

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Управление образования АМС г.Владикавказа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных
предметов имени Героя Российской Федерации
Стыцина Александра Михайловича

МБОУ СОШ №18

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей начальных классов

Руководитель МО Маховская А.А.

А.А. Маховская (Маховская А.А.)

Протокол № 3

от "28" 03 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющим Советом

З.К. Гергиева (Гергиева З.К.)

Протокол № 7

от "29" 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор



(Бурнаева З.Ц.)

Приказ № 29

от "30" 03 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 385523)**

учебного предмета
«Математика»

для I класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Тедеева Светлана Ильинична
учитель начальных классов

Владикавказ 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть - целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие с формированием личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются основой целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения).

рения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя установить причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или провергать их;
- применять правила совместной деятельности с сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

математики;

— понимать адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в различных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа их решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Число от 1 до 9: различение, чтение, запись.	3	0	2	05.09.2022 07.09.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.	Устный вопрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/urok-matematik-v-klasse-chisla-pismo-cifri-934060.html
1.2.	Единица, счёт. Десяток.	2	0	1	08.09.2022 12.09.2022	Игровые упражнения поразличению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.	Устный вопрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/konspekt-umka-po-matematike-na-temu-desyatok-i-edinici-klass-3552031.html
1.3.	Счёт предметов, запись результатов цифрами.	2	0	1	13.09.2022 14.09.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.	Устный вопрос; Практическая работа;	https://urok-1sept.ru/turbopages/urok/1sept.ru/articles/659347?turbo_uid=AAB7Kvlnri26fjeUvImhRgO1868jOeU1apN2GLfzUMD-ChaTz7pF4LKnL.Eqns68P-OEK4YZqYR Pohwz8iS5KqSMsD_FV9UqemF9qvBErr-cCT810GWWQ9pcOSXH_XRuUwJzO1VD&turbo_ic=AABNW1T25CVJ_wOkC1OPzPh8HcWL7cT7iseMF4qiNbz0d5jPXmKfN9r2o0cr_HafmK-ve3SBC2glE6qVM6-Q2C9hDjgSC4TVpZAoaXAFbzK9DD4N-jw5ywN9DhtNKTwUMJjR5k&sign=83a54ee51b27311dca3dffd89099f01c0af6407306de61ef0b955b162d91e05%3A1648608953&parent_reqid=1648608953092284-6853410145975653541-sas3-0973-1aa-sas-17-balancer-8080-BAL-1781&trbrc=wb
1.4.	Порядковый номер объекта в заданном порядке счёта.	2	0	1	15.09.2022 19.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «Насколько больше?», «Насколько меньше?», «Чтополучится, еслиувеличить/уменьшит ьколичество на1,на2?» — по образцу самостоятельно.	Устный вопрос; Практическая работа;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/noryadkovyy-schet-predmetov
1.5.	Сравнение чисел, равенство групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	1	20.09.2022 21.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства,рифметических действий.	Устный вопрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/konspekt-umka-po-matematike-sravnenie-grupp-predmetov-otnoshenie-bolshe-menshe-stolko-zhe-2908158.html
1.6.	Число и цифра при измерении, вычислении.	2	0	1	22.09.2022 26.09.2022	Знакомство с;	Устный вопрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/konspekt-umka-po-matematike-na-temu-chisla-i-cifra-0-svojsva-0-4647434.html
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3	0	2	27.09.2022 29.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряд чисел;	Устный вопрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/conspect/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	1	03.10.2022 04.10.2022	Работа с таблицей чисел; наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.	Устный вопрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/konspekt-umka-po-matematike-na-temu-odnoznachnie-i-dvuznachnie-chisla-2130638.html
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	1	05.10.2022 06.10.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, установление закономерности в ряду чисел;	Устный вопрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/konspekt-umka-po-matematike-na-temu-zadachi-na-uvlichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-edinic-klass-3149742.html
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1	10.10.2022 11.10.2022	Знакомство с приборами измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Практическая работа;	https://infourok.ru/matematika_na_temu_izmerenie_dliny_s_pomoschyu_razlichnyh_merok1klass-147414.htm

2.2.	Сравнение безмерных величин — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	2	12.10.2022 13.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.; Коллективная работа по различным сравнениям величин;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-sravnenie-predmetov-1390049.html
2.3.	Единицы длины и их отношение к дециметру, дециметр и его отношение к сантиметру, сантиметры, миллиметры и дм.	3	0	2	17.10.2022 19.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка;	Практическая работа;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-edinicy-dlini-santimetr-decimetr-klass-3746183.html
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	7	1	3	20.10.2022 08.11.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Контрольная работа; Практическая работа;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-klass-slozhenie-i-vichitanie-chisel-v-predelah-1437283.html
3.2.	Названия компонентов действий, результаты действий сложения, вычитания. Знак сложения, вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	4	0	2	09.11.2022 15.11.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного из арифметических действий, разных арифметических действий»;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-komponenti-deystviy-slozheniya-i-vichitaniya-bibliy-klass-2621164.html
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3	0	1	16.11.2022 21.11.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, равенств с заданным результатом действия, сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Практическая работа;	https://vpox.pd/library/prezentaciya-po-teme-vichitanie-kak-dejstvie-obratno-174845.html
3.4.	Неизвестное слагаемое.	3	0	2	22.11.2022 24.11.2022	Обсуждение приемов сложения, вычитания; нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, использованием числовой ленты, почастям и др.;	Практическая работа;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-nahozhdenie-neizvestnogo-slagae-mogo-1klass.-167990.html
3.5.	Сложение и вычитание чисел. Счет по 2, по 3, по 5.	5	1	2	28.11.2022 05.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Использование разных способов подсчета суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении сумм;	Контрольная работа; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/02/02/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-1-klass-slozhenie
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	3	0	2	06.12.2022 08.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного из арифметических действий, разных арифметических действий»;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-matematiki-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-s-chislom-klass-3002023.html

3.7.	Сложение вычитание чисел без перехода и спереходом через десяток.	10	1	3	12.12.2022 10.01.2023	Обсуждение приёмов сложения, вычитания; нахождение значения суммы; разности на основе состава числа, использованием числовой ленты, почастямид р.;	Контрольная работа; Практ ическая работ а;	https://infourok.ru/slozhenie-i-vichitanie-bez-perehoda-cherez-desyatok-3785986.html
------	---	----	---	---	--------------------------	---	---	---

3.8.	Вычисление сумм, равенств трёх чисел.	5	0	3	11.01.2023 18.01.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного того же действия с разными числами.;	Практическая работа;	https://urok-1sept.ru/turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/532882?turbo_uid=AABa6th2ZoR8ymNnA-zsPKOINKjYeX21Dtk95hGfPhndrzpbLKHbb-ZzhYzs7Kf4SqkCwZOkeJ2lp-jnfrMAHncYEyg0POjgDUJfCKeuGZO6utNs6BHZBH_C-KhXnC8HBR&turbo_ic=AADKSjqaYrTOh0zXRdPeS2L16YURdG9k8r2cHJ7v_u3ThBH5xBXRDS5gzmdzDd3BpEGU6uQeWfjEa53bBEW0K75otXYPsiIFHxQrmGuEEf5ztdvceU3xDdzqCncIMbDorhAXY-8n&sign=e1ab2fa4df5dee796ea8685b84260b14419814e7a4a430f199cc89d9aad0f6b6%3A1648609388&parent-reqid=1648609388977975-7950660242138772251-sas3-0973-1aa-sas-17-balanc er-8080-BAL-7729&trbsrc=wb
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структура ее элементов, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	2	19.01.2023 24.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной по мощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Практическая работа;	https://urok-1sept.ru/turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/659643?turbo_uid=AAADf7Qfe1DCZjsSIXRw3wb4JrFzKJWB0mJHxqZccptOMdKNF_Y_3lSnEps_Xf9T804gm-U-2p53Yde_Kbn44hWGOWiLXUUG3Q77KUFKMbzIM2EoORCmwsYFym8WcaRDVgU_6y&turbo_ic=AAADf-qMnRlnKvzRKg49qirN0Dde0BxRPgbv_nGwWOM_byENvNctf_YhRj66tcoNbWOFEj2LyZq9XeFgw7kqCeKmoJfW0w4rwP8hN0b821dubKM_cDlkkL9fGf6eYmC_T0ffo&sign=e2c882caf776547a342257159493a60284ee7434523b573f10ab5e01c370reqid=1648609410211817-4742307207655082790-sas3-0973-1aa-sas-17-balanc er-8080-BAL-4913&trbsrc=wb
4.2.	Зависимость между данными и числом величин в текстовой задаче.	4	0	3	25.01.2023 31.01.2023	Соотнесение текста задачи и модели;	Практическая работа;	https://infourok.ru/metodicheskiy-material-na-temu-ro-tekstovih-zadach-v-razviti-logicheskogo-mishleniya-mladshih-shkolnikov-priyomi-ustanovleniya-384892.html
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	4	0	3	01.02.2023 07.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «с сколько его», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Практическая работа;	https://infourok.ru/konspekt-znakomstvo-s-arifmeticheskimi-dejstviyami-1-klass-4409424.html
4.4.	Текстовая сюжетная задача: запись решения, ответа задачи.	3	1	2	08.02.2023 13.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «с сколько его», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Контрольная работа; Практическая работа;	https://infourok.ru/konspekt-znakomstvo-s-arifmeticheskimi-dejstviyami-1-klass-4409424.html
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числом выводов (по иллюстрации, с мыслью задачи, с решением).	2	0	1	14.02.2023 15.02.2023	Моделирование: описание словami и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Практическая работа;	https://infourok.ru/konspekt-umka-matematika-tema-tekstovaya-zadacha-dopolnenie-usloviya-nedostayuschimi-dannymi-iii-voprosom-reshenie-zadach-3658990.html
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	2	16.02.2023 27.02.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т.д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный вопрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/09/08/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-1-klass-po-teme-0

5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	1	28.02.2023 02.03.2023	Составление пар: объект и его отражение.;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zerkalnoe-otrazhenie-predmetov-klass-465291.html
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямого угла, отрезка.	2	0	1	06.03.2023 07.03.2023	Распознавание названий в реальных геометрических фигурах, обнаружение окружающим миром моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zerkalnoe-otrazhenie-predmetov-klass-465291.html
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки и измерение длины отрезка в сантиметрах.	6	1	4	13.03.2023 21.03.2023	Практическая деятельность: графические измерительные действия в работе с карандашом или линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Творческие задания: узоры орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (пикселей);	Контрольная работа; Практическая работа;	https://infourok.ru/urok-po-matematike-1-klassa-izmerenie-otrezka-s-pomoshyu-linejki-5478522.html
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	2	22.03.2023 27.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, стороны прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.;	Практическая работа;	https://infourok.ru/matematika-klass-velichini-dlina-1197516.html
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	3	03.04.2023 05.04.2023	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-kvadrat-krug-pryamougolnik-treugolnik-klass-2229583.html
Итого по разделу		20						

Раздел 6. Математическая информация

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	3	0	1	06.04.2023 11.04.2023	Работа в парах/группах по поиску общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный вопрос; Практическая работа;	https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-matematiki-v-1-klasse-po-teme-sbor-i-predstavlenie-informatsii-svyazanoi-so-schytotom-2691355
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	2	12.04.2023 13.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов попорядку на рисунке, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	https://infourok.ru/urok-matematiki-po-teme-priznaki-predmetov-klass-573881.html
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, предложение ряда.	2	0	2	17.04.2023 18.04.2023	Работа в парах/группах по поиску общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-poisk-zakonmernosti-v-zapisi-ryada-chisel-1043357.html

6.4.	Верные(истинны е) и неверные(ложны е) предложения, составленныеот носителязадан ного набора математи ческихобъектов.	1	0	1	19.04.2023	Знакомство с логическойконструкцией« Если...то ...».Верно или неверноформулирование и проверкапредложения.;	Практическая работа;	https://vpok.ppf/library/istinnie_i_lozhnie_viskazivaniya_065056.html
6.5.	Чтение таблицы(содерж ащей неболе ечетырехданных) зивлечениедан ного изстроки, столбца;внесени еодного-двух данных втаблицу	3	0	2	20.04.2023 25.04.2023	Ориентировка в книге, настранице учебника,использованиез ученныхтерминов для описанияположениярисун ка,числа,задания и пр. на странице,налистбумаги.;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-po-informatike-elektronnie-tablicy-1515553.html
6.6.	Чтение рисунка,схемы 1— 2числовымиданн ыми(значениями данныхвеличин).	2	0	2	26.04.2023 27.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками,содержащимим атематическуюинформац ию. Формулирование вопросови ответов по рисунку(иллюстрации,мод ели). Упорядочениематематически хобъектовспорой на рисунок,сюжетнуюуситуацию ипр.;	Практическая работа;	https://urok-1sept.ru/turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/565025?turbo_uid=AAAtaG6uID1MRbDeDToVbBa-ke3WInfGrC1BD3fbLdPOi2f0figo9S5iYDMEkjl1jgo2LdPUp10hHav9HRZybHV3CMg_fNvnQ0Gw1q7o5T1K11ikQWJFZ707DDM378rpfkT2X&turbo_ic=AAA_7UP92t8gHq9fkKkgTv5f93MKuHoy76FLWqET8PuijDmcPiL.Aijl8eOYCLc_MveIFIE-p8eb9nGjLjUYmCt8w0M8qPNjmZEx7F-paXaOqyqkm84AnYHRav&sign=7f79bf63c4fe425ca93f08eab12a68927053978460e02a4a3f4b1589e950e73%3A1648609873&parent-reqid=1648609873501627-5848321859191534811-sas3-0973-1aa-sas-17-balanc9012&trbsrc=wb
6.7.	Выполнение1—3- шаговыхинструк ций,связанных свычислениями,и змерениемдлины, построениемгеом етрическихфигур.	2	0	2	03.05.2023 04.05.2023	Коллективнонаблюдение:распознавание окружающем миреситуаций, которыецелесообразносформ улировать на языкематематики и решитьматематическимиср едствами.;	Практическая работа;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-geometricheskie-postroeniya-klass-3011127.html
Итогопоразделу:		15						
Резервноевремя		14						
ОБЩЕКОЛИЧЕСТВОЧА СОВ ПОПРОГРАММЕ		132	5	70				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технологические карты, учебник в 2 частях, рабочая тетрадь

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Инфоурок, 1 сентября, видеоурок, мультиурок

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике, измерительные приборы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Комплект инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль

