**Анализ состояния качества знаний,**

**умений и навыков учащихся.**

 Основная и средняя школы работали по УМК из Федерального перечня учебной литературы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014г. (ред. от 26.01.2016).

 Повышению педагогического мастерства учителей способствовал правильно организованный внутришкольный контроль, который был спланирован по принципу гласности и открытости. Основные формы контроля учебно-воспитательного процесса предусматривали:

- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

- состояние преподавания учебных предметов;

- особенности мотивации деятельности обучающихся на уроке, создание условий для ее развития;

- административный контроль уровня знаний, умений обучающихся по предметам;

- состояние формирования УУД обучающихся;

- здоровье учеников в режиме дня школы;

- дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки;

- стартовый, промежуточный, итоговый контроли;

- классно-обобщающий контроль в 5 - 9-х классов - состояние преподавания учебных предметов;

-подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы.

 Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний).

 Правильно организованный внутришкольный контроль позволял выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи.

 План ВШК корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

 Итоги контроля отражены в приказах по школе, справках, протоколах совещаний при директоре и завуче, заседаниях ШМО и ПЦО. Уровень обученности учеников 5- 11 классов изучался и анализировался путем проведения контрольных и тестовых работ. Знания обучающихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя.

 Администрация обеспечила качественное выполнение плана работы школы за 2016-2017 учебный год. Количественные и качественные показатели уровня обученности и воспитанности обучающихся, стабильное состояние их психического, физического и соматического здоровья, атмосфера творчества в коллективе, комфортные отношения с родителями свидетельствуют о положительной динамике деятельности школы. Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, учителя создавали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

 Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта проводилась по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Формы внеурочной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Наименование кружка (программы) | Количество часов |
| 5 «А» класс | 5 «Б» класс | 5 «В» класс |
| Общеинтеллектуальное | Занимательная математика | 1 | 1 | 1 |
| Тайны русского языка | 1 | 1 | 1 |
| Художественно-эстетическое | Бумагопластика | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Наименование кружка (программы) | Количество часов |
| 6 «А» класс | 6 «Б» класс | 6 «В» класс |
| Общеинтеллектуальное | Реальная математика | 1 | 1 | 1 |
| Юный корреспондент | 1 |  |  |
| Занимательный русский язык |  | 1 | 1 |
| Художественно-эстетическое | Азбука искусства | 1 | 1 | 1 |

**Результаты обученности и уровня сформированности знаний обучающихся**

**Итоги 2016-2017 учебного года в цифрах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы (по ступеням обучения)** **Параметры (кол-во учащихся)** | **1-4** | **5-9** | **10-11** | **Итого** |
| **На начало учебного года** | **460** | **362** | **49** | **871** |
| **На конец учебного года** | **461** | **356** | **51** | **868** |
| **Аттестовано** | **334(+125)\*** | **340** | **50** | **724(+125)\*** |
| **Второгодники** | **2** | **7** | **1** | **10** |
| **Переведены условно** | **0** | **9** | **-** | **9** |
| **Отличники** | **38** | **11** | **3** | **52** |
| **Успевают на «4» и «5»** | **140** | **77** | **22** | **239** |
| **Успеваемость** | **99%** | **96%** | **98%** | **83%** |
| **Качество успеваемости** | **53%** | **25%** | **49%** | **34%** |

**\*- в скобках указано кол-во успевающих первоклассников**

**Успеваемость по школе за последние 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Количество неуспевающихпо итогам 1 полугодия/% | Количество неуспевающихпо итогам2 полугодия/% | Количество неуспевающихпо итогамучебного года/% |
| 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| 2014-2015 | 11% | 7013% | 911% | 40,9% | 91,5% | 00 | 40,9% | 91,5% | 10 |
| 2015-2016 | 00% | 4012% | 610% | 00% | 103% | 12% | 00% | 103% | 12% |
| 2016-2017 | 10,2% | 5515% | 36% | 20,4% | 164,5 | 12% | 20,4% | 164,5 | 12% |
| Динамика(> = <) | > | > | < | > | > | = | > | > | = |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Количество успевающихна«4-5» по итогам 1 полугодия/% | Количество успевающихна «4-5»по итогам2 полугодия/% | Количество успевающих на «4-5»по итогамучебного года/% |
| 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| 2014-2015 | 4913% | 4814% | 1115% | 10427% | 5315% | 1521% | 10427% | 5315% | 1521% |
| 2015-2016 | 5112% | 5717% | 1424% | 10324% | 6720% | 1526% | 10324% | 6720% | 1526% |
| 2016-2017 | 8719% | 6017% | 1530% | 14030% | 7722% | 2243% | 14030% | 7722% | 2243% |
| Динамика(> = <) | > | = | > | > | > | > | > | > | > |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Количество отличниковпо итогам 1 полугодия/% | Количество отличниковпо итогам2 полугодия/% | Количество отличниковпо итогамучебного года/% |
| 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| 2014-2015 | 82% | 72% | 11,4% | 338% | 144% | 11,3% | 338% | 133,6% | 11,3% |
| 2015-2016 | 22 | 10 | 2 | 33 | 16 | 2 | 33 | 16 | 2 |
| 2016-2017 | 225% | 175% | 36% | 388% | 113% | 36% | 388% | 113% | 36% |
| Динамика(> = <) | = | > | > | > | < | > | > | < | > |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количествоучащихся получивших аттестат с отличием9 класс | Количествоучащихся получивших аттестат с отличием11 класс |
| 2014-2015 | 0 | 0 |
| 2015-2016 | 5 | 2 |
| 2016-2017 | 3 | 0 |
| Динамика(> = <) | < | < |

Большое вниманию администрация школы уделяла мониторингу уровня обученности учащихся, поэтому согласно графика мониторинговых исследований на 2016-2017 учебный год были проведены входные административные, промежуточные, итоговые, комплексные контрольные работы.

В 2016-2017 учебном году в 5-11 классах проведены административные контрольные работы по русскому языку.

***Итоги контрольных работ по русскому языку в 5-11 классах***

**Анализ входных контрольных срезов знаний по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего****уч-ся** | **Писали****работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% успев.** | **% кач.** | **Учитель** |
| 5 «А» | 30 | 29 | 4 | 13 | 7 | 4 | 83 | 59 | Дзеранова М.М. |
| 5 «Б» | 28 | 25 | 2 | 12 | 8 | 3 | 88 | 56 | Кайтукова Д.Ю. |
| 5 «В»  | 25 | 19 | 4 | 8 | 6 | 1 | 95 | 63 | Дзеранова М.М. |
| 6 «А» | 23 | 19 | 1 | 7 | 5 | 6 | 68 | 42 | Муриева Р.А. |
| 6 «Б» | 31 | 24 | 0 | 13 | 4 | 7 | 70 | 54 | Асламурзаева З.Б. |
| 6 «В» | 25 | 25 | 1 | 2 | 8 | 14 | 44 | 12 | Кайтукова Д.Ю. |
| 7 «А» | 34 | 29 | 3 | 7 | 11 | 8 | 72 | 34 | Кайтукова Д.Ю. |
| 7 «Б» | 31 | 27 | 1 | 13 | 10 | 3 | 89 | 52 | Дзеранова М.М. |
| 8 «А» | 35 | 25 | 1 | 4 | 4 | 16 | 36 | 20 | Муриева Р.А. |
| 8 «Б» | 31 | 24 | 1 | 1 | 7 | 17 | 38 | 8 | Муриева Р.А. |
| 9 «А» | 32 | 27 | 2 | 8 | 9 | 8 | 70 | 37 | Кайтукова Д.Ю. |
| 9 «Б» | 34 | 25 | 4 | 11 | 3 | 7 | 72 | 60 | Асламурзаева З.Б. |
| 10 «А» | 24 | 20 | 1 | 8 | 4 | 7 | 65 | 45 | Асламурзаева З.Б. |
| 11 «А» | 25 | 20 | 4 | 13 | 2 | 0 | 100 | 68 | Дзеранова М.М. |

**Анализ годовых контрольных срезов знаний по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего****уч-ся** | **Писали****работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% успев.** | **% кач.** | **Учитель** |
| 5 «А» | 30 | 23 | 2 | 10 | 11 | 0 | 100 | 51 | Дзеранова М.М. |
| 5 «Б» | 27 | 23 | 7 | 13 | 4 | 0 | 100 | 83 | Кайтукова Д.Ю. |
| 5 «В»  | 25 | 20 | 1 | 10 | 9 | 0 | 100 | 55 | Дзеранова М.М. |
| 6 «А» | 22 | 19 | 0 | 7 | 10 | 2 | 89 | 37 | Муриева Р.А. |
| 6 «Б» | 30 | 25 | 4 | 13 | 4 | 4 | 84 | 68 | Асламурзаева З.Б. |
| 6 «В» | 25 | 19 | 2 | 5 | 11 | 1 | 95 | 42 | Кайтукова Д.Ю. |
| 7 «А» | 36 | 32 | 6 | 10 | 15 | 1 | 97 | 50 | Кайтукова Д.Ю. |
| 7 «Б» | 32 | 31 | 0 | 17 | 14 | 0 | 100 | 53 | Дзеранова М.М. |
| 8 «А» | 35 | 28 | 8 | 10 | 10 | 0 | 100 | 64 | Муриева Р.А. |
| 8 «Б» | 31 | 28 | 1 | 9 | 11 | 7 | 75 | 36 | Муриева Р.А. |
| 9 «А» | 33 | 31 | 5 | 11 | 9 | 6 | 81 | 52 | Кайтукова Д.Ю. |
| 9 «Б» | 32 | 31 | 7 | 10 | 13 | 1 | 96 | 55 | Асламурзаева З.Б. |
| 10 «А» | 26 | 20 | 4 | 7 | 9 | 0 | 100 | 55 | Асламурзаева З.Б. |
| 11 «А» | 25 | 24 | 6 | 11 | 7 | 0 | 100 | 71 | Дзеранова М.М. |

Статистический анализ контрольных работ показал, что качество обучения по данному предмету на конец года составило **85%,** против **44**% на начало года;

средний балл отметки – **3,6** на конец года (**3,2-** на начало года).

Процент безошибочных работ по русскому языку на конец года составляет **8,5%** (**15%** на начало года).

Анализ контрольных работ показал, что уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям государственного образовательного стандартов.

***Итоги входящих контрольных срезов знаний***

 ***по математике в 5-11 классах***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во****уч-ся** | **Вып.****рабо****ту** | **Ф.И.О. учителя** | **Получили** | **%****усп.** | **%****кач.** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **5а** | 30 | 27 | Шорова Н.В. | 5 | 13 | 6 | 3 | **89** | **67** |
| **5б** | 27 | 24 | Абиева Ж.С. | 3 | 9 | 6 | 6 | **75** | **50** |
| **5в** | 24 | 23 | Абиева Ж.С. | 1 | 8 | 11 | 3 | **87** | **39** |
| **6а** | 23 | 19 | Шорова Н.В. | 2 | 5 | 9 | 3 | **84** | **37** |
| **6б** | 31 | 24 | Шорова Н.В. | 2 | 7 | 13 | 2 | **92** | **38** |
| **6в** | 26 | 22 | Джанаева З.В. | 0 | 4 | 6 | 12 | **45** | **18** |
| **7а** | 35 | 33 | Джанаева З.В. | 6 | 10 | 11 | 5 | **82** | **48** |
| **7б** | 31 | 29 | Абиева Ж.С. | 4 | 9 | 10 | 6 | **79** | **45** |
| **8а** | 35 | 30 | Шорова Н.В. | 3 | 9 | 10 | 8 | **73** | **40** |
| **8б** | 32 | 24 | Абиева Ж.С. | 0 | 2 | 6 | 16 | 33 | 8 |
| **9а** | 32 | 28 | Абиева Ж.С. | 0 | 5 | 6 | 17 | **39** | **18** |
| **9б** | 34 | 27 | Джанаева З.В. | 2 | 5 | 12 | 8 | **70** | **26** |
| **10а** | 24 | 20 | Шорова Н.В. | 6 | 5 | 5 | 4 | **80** | **55** |
| **11а** | 25 | 25 | Джанаева З.В. | 0 | 6 | 15 | 4 | **84** | **24** |

***Итоги годовых контрольных работ***

***по математике в 5-11 классах***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во****уч-ся** | **Вып.****рабо****ту** | **Ф.И.О. учителя** | **Получили** | **%****усп.** | **%****кач.** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **5а** | 30 | 29 | Шорова Н.В. | 4 | 13 | 9 | 3 | **90** | **59** |
| **5б** | 27 | 25 | Абиева Ж.С. | 0 | 10 | 12 | 3 | **88** | **40** |
| **5в** | 24 | 20 | Абиева Ж.С. | 1 | 6 | 8 | 5 | **75** | **35** |
| **6а** | 22 | 18 | Шорова Н.В. | 7 | 3 | 7 | 1 | **94** | **56** |
| **6б** | 30 | 25 | Шорова Н.В. | 3 | 7 | 15 | 0 | **100** | **40** |
| **6в** | 25 | 18 | Джанаева З.В. | 0 | 9 | 8 | 1 | **94** | **50** |
| **7а** | 35 | 34 | Джанаева З.В. | 6 | 15 | 11 | 2 | **94** | **62** |
| **7б** | 32 | 29 | Абиева Ж.С. | 4 | 11 | 10 | 4 | **86** | **52** |
| **8а** | 35 | 30 | Шорова Н.В. | 5 | 13 | 9 | 3 | **90** | **60** |
| **8б** | 30 | 29 | Абиева Ж.С. | 3 | 7 | 14 | 5 | **83** | **34** |
| **9а** | 33 | 33 | Абиева Ж.С. | 4 | 7 | 19 | 3 | **90** | **33** |
| **9б** | 32 | 31 | Джанаева З.В. | 1 | 5 | 14 | 11 | **65** | **19** |
| **10а** | 26 | 24 | Шорова Н.В. | 7 | 8 | 9 | 0 | **100** | **63** |
| **11а** | 24 | 22 | Джанаева З.В. | 1 | 10 | 7 | 4 | **81** | **50** |

Статистический анализ контрольных работ показал, что качество обучения по данному предмету на конец года составило 29**%,** против **31,4**% на начало года; средний балл отметки – **3,5** на конец года (**3,2**- на начало года).

Анализ контрольных работ показал, что уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям государственного образовательного стандартов.

Эффективное проведение мониторинга знаний учащихся в 2016-2017 учебном году позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:

- педагоги эффективно внедряют новшества педагогической науки, ИКТ

- активизировалась внеклассная работа по учебным предметам

- повышение ответственности педагогов и учащихся за результаты своего труда.

В течение 2016-2017 учебного года обучающиеся школы принимали

участие в Республиканских мониторингах образовательных

достижений обучающихся.

**Результаты мониторинга по осетинскому языку. (20.10.16г)**

|  |
| --- |
|  |

**(основная группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего уч-ся | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % успев. | % кач. | Учитель |
| 9 «А» | 13 | 9 | 2 | 0 | 1 | 6 | 33% | 22% | Дзгоева З.Г. |
| 9 «Б» | 11 | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 86% | 57% | Накусова И.А. |
|  | 24 | 16 | 4 | 2 | 3 | 7 | 56% | 36% |  |

 Средняя оценка 9 «А» класс – 2,7

Средняя оценка 9 «Б» класс – 3,7

Средняя оценка по школе – 3,1

 **(разговорная группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего уч-ся | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % успев. | % кач. | Учитель |
| 9 «А» | 20 | 15 | 2 | 4 | 2 | 7 | 53% | 40% | Кулова Б.Б. |
| 9 «Б» | 21 | 18 | 3 | 3 | 4 | 8 | 55,5% | 33,3% | Дзапарова А.М. |
|  |  | 33 | 5 | 7 | 6 | 15 | 54,5% | 36,3% |  |

 Средняя оценка 9 «А» класс – 3

Средняя оценка 9 «Б» класс – 3

Средняя оценка по школе – 3

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА**

**по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ обучающихся в 8-х классах**

**(15.03.2017г.) учитель Кочиева Р.П.**

Контрольная работа состояла из одной части, включающей в себя 19 заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Обозначение******задания******в работе*** | ***Проверяемые******элементы содержания*** | ***Максимальный******балл за******выполнение задания*** | ***Справились*** | ***Не справились*** |
| ***кол-во*** | ***%*** | ***кол-во*** | ***%*** |
| 1 | Биологическое и социальное в человеке | **1** | **38** | **72** | **15** | **28** |
| 2 | Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. | **1** | **21** | **40** | **32** | **60** |
| 3 | Развитие общества | **1** | **29** | **55** | **24** | **45** |
| 4 | Сфера духовной культуры и ее особенности | **1** | **41** | **77** | **12** | **23** |
| 5 | Социальные статусы и роли | **1** | **29** | **55** | **24** | **45** |
| 6 | Быть личностью. Мораль. Долг и совесть. | **1** | **19** | **36** | **34** | **64** |
| 7 | Образование | **1** | **22** | **42** | **31** | **58** |
| 8 | Быть личностью | **1** | **32** | **60** | **21** | **40** |
| 9 | Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. | **1** | **32** | **60** | **21** | **40** |
| 10 | Роль государства в экономике. Мировое хозяйство и международная торговля. | **1** | **11** | **21** | **42** | **79** |
| 11 | Рыночная экономика (Рынок и условия его функционирования) | **1** | **29** | **55** | **24** | **45** |
| 12 | Производство – основа экономики | **1** | **21** | **40** | **32** | **60** |
| 13 | Предпринимательская деятельность | **1** | **17** | **32** | **36** | **68** |
| 14 | Инфляция и семейная экономика | **1** | **31** | **58** | **22** | **42** |
| 15 | Инфляция и семейная экономика (Банковские услуги, предоставленные гражданам). | **1** | **26** | **49** | **27** | **51** |
| 16 | Безработица, ее причины и последствия | **1** | **25** | **47** | **28** | **53** |
| 17 | Рыночная экономика. Роль государства в экономике. | **1** | **25** | **47** | **28** | **53** |
| 18 | Нации и межнациональные отношения. | **2** | **44** | **83** | **9** | **17** |
| 19 | Социальная структура общества | **2** | **51** | **96** | **2** | **4** |
|  | **Максимальное количество баллов за работу - 21 балл** |  |  |  |  |  |

«5»- 0

«4»-9 (Адырхаев Хазмет, Дзампаев Константин, Дзугкоева Агунда,

 Касоева Эвелина, Кокаева Зарина,Дзагоева Алана, Кудзиева

 Марианна, Гагиева Бэлла, Кабоев Георгий)

«3»-11

«2»-25

Средняя оценка по школе – 2,6

Средний балл по школе – 12,6

Мониторинг по обществознанию показал, что качество знаний по предмету – 20%, успеваемость – 42%.

**Анализ мониторинга по физике 8 класс**

Работа охватывала следующие разделы программы по физике:

1. Тепловые явления;
2. Электрические явления.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Обозначение******задания******в работе*** | ***Проверяемые******элементы содержания*** | ***Максимальный******балл за******выполнение задания*** | ***Справились*** | ***Не справились*** |
| ***кол-во*** | ***%*** | ***кол-во*** | ***%*** |
| 1 | Виды теплопередачи | **1** | **16** | **64** | **9** | **36** |
| 2 | Определение и физический смысл физических величин | **1** | **10** | **40** | **15** | **60** |
| 3 | Способы изменения внутренней энергии | **1** | **17** | **68** | **8** | **32** |
| 4 | Обозначения и единицы измерения физических величин | **1** | **14** | **56** | **11** | **44** |
| 5 | Зависимость скорости испарения жидкости от различных факторов. Влажность воздуха. Тепловые двигатели | **1** | **12** | **48** | **13** | **52** |
| 6 | Электризация тел. | **1** | **14** | **56** | **11** | **44** |
| 7 | Строение атома | **1** | **11** | **44** | **14** | **56** |
| 8 | Изменение агрегатного состояния вещества | **2** | **10** | **40** | **15** | **60** |
| 9 | Расчет количества теплоты, необходимого для изменения температуры тела. | **2** | **5** | **20** | **20** | **80** |
| 10 | Соответствие физических величин по формулам, по которым они рассчитываются | **2** | **18** | **72** | **7** | **28** |
| 11 | Расчет количества теплоты, необходимого для изменения температуры двух тел, без учета потерь тепла. | **3** | **9** | **36** | **16** | **64** |

 Всего- 68

 Писало-52

 Отсутствовало-16

 «5»- 2

 «4»- 13

 «3»- 9

 «2»- 28

 Средняя оценка – 3

Мониторинг по физике показал, что качество знаний по предмету – 29%, успеваемость – 46%.

 В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2015 г. № 1381 «О проведении мониторинга качества образования», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.09.2016 № НТ-1331/08 «О ходе исполнения перечня поручений Президента Российской Федерации», в целях развития региональной системы оценки качества образования в 5-х классах проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, биологии, истории.

Целью мониторинга было:

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- осуществить диагностику достижения предметных результатов;

- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий.

Всероссийские проверочные работы были основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Ключевыми особенностями ВПР являлось – соответствие ФГОС. Тексты заданий ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию.

 **Результаты ВПР по русскому языку в 5 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Получили** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5 «А»** | **4** | **11** | **10** | **3** | **89** | **54** | **3,5** |
| **5 «Б»** | **4** | **10** | **8** | **4** | **85** | **54** | **3,5** |
| **5 «В»** | **1** | **12** | **7** | **2** | **91** | **59** | **3,5** |
| **Итого** | **9** | **33** | **25** | **9** | **88** | **56** | **3,5** |

 Результаты выполнения проверочной работы показали, что 88,2% обучающиеся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Следует отметить, что сформированный навык чтения позволил зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте. Следует отметить, что 11,8% плохо ориентируются в содержании текста, в понимании его целостного смысла, нахождении требуемой информации.

В целом 88 % обучающихся справились с работой, 55% - показали хорошие и отличные результаты, 32,8 % - удовлетворительный результат 11,8 % - не справились с проверочной работой.

 **Результаты ВПР по математике в 5 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Получили** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5 «А»** | **4** | **8** | **14** | **2** | **93** | **43** | **3,5** |
| **5 «Б»** | **2** | **12** | **9** | **2** | **92** | **56** | **3,6** |
| **5 «В»** | **1** | **7** | **9** | **5** | **77** | **36** | **3,2** |
| **Итого** | **7** | **27** | **32** | **9** | **87** | **45** | **3,4** |

В целом 88 % обучающихся справились с работой, 45 % - показали хорошие и отличные результаты, 42,6 % - удовлетворительный результат, 12% - не справились.

 **Результаты ВПР по истории в 5 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Получили** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5 «А»** | **9** | **11** | **4** | **3** | **89** | **74** | **3,9** |
| **5 «Б»** | **5** | **16** | **4** | **1** | **96** | **81** | **3,9** |
| **5 «В»** | **6** | **11** | **0** | **2** | **89** | **89** | **4,1** |
| **Итого** | **20** | **38** | **8** | **6** | **91** | **81** | **3,9** |

В целом 91,6 % обучающихся справились с работой, 80,5 % - показали хорошие и отличные результаты, 11,1 % - удовлетворительный результат, 8,3 % - не справились.

 **Результаты ВПР по биологии в 5 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Получили** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5 «А»** | **15** | **10** | **2** | **0** | **100** | **93** | **4,5** |
| **5 «Б»** | **5** | **19** | **1** | **0** | **100** | **96** | **4,2** |
| **5 «В»** | **2** | **7** | **6** | **6** | **71** | **43** | **3,2** |
| **Итого** | **22** | **36** | **9** | **6** | **90** | **77** | **3,9** |

В целом 91,7 % обучающихся справились с работой, 79,4 % - показали хорошие и отличные результаты, 12,3 % - удовлетворительный результат, 8,2 % - не справились.

 **Результаты ВПР по географии в 10 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Получили** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **10 «А»** | **0** | **8** | **12** | **0** | **100** | **40** | **3,4** |
| **Итого** | **0** | **8** | **12** | **0** | **100** | **40** | **3,4** |

В целом 100 % обучающихся справились с работой, 40 % - показали хорошие результаты, 60% - удовлетворительный результат, 0% - не справились.