частично** | **Не справились** |
| **выпускник научится /** | | | | | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | | |  |
|  | | | | | |
|  | | | | | | | | |  |  |  |
| **1(1)** | | | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | | | | | | **24** |  | **0** |
| **1(2)** | | | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | | | | | | **3** | **8** | **13** |
| **2(1)К1** | | | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. | | | | | | **6** |  | **18** |
| **2(1)К2** | | | Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. | | | | | | **6** |  | **18** |
| **2(2)** | | | Смысловое чтение | | | | | | **14** |  | **10** |
| **3(1)** | | | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. --> | | | | | | **3** | **14** | **7** |
| **3(2)** | | | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. | | | | | | **21** |  | **3** |
| **3(3)** | | | Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | | | | | | **12** | **5** | **7** |
| **4(1)** | | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | | | | | | **22** |  | **2** |
| **4(2)** | | | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | | | | | | **22** |  | **2** |
| **4(3)** | | |  | | | | | | **9** | **15** | **0** |
| **5(1)** | | | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. | | | | | | **5** | **6** | **13** |
| **5(2)** | | | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | | | | | | **24** |  | **0** |
| **6(1)** | | | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | | | | | | **11** | **5** | **8** |
| **6(2)К1** | | | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. | | | | | | **14** |  | **10** |
| **6(2)К2** | | | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | | | | | | **7** | **5** | **12** |
| **7** | | | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | | | | | | **5** | **5** | **14** |
| **8(1)** | | | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. | | | | | | **20** | **3** | **1** |
| **8(2)** | | | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | | | | | | **21** | **3** | **0** |
| **9К1** | | | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. | | | | | | **23** |  | **1** |
|  | |  | | | |  |
| 1 |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9К2** | | Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. | **21** |  | **3** |  |
| **9К3** | | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | **18** |  | **6** |
| **10(1)** | | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. | **21** |  | **3** |
| **10(2)К1** | | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. | **16** |  | **8** |
| **10(2)К2** | | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | **11** | 3 | **10** |
|  |

**Результаты ВПР по географии в 6 «В» классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **Получили** | | | | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6 «В»** | **25** | **22** | **3** | **11** | **6** | **2** | **91%** | **64%** | **3,7** |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **Блоки ПООП ООО** | | | | | | **Справились** | **Справились частично** | **Не справились** |
| **выпускник научится /** | | | | | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | | |  |
|  | | | | | |
|  | | | | | | | | |  |  |  |
| **1(1)** | | | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | | | | | | **17** |  | **5** |
| **1(2)** | | | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | | | | | | **6** | **0** | **16** |
| **2(1)К1** | | | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. | | | | | | **2** |  | **20** |
| **2(1)К2** | | | Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. | | | | | | **2** |  | **20** |
| **2(2)** | | | Смысловое чтение | | | | | | **6** |  | **16** |
| **3(1)** | | | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. --> | | | | | | **4** | **14** | **4** |
| **3(2)** | | | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. | | | | | | **16** |  | **6** |
| **3(3)** | | | Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | | | | | | **11** | **6** | **5** |
| **4(1)** | | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | | | | | | **14** |  | **8** |
| **4(2)** | | | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | | | | | | **14** |  | **8** |
| **4(3)** | | |  | | | | | | **8** | **3** | **11** |
| **5(1)** | | | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. | | | | | | **7** | **6** | **9** |
| **5(2)** | | | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | | | | | | **16** |  | **6** |
| **6(1)** | | | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | | | | | | **8** | **11** | **3** |
| **6(2)К1** | | | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. | | | | | | **15** |  | **7** |
| **6(2)К2** | | | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | | | | | | **10** | **1** | **11** |
| **7** | | | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | | | | | | **6** | **9** | **7** |
| **8(1)** | | | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. | | | | | | **15** | **4** | **3** |
| **8(2)** | | | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | | | | | | **16** | **3** | **3** |
| **9К1** | | | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. | | | | | | **20** |  | **2** |
|  | |  | | | |  |
|  |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9К2** | | Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. | **18** |  | **4** |  |
| **9К3** | | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | **15** |  | **7** |
| **10(1)** | | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. | **19** |  | **3** |
| **10(2)К1** | | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. | **14** |  | **8** |
| **10(2)К2** | | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | **12** | 2 | **8** |
|  |

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 13 | 17 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 60 | 80 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 2 | 3 |
| **Всего:** | **75** | **100** |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 37 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 739160 | 4.3 | 45.4 | **41.5** | **8.9** |
| Республика Северная Осетия-Алания | 6466 | 6.9 | 50.7 | 35.3 | 7.1 |
| город Владикавказ | 2722 | 5.1 | 52.7 | 34.3 | 7.9 |
| МБОУ СОШ №18 | 75 | 4 | 33.3 | **44** | **18.7** |

В целом 96 % обучающихся справились с работой, 63% - показали хорошие и отличные результаты, 33% - удовлетворительный результат, 4% - показали неудовлетворительный результат.

**Результаты ВПР по биологии в 6 «А» классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **Получили** | | | | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6 «А»** | **30** | **28** | **6** | **16** | **5** | **1** | **96%** | **79%** | **3,9** |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | | | **Справились** | **Справились частично** | **Не справились** |
| **выпускник научится /** | | | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | |
|  | | | |
|  | | | | | |  |  |  |
| **1(1)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | | **21** | **4** | **3** |
| **1(2)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | | **10** |  | **18** |
| **2(1)** | | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | **25** |  | **3** |
| **2(2)** | | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | **25** |  | **3** |
| **2(3)** | | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | **20** |  | **8** |
| **2(4)** | | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | **27** |  | **1** |
| **3** | | Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | | **25** | **2** | **1** |
| **4(1)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | | | **20** |  | **8** |
| **4(2)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | | | **23** |  | **5** |
| **4(3)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | | | **24** |  | **4** |
| **5(1)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | | **17** | **4** | **7** |
| **5(2)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | | **15** |  | **13** |
| **5(3)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | | **9** |  | **19** |
| **6** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | | | | **24** | **4** | **0** |
| **7(1)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | | | | **27** |  | **1** |
| **7(2)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | | | | **8** |  | **20** |
| **8(1)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | **18** |  | **10** |
| **8(2)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | **11** |  | **17** |
| **8(3)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | **7** |  | **21** |
| **9(1)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | | | | **22** | **3** | **3** |
| **9(2)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | | | | **21** | **3** | **4** |
| **10(1)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | | | **21** | **4** | **3** |
| **10(2)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | | | **23** | **4** | **1** |
| **10(3)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | | | **23** |  | **5** |
|  |  | |  |

**Результаты ВПР по биологии в 6 «Б» классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **Получили** | | | | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6 «Б»** | **27** | **26** | **5** | **17** | **3** | **1** | **96%** | **85%** | **4** |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | | | **Справились** | **Справились частично** | **Не справились** |
| **выпускник научится /** | | | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | |
|  | | | |
|  | | | | | |  |  |  |
| **1(1)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | | **19** | **4** | **3** |
| **1(2)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | | **0** |  | **26** |
| **2(1)** | | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | **24** |  | **2** |
| **2(2)** | | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | **20** |  | **6** |
| **2(3)** | | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | **21** |  | **5** |
| **2(4)** | | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | **25** |  | **1** |
| **3** | | Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | | **26** |  | **0** |
| **4(1)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | | | **23** |  | **3** |
| **4(2)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | | | **18** |  | **8** |
| **4(3)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | | | **23** |  | **3** |
| **5(1)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | | **19** | **2** | **5** |
| **5(2)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | | **16** |  | **10** |
| **5(3)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | | **16** |  | **10** |
| **6** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | | | | **24** | **1** | **1** |
| **7(1)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | | | | **24** |  | **2** |
| **7(2)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | | | | **10** |  | **16** |
| **8(1)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | **12** |  | **14** |
| **8(2)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | **6** |  | **20** |
| **8(3)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | **1** | **1** | **24** |
| **9(1)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | | | | **18** | **3** | **5** |
| **9(2)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | | | | **17** | **2** | **7** |
| **10(1)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | | | **22** | **1** | **3** |
| **10(2)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | | | **23** | **2** | **1** |
| **10(3)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | | | **22** |  | **4** |
|  |  | |  |

**Результаты ВПР по биологии в 6 «В» классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **Получили** | | | | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6 «В»** | **25** | **24** | **0** | **10** | **13** | **1** | **96%** | **42%** | **3,4** |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | | | **Справились** | **Справились частично** | **Не справились** |
| **выпускник научится /** | | | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | |
|  | | | |
|  | | | | | |  |  |  |
| **1(1)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | | **12** | **4** | **8** |
| **1(2)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | | **24** |  | **0** |
| **2(1)** | | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | **10** |  | **14** |
| **2(2)** | | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | **15** |  | **9** |
| **2(3)** | | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | **6** |  | **18** |
| **2(4)** | | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | **17** |  | **7** |
| **3** | | Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | | **15** | **2** | **7** |
| **4(1)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | | | **14** |  | **10** |
| **4(2)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | | | **14** |  | **10** |
| **4(3)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | | | **6** |  | **18** |
| **5(1)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | | **17** | **9** | **4** |
| **5(2)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | | **3** |  | **21** |
| **5(3)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | | **19** |  | **5** |
| **6** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | | | | **12** | **6** | **6** |
| **7(1)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | | | | **23** |  | **1** |
| **7(2)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | | | | **6** |  | **18** |
| **8(1)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | **8** |  | **16** |
| **8(2)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | **19** |  | **5** |
| **8(3)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | **3** | **3** | **18** |
| **9(1)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | | | | **20** | **3** | **1** |
| **9(2)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | | | | **21** | **1** | **2** |
| **10(1)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | | | **16** | **2** | **6** |
| **10(2)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | | | **14** | **4** | **6** |
| **10(3)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | | | **18** |  | **6** |
|  |  | |  |

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 13 | 17 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 52 | 67 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 13 | 17 |
| **Всего:** | **78** | **100** |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 33 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 769576 | 5.9 | 37.6 | **47** | **9.5** |
| Республика Северная Осетия-Алания | 6716 | 9.3 | 39 | **43.7** | **8** |
| город Владикавказ | 2820 | 6.6 | 37.8 | **47.6** | **8** |
| МБОУ СОШ №18 | 78 | 3.8 | 26.9 | **55.1** | **14.1** |

В целом 96 % обучающихся справились с работой, 69% - показали хорошие и отличные результаты, 27% - удовлетворительный результат, 4% - показали неудовлетворительный результат.