

**Программа внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»**

**1-2 класс**

**35 часов**

**Владикавказ, 2022**

|  |
| --- |
| **Научное познание / 3 часа** |
| **Содержание темы**1. Мечтаю летать
2. Как становятся учеными?
3. Какие поступки делают человека великим? (О первом полете человека в космос)
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - представления младших школьников о роли знаний в жизни человека; - первичные представления о научно-техническом прогрессе;- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире. - познакомиться с жизнью и научным творчеством К.Э. Циолковского; - расширять представления о важности его изобретений и трудов для развития космонавтики. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);- анализировать текстовую и видео информацию, устанавливать последовательность событий. | - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учени;- узнать о жизни и деятельности изобретателя и ученого К.Э. Циолковского;- проявить эмоциональный интерес к творчеству великого ученого-самоучки. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ГБУК г. Москвы «ММК»* [*https://kosmo-museum.ru/static\_pages/istoriya-muzeya*](https://kosmo-museum.ru/static_pages/istoriya-muzeya) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина* |

|  |
| --- |
| **Развитие, самореализация / 6 часов** |
| **Содержание темы**1. Зачем я учусь?
2. Умеем ли мы мечтать?
3. Я хочу увидеть музыку
4. Если бы я был учителем
5. Вместе весело шагать по просторам…
6. Мой самый счастливый день
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); - умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов.  | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - уважительное отношение младших школьников к знаниям, желание учиться, познавать новое; - положительный̆ настрой на общение, совместную деятельность;- ценностные установки и социально значимые качества личности;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ФГБУ "РГБ"* [*https://www.rsl.ru*](https://www.rsl.ru) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Сценарий урока, ID* *2710580: «Зачем я учусь?»* |
| **Форма проведения занятий** | *Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия* |

|  |
| --- |
| **Эстетика / 2 часа** |
| **Содержание темы**1. Мы идем в театр. А что это значит?
2. Что на что похоже: зачем человеку воображение?
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);  | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *МХАТ им. М.Горького* [*http://www.mxat-teatr.ru*](http://www.mxat-teatr.ru) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Дискуссия, ролевая игра, беседа с игровыми элементами* |

|  |
| --- |
| **Традиционные семейные ценности / 3 часа** |
| **Содержание темы**1. Традиции моей семьи
2. Отчество – от слова «отец»
3. Самое главное слово на земле
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям;- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, понимать необходимость проявления внимания и взаимопомощи в семье, расширить представление о том, что доброе слово способно воспитывать и помогать в любых ситуациях.  | - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);- воспринимать символику, понимать ее смысл и назначение; анализировать текстовую и видео информацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, выражать эмоции; аргументированно высказывать свое мнение; проявлять готовность решать учебные задачи творческого и поискового характера в процессе обсуждения, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективной формулировке вывода по результатам обсуждения. | - формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;- расширить первоначальные представления о семье и ее ценностях, укрепляя связи между поколениями, пробудить интерес к творческой активности и желание использовать самостоятельное чтение для своего развития и самообразования;- расширить первоначальные представления о семье и ее ценностях, укрепляя связи между поколениями, пробудить интерес к творческой активности и желание использовать самостоятельное чтение для своего развития и самообразования. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ВМДПНИ* [*https://damuseum.ru*](https://damuseum.ru) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, дискуссия, развивающее творчество* |

|  |
| --- |
| **Историческая память и преемственность поколений / 7 часов** |
| **Содержание темы**1. Что такое единство народа
2. Память времен
3. … осталась одна Таня
4. Какие в нашей стране есть символы
5. Что такое гимн?
6. Где записаны права человека?
7. Надо ли вспоминать прошлое?
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;- умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов.  | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *Центральный музей Великой Отечественной войны* [*https://victorymuseum.ru*](https://victorymuseum.ru) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, дискуссия* |

|  |
| --- |
| **Социальное служение / 2 часа** |
| **Содержание темы**1. Если ты добрый, это хорошо
2. С чего начинается Родина…
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - ценностные установки и социально значимые качества личности;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ГБУ города Москвы «Мосволонтёр»* [*https://mosvolonter.ru*](https://mosvolonter.ru) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, дискуссия* |

|  |
| --- |
| **Приоритет духовного над материальным / 1 час** |
| **Содержание темы**1. Светлый праздник Рождества
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - ценностные установки и социально значимые качества личности; |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *Храм Христа Спасителя* [*http://new.xxc.ru*](http://new.xxc.ru) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Урок-сказка* |

|  |
| --- |
| **Ответственность / 1 час** |
| 1. Виртуальный я – что можно и что нельзя?
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире.  | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - сформированность ответственности в реальном и виртуальном мире.  |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ГБОУ «КиберШкола»* [*https://kibershkola.mskobr.ru*](https://kibershkola.mskobr.ru) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, беседа с интерактивными заданиями* |

|  |
| --- |
| **Патриотизм, любовь к Родине / 4 часа** |
| **Содержание темы**1. Россия в мире
2. Где мы живем?
3. Кому я хочу сказать «спасибо»? (ко Дню защитника Отечества)
4. Мужество, честь, отвага. Что и откуда берется в человеке?
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - расширять знания младших школьников о родной стране, ее разнообразной природе, ее достопримечательностях;- углублять представления обучающихся о видах искусства, которые отражают картины природы России. | - применять правила работы в условиях совместной деятельности;- принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношениек обсуждаемым вопросам;- сравнивать произведения разных видов искусства по теме, назначению,выразительным средствам;- оценивать настроение, которое рождается у слушателя (зрителя) привосприятии музыки, художественного слова, произведения живописи. | - формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;- воспитывать интерес младших школьников к родной стране, желание больше узнать о ее природе, о том, как описывается природа в поэзии, изобразительном искусстве, музыке и видеофильмах;- воспитывать патриотические чувства – осознание своей гражданской идентичности, любви к многообразию и красоте природы Родины;- развивать творческие способности – выполнять задания на воображение, фантазию, выразительное чтение поэзии. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ГБОУ ДПО МЦПС* [*https://patriotsport.moscow*](https://patriotsport.moscow) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиями* |

|  |
| --- |
| **Жизнь, достоинства, права и свободы человека / 3 часа** |
| **Содержание темы**1. Мамы разные важны
2. Заряд на добрые дела
3. Путешествие по Крыму
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - ценностные установки и социально значимые качества личности;- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ЦПКиО им. М. Горького* [*https://www.park-gorkogo.com*](https://www.park-gorkogo.com) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия* |

|  |
| --- |
| **Созидательный труд / 1 час** |
| **Содержание темы**1. Без труда не выловишь и рыбку из пруда
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы.  | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - ценностные установки и социально значимые качества личности;- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ГБУК ГДМ* [*http://www.darwinmuseum.ru*](http://www.darwinmuseum.ru) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Беседа с интерактивными заданиями, ролевая игра* |

|  |
| --- |
| **Культура здорового образа жизни / 1 час** |
| **Содержание темы**1. «Готов к труду и обороне»
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - умение раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств.  | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ГБОУ ДПО МЦПС* [*https://patriotsport.moscow*](https://patriotsport.moscow) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с элементами игры* |

|  |
| --- |
| **Экология / 1 час** |
| **Содержание темы**1. Где можно увидеть нетронутую природу?
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ* [*https://mducekt.mskobr.ru*](https://mducekt.mskobr.ru) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Беседа с интерактивными заданиями, эвристическая беседа* |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Дата проведения** | **Количество часов** |
| 1 | Зачем я учусь? | 05.09.2022 | 1 |
| 2 | Где мы живём? | 12.09.2022 | 1 |
| 3 | Мечтаю летать | 19.09.2022 | 1 |
| 4 | Традиции моей семьи | 26.09.2022 | 1 |
| 5 | Если бы я был учителем | 03.10.2022 | 1 |
| 6 | Отчество – от слова «отец» | 10.10.2022 | 1 |
| 7 | Я хочу увидеть музыку | 17.10.2022 | 1 |
| 8 | «Готов к труду и обороне» | 24.10.2022 | 1 |
| 9 | Что такое единство народа | 31.10.2022 | 1 |
| 10 | Память времен | 14.11.2022 | 1 |
| 11 | Самое главное слово на земле | 21.11.2022 | 1 |
| 12 | Какие в нашей стране есть символы | 28.11.2022 | 1 |
| 13 | Если ты добрый, это хорошо | 05.11.2022 | 1 |
| 14 | Где записаны права человека? | 09.12.2022 | 1 |
| 15 | С чего начинается Родина | 12.12.2022 | 1 |
| 16 | Светлый праздник Рождества | 26.12.2022 | 1 |
| 17 | Умеем ли мы мечтать | 09.01.2023 | 1 |
| 18 | Виртуальный я – что можно и что нельзя? | 16.01.2023 | 1 |
| 19 | … осталась одна Таня | 23.01.2023 | 1 |
| 20 | Мы идем в театр. А что это значит? | 23.01.2023 | 1 |
| 21 | Как становятся учеными? | 06.02.2023 | 1 |
| 22 | Россия в мире | 13.02.2023 | 1 |
| 23 | Кому я хочу сказать «спасибо»? (ко дню Защитника отечества) | 20.02.2023 | 1 |
| 24 | Заряд на добрые дела | 27.02.2023 | 1 |
| 25 | Мамы разные важны | 06.03.2023 | 1 |
| 26 | Что такое гимн? | 13.03.2023 | 1 |
| 27 | Путешествие по Крыму | 20.03.2023 | 1 |
| 28 | Что на что похоже: зачем человеку воображение? | 27.03.2023 | 1 |
| 29 | Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос) | 03.04.2023 | 1 |
| 30 | Надо ли вспоминать прошлое? | 27.03.2023 | 1 |
| 31 | Где можно увидеть нетронотую природу? | 17.04.2023 | 1 |
| 32 | Без труда не выловишь и рыбку из пруда | 24.04.2023 | 1 |
| 33 | Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке? | 04.05.2023 | 1 |
| 34 | Вместе весело шагать по просторам | 15.05.2023 | 1 |
| 35 | Мой самый счастливый день | 22.05.2023 | 1 |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БюДЖЕТНОЕ общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов имени героя россиЙской федерации стыцина александра михайловича**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по ВР Директор МБОУ СОШ №18

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Палатова К.Ю.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Бурнацева З.Ц.)

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»**

**3-4 класс**

**35 часов**

**Владикавказ, 2022**

|  |
| --- |
| **Научное познание / 3 часа** |
| **Содержание темы**1. Мечтаю летать
2. Откуда берутся научные открытия?
3. Какие поступки делают человека великим? (О первом полете человека в космос)
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;- умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов. - ознакомление с жизнью и научным творчеством К.Э. Циолковского, расширять представления о важности его изобретений и трудов для развития космонавтики; - ознакомление с жизнью и Ю.А. Гагарина, расширять представления о важности его вклада в развитие космонавтики.  | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - ценностные установки и социально значимые качества личности;- формирование ценностей многонационального российского общества; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;- изучить жизнь и деятельность изобретателя и ученого К.Э. Циолковского, проявлять эмоциональный интерес к творчеству великого ученого-самоучки; - стремиться к расширению своей эрудиции; - изучить жизнь и деятельность летчика-космонавта Ю.А. Гагарина, проявлять эмоциональный интерес к его вкладу в развитие космонавтики. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ГБУК г. Москвы «ММК»* [*https://kosmo-museum.ru/static\_pages/istoriya-muzeya*](https://kosmo-museum.ru/static_pages/istoriya-muzeya) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина* |

|  |
| --- |
| **Развитие, самореализация / 6 часов** |
| **Содержание темы**1. Зачем нам знания?
2. О чем мы мечтаем?
3. Я хочу услышать музыку
4. Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой
5. Вместе весело шагать по просторам…
6. Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье (П. Коэльо)
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - сформированность уважительного отношения к Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;- расширение знаний о великих научных открытиях российских ученых; - расширение знаний о выдающихся соотечественниках.  | - применение полученных знаний в стандартных и нестандартных ситуациях (сравнение иллюстративного ряда, анализ текстовой и видеоинформации, выполнение интерактивных заданий): формулирование обобщений и выводов; - развитие положительного отношения к идее постоянного обогащения своих знаний и практических умений; - проявление активности в совместной деятельности. | - желание расширять свою эрудицию и общую культуру;- проявление эмоционального интереса к знаниям, научным открытиям, в которых Россия занимает лидирующие позиции, гордость за успехи своей страны;- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ФГБУ "РГБ"* [*https://www.rsl.ru*](https://www.rsl.ru) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия* |

|  |
| --- |
| **Эстетика / 2 часа** |
| **Содержание темы**1. С чего начинается театр?
2. Что такое творчество?
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - сформированность уважительного отношения к культуре России; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;- представления о важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России.  | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - ценностные установки и социально значимые качества личности;- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *МХАТ им. М.Горького* [*http://www.mxat-teatr.ru*](http://www.mxat-teatr.ru) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Дискуссия, ролевая игра, беседа с игровыми элементами* |

|  |
| --- |
| **Традиционные семейные ценности / 3 часа** |
| **Содержание темы**1. Как создаются традиции?
2. Отчество – от слова «отец»
3. Материнское сердце чаще бьется (С. Федин)
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России. | - восприятие и актуализация информации с помощью зрительных образов, понимание их смысла и назначения; - участие в коллективном обсуждении вопросов занятия;  - установление соответствия знаковых исторических событий страны с жизнью людей;  - участие в коллективной творческой работе. | - внимательное и терпеливое отношение к пожилым людям, к их человеческим слабостям и нуждам; - развитие представлений о жизненных ценностях. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ВМДПНИ* [*https://damuseum.ru*](https://damuseum.ru) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, дискуссия, развивающее творчество* |

|  |
| --- |
| **Историческая память и преемственность поколений / 7 часов** |
| **Содержание темы**1. Когда мы едины – мы непобедимы
2. Память времен
3. Писала девочка дневник…
4. Что может герб нам рассказать?
5. Гимн России
6. Мои права и обязанности: в чем разница?
7. Надо ли вспоминать прошлое?
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;- представления о важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России.  | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - ценностные установки и социально значимые качества личности;- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *Центральный музей Великой Отечественной войны* [*https://victorymuseum.ru*](https://victorymuseum.ru) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, дискуссия* |

|  |
| --- |
| **Социальное служение / 2 часа** |
| **Содержание темы**1. Что я могу сделать для других?
2. История Отечества – история каждого из нас
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - сформированность уважительного отношения к родному краю, России, ее истории и культуре; чувства гордости за национальные свершения. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;- ценностные установки и социально значимые качества личности;- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ГБУ города Москвы "Мосволонтёр"* [*https://mosvolonter.ru*](https://mosvolonter.ru) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, дискуссия* |

|  |
| --- |
| **Приоритет духовного над материальным / 1 час** |
| **Содержание темы**1. Светлый праздник Рождества
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе;- первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края.  | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - ценностные установки и социально значимые качества личности;- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *Храм Христа Спасителя* [*http://new.xxc.ru*](http://new.xxc.ru) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Урок-сказка* |

|  |
| --- |
| **Ответственность / 1 час** |
| 1. Виртуальный я – что можно и что нельзя?
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире.  | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - сформированность ответственности в реальном и виртуальном мире.  |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ГБОУ «КиберШкола» https://kibershkola.mskobr.ru* |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, беседа с интерактивными заданиями* |

|  |
| --- |
| **Патриотизм, любовь к Родине / 4 часа** |
| **Содержание темы**1. Россия в мире
2. От поколения к поколению
3. Хорошие дела не ждут благодарности? (ко Дню защитника Отечества)
4. Что такое подвиг?
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - расширять знания младших школьников о родной стране, ее разнообразной природе, ее достопримечательностях;- углублять представления обучающихся о видах искусства, которые отражают картины природы России. | - применять правила работы в условиях совместной деятельности;- принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношениек обсуждаемым вопросам;- сравнивать произведения разных видов искусства по теме, назначению,выразительным средствам;- оценивать настроение, которое рождается у слушателя (зрителя) привосприятии музыки, художественного слова, произведения живописи. | - формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;- воспитывать интерес младших школьников к родной стране, желание больше узнать о ее природе, о том, как описывается природа в поэзии, изобразительном искусстве, музыке и видеофильмах;- воспитывать патриотические чувства – осознание своей гражданской идентичности, любви к многообразию и красоте природы Родины;- развивать творческие способности – выполнять задания на воображение, фантазию, выразительное чтение поэзии. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ГБОУ ДПО МЦПС* [*https://patriotsport.moscow*](https://patriotsport.moscow) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, беседа с интерактивными заданиями, дискуссия* |

|  |
| --- |
| **Жизнь, достоинства, права и свободы человека / 3 часа** |
| **Содержание темы**1. Обычный мамин день
2. Дарить добро…
3. Путешествие по Крыму
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - ценностные установки и социально значимые качества личности;- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ЦПКиО им. М. Горького* [*https://www.park-gorkogo.com*](https://www.park-gorkogo.com) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия* |

|  |
| --- |
| **Созидательный труд / 1 час** |
| **Содержание темы**1. Не надо бояться трудностей
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы.  | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - ценностные установки и социально значимые качества личности;- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ГБУК ГДМ* [*http://www.darwinmuseum.ru*](http://www.darwinmuseum.ru) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Беседа с интерактивными заданиями, ролевая игра* |

|  |
| --- |
| **Культура здорового образа жизни / 1 час** |
| **Содержание темы**1. «Готов к труду и обороне»
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - умение раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств.  | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ГБОУ ДПО МЦПС* [*https://patriotsport.moscow*](https://patriotsport.moscow) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Беседа с интерактивными заданиями, ролевая игра.*  |

|  |
| --- |
| **Экология / 1 час** |
| **Содержание темы**1. Дом для дикой природы
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы.  | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - сформированность уважительного отношения к родному краю, России, ее природе.  |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ* [*https://mducekt.mskobr.ru*](https://mducekt.mskobr.ru) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Беседа с интерактивными заданиями, эвристическая беседа* |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Дата проведения** | **Количество часов** |
| 1 | Зачем нам знания? | 05.09.2022 | 1 |
| 2 | От поколения к поколению | 12.09.2022 | 1 |
| 3 | Мечтаю летать | 19.09.2022 | 1 |
| 4 | Как создаются традиции? | 26.09.2022 | 1 |
| 5 | Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой | 03.10.2022 | 1 |
| 6 | Отечество- от слова «отец» | 10.10.2022 | 1 |
| 7 | Я хочу услышать музыку | 17.10.2022 | 1 |
| 8 | «Готов к труду и обороне» | 24.10.2022 | 1 |
| 9 | Когда мы едины- мы непобедимы | 31.10.2022 | 1 |
| 10 | Память времен | 14.11.2022 | 1 |
| 11 | Материнское сердце чаще бьется (С.Федин) | 21.11.2022 | 1 |
| 12 | Что может герб нам рассказать? | 28.11.2022 | 1 |
| 13 | Что я могу сделать для других? | 05.11.2022 | 1 |
| 14 | Мои права и обязанности: в чем разница? | 09.12.2022 | 1 |
| 15 | История Отечества- история каждого из нас | 12.12.2022 | 1 |
| 16 | Светлый праздник Рождества | 26.12.2022 | 1 |
| 17 | О чем мы мечтаем? | 09.01.2023 | 1 |
| 18 | Виртуальный я – что можно и что нельзя? | 16.01.2023 | 1 |
| 19 | Писала девочка дневник… | 23.01.2023 | 1 |
| 20 | С чего начинается театр? | 23.01.2023 | 1 |
| 21 | Откуда берутся научные открытия? | 06.02.2023 | 1 |
| 22 | Россия в мире | 13.02.2023 | 1 |
| 23 | Хорошие дела не ждут благодарности? (ко Дню защитника Отечества) | 20.02.2023 | 1 |
| 24 | Дарить добро… | 27.02.2023 | 1 |
| 25 | Обычный мамин день | 06.03.2023 | 1 |
| 26 | Гимн России | 13.03.2023 | 1 |
| 27 | Путешествие по Крыму | 20.03.2023 | 1 |
| 28 | Что такое творчество? | 27.03.2023 | 1 |
| 29 | Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос) | 03.04.2023 | 1 |
| 30 | Надо ли вспоминать прошлое? | 27.03.2023 | 1 |
| 31 | Дом для дикой природы | 17.04.2023 | 1 |
| 32 | Не надо бояться трудностей | 24.04.2023 | 1 |
| 33 | Что такое подвиг? | 04.05.2023 | 1 |
| 34 | Вместе весело шагать по просторам | 15.05.2023 | 1 |
| 35 | Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье (П. Каэльо) | 22.05.2023 | 1 |

**Програ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БюДЖЕТНОЕ общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов имени героя россиЙской федерации стыцина александра михайловича**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по ВР Директор МБОУ СОШ №18

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Палатова К.Ю.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Бурнацева З.Ц.)

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»**

**5-7 класс**

**35 часов**

|  |
| --- |
| **Научное познание / 3 часа** |
| **Содержание темы**1. Невозможное сегодня станет возможным завтра
2. Хроника научных открытий, которые перевернули мир
3. Трудно ли быть великим?
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;- умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ГБУК г. Москвы «ММК»* [*https://kosmo-museum.ru/static\_pages/istoriya-muzeya*](https://kosmo-museum.ru/static_pages/istoriya-muzeya) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина* |

|  |
| --- |
| **Развитие, самореализация / 6 часов** |
| **Содержание темы**1. Мы – Россия. Возможности - будущее
2. Зачем мечтать?
3. Что мы музыкой зовем?
4. Если бы я был учителем…
5. Может ли быть Тимур и его команда в 2023 году?
6. Что человеку нужно для счастья?
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России,тысячелетней истории российской государственности на основе историческогопросвещения; - формирование познавательных интересов в разных предметных областях с учётоминдивидуальных интересов, способностей, достижений |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ФГБУ "РГБ"* [*https://www.rsl.ru*](https://www.rsl.ru) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия* |

|  |
| --- |
| **Эстетика / 2 часа** |
| **Содержание темы**1. С чего начинается театр?
2. Как построить диалог с искусством?
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино). | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - формирование понимания ценности отечественного и мирового искусства, народныхтрадиций и народного творчества в искусстве. - формирование осознанности роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей,традиций в искусстве. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *МХАТ им. М.Горького* [*http://www.mxat-teatr.ru*](http://www.mxat-teatr.ru) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Дискуссия, ролевая игра, беседа с игровыми элементами* |

|  |
| --- |
| **Традиционные семейные ценности / 3 часа** |
| **Содержание темы**1. Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим
2. Отчество – от слова «отец»
3. Шапку надень!...
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - формирование готовности оценивать своё поведение и поступки, поведение ипоступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственныхценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ВМДПНИ* [*https://damuseum.ru*](https://damuseum.ru) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, дискуссия, тематические задания по подгруппам* |

|  |
| --- |
| **Историческая память и преемственность поколений / 7 часов** |
| **Содержание темы**1. Мы – одна страна!
2. Языки и культура народов России: единство в разнообразии
3. Ленинградский ломтик хлеба…
4. Гордо реет над Россией флаг ее судьбы
5. Гимн России
6. Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер)
7. Пока жива история, жива память
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;- роль и место России в мировой истории.  | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - формирование уважение к историческому и культурному наследию своего и другихнародов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов,проживающих в родной стране.- формирование интереса к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *Центральный музей Великой Отечественной войны* [*https://victorymuseum.ru*](https://victorymuseum.ru) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Дискуссия, заочная экскурсия, тематические задания по подгруппам* |

|  |
| --- |
| **Социальное служение / 2 часа** |
| **Содержание темы**1. Жить – значит действовать
2. В жизни всегда есть место подвигу?
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины). | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ГБУ города Москвы "Мосволонтёр"* [*https://mosvolonter.ru*](https://mosvolonter.ru) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, дискуссия, ролевая игра* |

|  |
| --- |
| **Приоритет духовного над материальным / 1 час** |
| **Содержание темы**1. Светлый праздник Рождества
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *Храм Христа Спасителя* [*http://new.xxc.ru*](http://new.xxc.ru) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Коллективное творческое дело* |

|  |
| --- |
| **Ответственность / 1 час** |
| 1. Как не попасть в цифровые ловушки?
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.  | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ГБОУ «КиберШкола» https://kibershkola.mskobr.ru* |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, дискуссия, тематическое задание по подгруппам* |

|  |
| --- |
| **Патриотизм, любовь к Родине / 4 часа** |
| **Содержание темы**1. Россия в мире
2. Что мы родиной зовем?
3. За что мне могут сказать «спасибо»? (ко Дню защитника Отечества)
4. Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть…
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ГБОУ ДПО МЦПС* [*https://patriotsport.moscow*](https://patriotsport.moscow) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, беседа с интерактивными заданиями, дискуссия* |

|  |
| --- |
| **Жизнь, достоинства, права и свободы человека / 3 часа** |
| **Содержание темы**1. Мамина карьера
2. Включайся!
3. Путешествие по Крыму
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному города, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ЦПКиО им. М. Горького* [*https://www.park-gorkogo.com*](https://www.park-gorkogo.com) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия* |

|  |
| --- |
| **Созидательный труд / 1 час** |
| **Содержание темы**1. Как проявить себя и свои способности?
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;- уважение к труду и результатам трудовой деятельности. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *Центральный музей Великой Отечественной войны* [*https://victorymuseum.ru*](https://victorymuseum.ru) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Беседа с интерактивными заданиями, ролевая игра* |

|  |
| --- |
| **Культура здорового образа жизни / 1 час** |
| **Содержание темы**1. «Готов к труду и обороне»
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;- умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ГБОУ ДПО МЦПС* [*https://patriotsport.moscow*](https://patriotsport.moscow) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Дискуссия, интерактивная игра, экскурсия* |

|  |
| --- |
| **Экология / 1 час** |
| **Содержание темы**1. «Зеленые» привычки – сохраним природу вместе
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). |  - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ* [*https://mducekt.mskobr.ru*](https://mducekt.mskobr.ru) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Беседа с интерактивными заданиями, эвристическая беседа* |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Дата проведения** | **Количество часов** |
| 1 | Мы - Россия. Возможности- будущее | 05.09.2022 | 1 |
| 2 | Что мы Родиной зовём? | 12.09.2022 | 1 |
| 3 | Невозможное сегодня станет возможным завтра | 19.09.2022 | 1 |
| 4 | Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим | 26.09.2022 | 1 |
| 5 | Если бы я был учителем | 03.10.2022 | 1 |
| 6 | Отечество - от слова «отец» | 10.10.2022 | 1 |
| 7 | Что мы музыкой зовём? | 17.10.2022 | 1 |
| 8 | «Готов к труду и обороне» | 24.10.2022 | 1 |
| 9 | Мы- одна страна! | 31.10.2022 | 1 |
| 10 | Языки и культура народов России: единство в разнообразии | 14.11.2022 | 1 |
| 11 | Шапку надень! | 21.11.2022 | 1 |
| 12 | Гордо реет над Россией флаг ее судьбы | 28.11.2022 | 1 |
| 13 | Жить - значит действовать | 05.11.2022 | 1 |
| 14 | В жизни всегда есть место подвигу? | 09.12.2022 | 1 |
| 15 | Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер) | 12.12.2022 | 1 |
| 16 | Светлый праздник Рождества | 26.12.2022 | 1 |
| 17 | Зачем мечтать? | 09.01.2023 | 1 |
| 18 | Как не попасть в цифровые ловушки? | 16.01.2023 | 1 |
| 19 | Ленинградский ломтик хлеба… | 23.01.2023 | 1 |
| 20 | С чего начинается театр? | 23.01.2023 | 1 |
| 21 | Хроника научных открытий, которые перевернули мир | 06.02.2023 | 1 |
| 22 | Россия в мире | 13.02.2023 | 1 |
| 23 | За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества) | 20.02.2023 | 1 |
| 24 | Включайся! | 27.02.2023 | 1 |
| 25 | Мамина карьера | 06.03.2023 | 1 |
| 26 | Гимн России | 13.03.2023 | 1 |
| 27 | Путешествие по Крыму | 20.03.2023 | 1 |
| 28 | Как построить диалог с искусством? | 27.03.2023 | 1 |
| 29 | Трудно ли быть великим? | 03.04.2023 | 1 |
| 30 | Пока жива история, жива память… | 27.03.2023 | 1 |
| 31 | «Зелёные» привычки- сохраним природу вместе | 17.04.2023 | 1 |
| 32 | Как проявить себя и свои способности? | 24.04.2023 | 1 |
| 33 | Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть… | 04.05.2023 | 1 |
| 34 | Может ли быть Тимур и его команда в 2023 году? | 15.05.2023 | 1 |
| 35 | Что нужно человеку для счастья? | 22.05.2023 | 1 |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БюДЖЕТНОЕ общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов имени героя россиЙской федерации стыцина александра михайловича**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по ВР Директор МБОУ СОШ №18

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Палатова К.Ю.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Бурнацева З.Ц.)

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»**

**8-9 класс**

**35 часов**

**Владикавказ, 2022 г.**

|  |
| --- |
| **Научное познание / 3 часа** |
| **Содержание темы**1. Невозможное сегодня станет возможным завтра
2. Научные прорывы моей страны
3. Истории великих людей, которые меня впечатлили
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;- умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ГБУК г. Москвы «ММК»* [*https://kosmo-museum.ru/static\_pages/istoriya-muzeya*](https://kosmo-museum.ru/static_pages/istoriya-muzeya) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина* |

|  |
| --- |
| **Развитие, самореализация / 6 часов** |
| **Содержание темы**1. Мы – Россия. Возможности - будущее
2. Полет мечты
3. Что мы музыкой зовем?
4. Какие качества необходимы учителю?
5. Какие существуют детские общественные организации?
6. Дай каждому дню стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор)
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России,тысячелетней истории российской государственности на основе историческогопросвещения; - формирование познавательных интересов в разных предметных областях с учётоминдивидуальных интересов, способностей, достижений |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ФГБУ "РГБ"* [*https://www.rsl.ru*](https://www.rsl.ru) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия* |

|  |
| --- |
| **Эстетика / 2 часа** |
| **Содержание темы**1. С чего начинается театр?
2. Искусство – одно из средств различения доброго от злого (Л.Н. Толстой)
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино). | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - формирование понимания ценности отечественного и мирового искусства, народныхтрадиций и народного творчества в искусстве. - формирование осознанности роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей,традиций в искусстве. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *МХАТ им. М.Горького* [*http://www.mxat-teatr.ru*](http://www.mxat-teatr.ru) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Дискуссия, ролевая игра, беседа с игровыми элементами* |

|  |
| --- |
| **Традиционные семейные ценности / 3 часа** |
| **Содержание темы**1. Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?
2. Отчество – от слова «отец»
3. Позвони маме
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - формирование готовности оценивать своё поведение и поступки, поведение ипоступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственныхценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ВМДПНИ* [*https://damuseum.ru*](https://damuseum.ru) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, дискуссия, тематические задания по подгруппам* |

|  |
| --- |
| **Историческая память и преемственность поколений / 7 часов** |
| **Содержание темы**1. Мы – одна страна!
2. Языки и культура народов России: единство в многообразии
3. Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить еще один день (Д. Лихачев)
4. Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов
5. Гимн России
6. Повзрослеть – это значит чувствовать ответственность за других (Г. Купер)
7. Есть такие вещи, которые нельзя простить?
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;- роль и место России в мировой истории.  | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - формирование уважение к историческому и культурному наследию своего и другихнародов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов,проживающих в родной стране.- формирование интереса к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *Центральный музей Великой Отечественной войны* [*https://victorymuseum.ru*](https://victorymuseum.ru) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Дискуссия, заочная экскурсия, тематические задания по подгруппам* |

|  |
| --- |
| **Социальное служение / 2 часа** |
| **Содержание темы**1. Жить – значит действовать
2. Россия начинается с меня?
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины). | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ГБУ города Москвы "Мосволонтёр"* [*https://mosvolonter.ru*](https://mosvolonter.ru) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, дискуссия, ролевая игра* |

|  |
| --- |
| **Приоритет духовного над материальным / 1 час** |
| **Содержание темы**1. Светлый праздник Рождества
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *Храм Христа Спасителя* [*http://new.xxc.ru*](http://new.xxc.ru) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Коллективное творческое дело* |

|  |
| --- |
| **Ответственность / 1 час** |
| 1. Правила продвинутого пользователя интернета
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ГБОУ «КиберШкола» https://kibershkola.mskobr.ru* |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, дискуссия, тематическое задание по подгруппам* |

|  |
| --- |
| **Патриотизм, любовь к Родине / 4 часа** |
| **Содержание темы**1. Россия в мире
2. Мы – жители большой страны
3. Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность (Эзоп)
4. Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести…
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ГБОУ ДПО МЦПС* [*https://patriotsport.moscow*](https://patriotsport.moscow) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, беседа с интерактивными заданиями, дискуссия* |

|  |
| --- |
| **Жизнь, достоинства, права и свободы человека / 3 часа** |
| **Содержание темы**1. Мужских и женских профессий больше нет?
2. Мы все можем
3. Крым на карте России
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному города, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ЦПКиО им. М. Горького* [*https://www.park-gorkogo.com*](https://www.park-gorkogo.com) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия* |

|  |
| --- |
| **Созидательный труд / 1 час** |
| **Содержание темы**1. Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и всю жизнь (А. Солженицын)
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;- уважение к труду и результатам трудовой деятельности. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ГБУК ГДМ* [*http://www.darwinmuseum.ru*](http://www.darwinmuseum.ru) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Беседа с интерактивными заданиями, ролевая игра* |

|  |
| --- |
| **Культура здорового образа жизни / 1 час** |
| **Содержание темы**1. «Готов к труду и обороне»
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;- умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ГБОУ ДПО МЦПС* [*https://patriotsport.moscow*](https://patriotsport.moscow) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Дискуссия, интерактивная игра, экскурсия* |

|  |
| --- |
| **Экология / 1 час** |
| **Содержание темы**1. Сохраним планету для будущих поколений
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ* [*https://mducekt.mskobr.ru*](https://mducekt.mskobr.ru) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Беседа с интерактивными заданиями, эвристическая беседа* |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Дата проведения** | **Количество часов** |
| 1 | Мы - Россия. Возможности - будущее | 05.09.2022 | 1 |
| 2 | Мы - жители большой страны | 12.09.2022 | 1 |
| 3 | Невозможное сегодня станет возможным завтра | 19.09.2022 | 1 |
| 4 | Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим | 26.09.2022 | 1 |
| 5 | Какие качества необходимы учителю? | 03.10.2022 | 1 |
| 6 | Отечество - от слова «отец» | 10.10.2022 | 1 |
| 7 | Что мы музыкой зовём? | 17.10.2022 | 1 |
| 8 | «Готов к труду и обороне» | 24.10.2022 | 1 |
| 9 | Мы- одна страна! | 31.10.2022 | 1 |
| 10 | Языки и культура народов России: единство в разнообразии | 14.11.2022 | 1 |
| 11 | Позвони маме | 21.11.2022 | 1 |
| 12 | Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов | 28.11.2022 | 1 |
| 13 | Жить - значит действовать | 05.11.2022 | 1 |
| 14 | Россия начинается с меня? | 09.12.2022 | 1 |
| 15 | Повзрослеть - это значит чувствовать ответственность за других (Г. Купер) | 12.12.2022 | 1 |
| 16 | Светлый праздник Рождества | 26.12.2022 | 1 |
| 17 | Полет мечты | 09.01.2023 | 1 |
| 18 | Правила продвинутого пользования интернета | 16.01.2023 | 1 |
| 19 | Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день (Д. Лихачев) | 23.01.2023 | 1 |
| 20 | С чего начинается театр? | 23.01.2023 | 1 |
| 21 | Научные прорывы моей страны | 06.02.2023 | 1 |
| 22 | Россия в мире | 13.02.2023 | 1 |
| 23 | Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность | 20.02.2023 | 1 |
| 24 | Мы все можем | 27.02.2023 | 1 |
| 25 | Мужских и женских профессий больше нет? | 06.03.2023 | 1 |
| 26 | Гимн России | 13.03.2023 | 1 |
| 27 | Крым на карте России | 20.03.2023 | 1 |
| 28 | Искусство - одно из средств различения доброго от злого (Л. Толстой) | 27.03.2023 | 1 |
| 29 | Истории великих людей, которые меня впечатлили | 03.04.2023 | 1 |
| 30 | Есть такие вещи, которые нельзя простить? | 27.03.2023 | 1 |
| 31 | Сохраним планету для будущих поколений | 17.04.2023 | 1 |
| 32 | Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын) | 24.04.2023 | 1 |
| 33 | Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести... | 04.05.2023 | 1 |
| 34 | Какие существуют детские общественные организации? | 15.05.2023 | 1 |
| 35 | Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор) | 22.05.2023 | 1 |

**Прогр МУНИЦИПАЛЬНОЕ БюДЖЕТНОЕ общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов имени героя россиЙской федерации стыцина александра михайловича**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по ВР Директор МБОУ СОШ №18

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Палатова К.Ю.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Бурнацева З.Ц.)

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»**

**10-11 класс**

**35 часов**

**Владикавказ, 2022 г.**

|  |
| --- |
| **Научное познание / 3 часа** |
| **Содержание темы**1. Невозможное сегодня станет возможным завтра
2. Ценность научного познания
3. Истории великих людей, которые меня впечатлили
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - сформированность представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающих понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.  | - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация).- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | - сформированность критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ГБУК г. Москвы «ММК»* [*https://kosmo-museum.ru/static\_pages/istoriya-muzeya*](https://kosmo-museum.ru/static_pages/istoriya-muzeya) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина* |

|  |
| --- |
| **Развитие, самореализация / 6 часов** |
| **Содержание темы**1. Мы – Россия. Возможности - будущее
2. Полет мечты
3. Что мы музыкой зовём?
4. Какие качества необходимы учителю?
5. О важности социально-общественной активности
6. Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций)
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
|  |  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |  - сформированность навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. - сформированность применения навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.  |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ФГБУ "РГБ"* [*https://www.rsl.ru*](https://www.rsl.ru) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия* |

|  |
| --- |
| **Эстетика / 2 часа** |
| **Содержание темы**1. С чего начинается театр?
2. Искусство – это не что, а как (А. Солженицын)
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
|  - умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка); - сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции. |  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |  - сформированность понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  - сформированность восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  - понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  - сформированность осознанного творческого самовыражения, реализация творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *МХАТ им. М.Горького* [*http://www.mxat-teatr.ru*](http://www.mxat-teatr.ru) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Дискуссия, ролевая игра, беседа с игровыми элементами* |

|  |
| --- |
| **Традиционные семейные ценности / 3 часа** |
| **Содержание темы**1. Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?
2. Отчество – от слова «отец»
3. Материнский подвиг
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре. | - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |  - укрепление российской гражданской идентичность, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.  |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ВМДПНИ* [*https://damuseum.ru*](https://damuseum.ru) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, дискуссия, тематические задания по подгруппам* |

|  |
| --- |
| **Историческая память и преемственность поколений / 7 часов** |
| **Содержание темы**1. Мы едины, мы – одна страна!
2. Многообразие языков и культур народов России
3. Ты выжил, город на Неве…
4. Государственные символы России: история и современность
5. Гимн России
6. Повзрослеть – это значит чувствовать ответственность за других (Г. Купер)
7. Есть такие вещи, которые нельзя простить?
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - сформированность уважительного отношения к России, ее истории и культуре; - сформированность представления о важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; - умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов.  | - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. | - ценностные установки и социально значимые качества личности;- укрепление российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);- укрепление гражданской позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;- готовность к служению Отечеству, его защите. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *Центральный музей Великой Отечественной войны* [*https://victorymuseum.ru*](https://victorymuseum.ru) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Дискуссия, заочная экскурсия, тематические задания по подгруппам* |

|  |
| --- |
| **Социальное служение / 2 часа** |
| **Содержание темы**1. Жить – значит действовать
2. Память – основа совести и нравственности (Д. Лихачев)
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
|  - сформированность уважительного отношения к родному краю, России, ее истории и культуре. | - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ГБУ города Москвы "Мосволонтёр"* [*https://mosvolonter.ru*](https://mosvolonter.ru) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, дискуссия, ролевая игра* |

|  |
| --- |
| **Приоритет духовного над материальным / 1 час** |
| **Содержание темы**1. Светлый праздник Рождества
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
|  - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; |  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *Храм Христа Спасителя* [*http://new.xxc.ru*](http://new.xxc.ru) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Коллективное творческое дело* |

|  |
| --- |
| **Ответственность / 1 час** |
| 1. Кибербезопасность: основы
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
|  - сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; - сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; - принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации. |  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.  |  - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  - способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ГБОУ «КиберШкола» https://kibershkola.mskobr.ru* |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, дискуссия, тематическое задание по подгруппам* |

|  |
| --- |
| **Патриотизм, любовь к Родине / 4 часа** |
| **Содержание темы**1. Россия в мире
2. Мы сами создаем свою Родину
3. Признательность доказывается делом (О. Бальзак)
4. Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести…
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
|  - сформированность своей национальной, этнической принадлежности, любовь к своему народу, ее традициям, культуре.  - сформированность уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  - сформированность интереса к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  - знание и уважение достижения нашей̆ Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  |  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |  - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - готовность к служению Отечеству, его защите; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ГБОУ ДПО МЦПС* [*https://patriotsport.moscow*](https://patriotsport.moscow) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, беседа с интерактивными заданиями, дискуссия* |

|  |
| --- |
| **Жизнь, достоинства, права и свободы человека / 3 часа** |
| **Содержание темы**1. Букет от коллег
2. Нет ничего невозможного
3. Крым на карте России
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
|  - сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;- сформированность основ правового мышления.  | - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | - укрепление российской гражданской идентичность, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ЦПКиО им. М. Горького* [*https://www.park-gorkogo.com*](https://www.park-gorkogo.com) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия* |

|  |
| --- |
| **Созидательный труд / 1 час** |
| **Содержание темы**1. Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и всю жизнь (А. Солженицын)
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
|  |  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |  - уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  - выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ГБУК ГДМ* [*http://www.darwinmuseum.ru*](http://www.darwinmuseum.ru) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Беседа с интерактивными заданиями, ролевая игра* |

|  |
| --- |
| **Культура здорового образа жизни / 1 час** |
| **Содержание темы**1. «Готов к труду и обороне»
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
|  - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; |  - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ГБОУ ДПО МЦПС* [*https://patriotsport.moscow*](https://patriotsport.moscow) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Дискуссия, интерактивная игра, экскурсия* |

|  |
| --- |
| **Экология / 1 час** |
| **Содержание темы**1. Экологично VS вредно
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
|  - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"; - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; |  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**  | *ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ* [*https://mducekt.mskobr.ru*](https://mducekt.mskobr.ru) |
| **Цифровые ресурсы МЭШ**   | *Указать тип ресурса, ID, название**Например:* *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* |
| **Форма проведения занятий** | *Беседа с интерактивными заданиями, эвристическая беседа* |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Дата проведения** | **Количество часов** |
| 1 | Мы - Россия. Возможности - будущее | 05.09.2022 | 1 |
| 2 | Мы сами создаем свою Родину | 12.09.2022 | 1 |
| 3 | Невозможное сегодня станет возможным завтра | 19.09.2022 | 1 |
| 4 | Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим | 26.09.2022 | 1 |
| 5 | Какие качества необходимы учителю? | 03.10.2022 | 1 |
| 6 | Отчество- от слова «отец» | 10.10.2022 | 1 |
| 7 | Что мы музыкой зовём? | 17.10.2022 | 1 |
| 8 | «Готов к труду и обороне» | 24.10.2022 | 1 |
| 9 | Мы едины, мы — одна страна! | 31.10.2022 | 1 |
| 10 | Многообразие языков и культур народов России | 14.11.2022 | 1 |
| 11 | Материнский подвиг | 21.11.2022 | 1 |
| 12 | Государственные символы России: история и современность | 28.11.2022 | 1 |
| 13 | Жить - значит действовать | 05.11.2022 | 1 |
| 14 | Память-основа совести и нравственности (Д. Лихачев) | 09.12.2022 | 1 |
| 15 | Повзрослеть - это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер) | 12.12.2022 | 1 |
| 16 | Светлый праздник Рождества | 26.12.2022 | 1 |
| 17 | Полет мечты | 09.01.2023 | 1 |
| 18 | Кибербезопасность: основы | 16.01.2023 | 1 |
| 19 | Ты выжил, город на Неве... | 23.01.2023 | 1 |
| 20 | С чего начинается театр? | 23.01.2023 | 1 |
| 21 | Ценность научного познания | 06.02.2023 | 1 |
| 22 | Россия в мире | 13.02.2023 | 1 |
| 23 | Признательность доказывается делом (О. Бальзак) | 20.02.2023 | 1 |
| 24 | Нет ничего невозможного | 27.02.2023 | 1 |
| 25 | Букет от коллег | 06.03.2023 | 1 |
| 26 | Гимн России | 13.03.2023 | 1 |
| 27 | Крым на карте России | 20.03.2023 | 1 |
| 28 | Искусство - это не что, а как (А. Солженицын) | 27.03.2023 | 1 |
| 29 | Истории великих людей, которые меня впечатлили | 03.04.2023 | 1 |
| 30 | Есть такие вещи, которые нельзя простить? | 27.03.2023 | 1 |
| 31 | Экологично VS вредно | 17.04.2023 | 1 |
| 32 | Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын) | 24.04.2023 | 1 |
| 33 | Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести... | 04.05.2023 | 1 |
| 34 | О важности социально­ общественной активности | 15.05.2023 | 1 |
| 35 | Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций) | 22.05.2023 | 1 |