

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Управление образования АМС г. Владикавказа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Российской Федерации
Сыщина Александра Михайловича

МБОУ СОШ №18

РАСМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО
Управляющим Советом

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Сергиева З. (Сергиева З.К.)

(Бурханова З.И.)

Протокол № 7

Приказ № 29

от "29" 03 2022г.

от "30" 03 2022г.

Руководитель МО Маховская А.А.

Маховская А.А. (Маховская А.А.)

Протокол № 3

от "28" 03 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 382792)**

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Тедеева Светлана Ильинична
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание

своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценить возникшую ситуацию. Отбор содержания курса

«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобно размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценности красоты и творчества мира.

Правила поведения

в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста,

иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, названия страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и

должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в частности:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудововоспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможные этапы развития процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Эп /п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды форм контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человечество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный школьный коллектив, совместная деятельность.	2	0	1	05.09.2022 09.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с воспоминаниями;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/shkolnye-tradicii-nashey-shkoli-932808.html
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	2	0	1	12.09.2022 16.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://vpok.pf/library/rabochaya_programma_po_predmetu_okruzhayushij_mir_1_085840.html
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	2	0	1	19.09.2022 23.09.2022	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/instrukciya-po-pravilam-bezopasnosti-dlya-uchaschih-sya-v-kabinete-427906.html
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	0	26.09.2022 30.09.2022	Промо-просмотр видеоматериалов по теме «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Просмотр видеоматериалов по теме «Москва — столица России»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-narodi-rossii-stolica-rossii-ki-1240942.html
1.5.	Первоначальное введение в родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона.	2	0	1	03.10.2022 07.10.2022	Экскурсия, целевые прогулки, просмотр видеоматериалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос; Практическая работа;	https://vpok.pf/library/rabochaya_programma_po_predmetu_okruzhayushij_mir_1_085840.html
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность красоты родного края.	2	0	0	10.10.2022 14.10.2022	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос; Практическая работа;	https://topuch.ru/tematicheskoe-planirovanie-po-uchebnomu-predmetu-okruzhayushij/index.html
1.7.	Правила поведения в искусстве.	1	0	1	17.10.2022	Беседа по теме «Правила поведения в учреждении культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://multiurok.ru/files/urok-okruzhajushchego-mira-na-temu-o-pravilakh-pov.html
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	0	21.10.2022	Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос;	https://needlewoman.ru/artikl/rasskaz-o-zhizni-svoey-semi-v-proshlom-i-nastoyaschem-po-okruzhayushemu-miru-1-klass.html

1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь всемье. Совместный трудотдых.	1	0	0	24.10.2022	Рассказы детей потеме «Как нашасемья проводитвобедноепремя»;	Устный опрос;	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/50672-prezentaciya-vzaimopomosch-v-seme-1-klass.html
1.10.	Домашний адрес.	1	0	1	04.11.2022	Знатьсвоеадрес;	Устный опрос;	https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-v-klasse-gde-ti-zhivesh-3815622.html
Итогопоразделу		16						
Раздел2.Человекиприрода.								
2.1.	Природа ипредметы,созданныечеловеком. Природныематериалы. Бережливоеотношение к предметам, вещам,уходза ними.	3	0	1	07.11.2022 14.11.2022	Учебный диалогпотеме «Почемудолжны берегать и охранятьприроду?»;	Устныйопрос ;Практическа яработа;	https://ypok.pd/library/rabochaya_programma_po_predmetu_okruzhayushij_mir_1_085840.html
2.2.	Неживая и живаяприрода.	4	1	2	18.11.2022 28.11.2022	Работа силлосративны мматериалом: «Живая и неживаяприрода»;	Устныйопрос ;Практическа яработа;	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/nablyudenie-kak-sposob-polucheniya-otvetov-na-voprosy-ob-okruzhayuschem-nas-mire/zhivaya-i-nezhivaya-priroda
2.3.	Погода итермометр.Наблюдение запогодой своегоокрая.Сезонныезмещения вприроде.	5	0	2	02.12.2022 12.12.2022	Экскурсия потеме «Сезонныезмещения вприроде,наблюдение запогодой»;	Устныйопрос ;Практическа яработа;	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/05/04/nablyudenie-za-nezhivoy-prirodoy-znakoimstvo-s-termometrom
2.4.	Взаимосвязьмеждучеловекомиприродой. Правилларастениянобезопасноговедения вприроде.	2	0	1	16.12.2022 19.12.2022	Работа силлосративны мматериалом: «Живая и неживаяприрода»;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/08/21/metodicheskaya-razrabotka-uroka-okruzhayushchego
2.5.	Растенияближайшегоокражения(знавание,название,краткоеописание).	3	0	1	23.12.2022 13.01.2023	Экскурсия.«Определениеазвания повнешнемуидудерева»;	Устныйопрос ;Практическа яработа;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/03/10/konspekt-uroka-rasteniva-po-okruzhayushchemu-miru-1
2.6.	Лиственные иживыерастения .Дикорастущие икультурныерастения.	3	1	1	16.01.2023 23.01.2023	Сравнениеивидовидеревья,кустарников,трав.;Определениеазвания повнешнемуидудерева.; Работа силлосративны мматериалом:делениерастенийна две группы — дикорастущие икультурные.;	Устныйопрос ;Письменный контроль.Практическа ябота;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-kursu-chelovek-i-mir-tema-listvennye-i-hvoynie-rasteniya-1837911.html
2.7.	Части растения(название,краткаяхарактеристиказначения дляжизни растения); корень,стебель, лист,цветок,плод, семя.	3	1	1	27.01.2023 03.02.2023	Практическа яработапотеме «Найдите урастений ихчасть»;Расматриваниезарисовкарзнообразных частей растения: разные листья,разные цветы иплоды, разныекорни (повыбору).;	Устныйопрос ;Письменный контроль;Практическа ябота;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-kursu-chelovek-i-mir-tema-listvennye-i-hvoynie-rasteniya-1837911.html

2.8.	Комнатные растения, правила содержания их ухода.	2	0	1	06.02.2023 10.02.2023	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями и ухаживать за природой».	Устный вопрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-kursu-chelovek-i-mir-tema-listvennie-i-hvoynie-rasteniya-1837911.html
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	5	0	2	13.02.2023 06.03.2023	Игровое соревнование по теме «Кто больше знает о животных?»; Логическая задача: найди ошибку в видеофрагментах — какое животное попало в эту группу неправильно.	Устный вопрос; Практическая работа;	https://urok-1sept.ru/turbonpages.org/urok-1sept.ru/articles/649643?turbo_uid=AAAC2v8hUY6zTTw2EiUMwZ00S5uVoFueYF1vSaeDdaLkqSK7I2HZJbXSeHqNRgaWvv5JlrvAd0CIL0cQ2vvV8oUgAMDEYD0pSO7a-0UqONYs1v5kCEBbFfH_Kbhe39EZZ_31Opdq&turbo_k=AAbsUTYg1Khef3Wbg65MHkiG3S6HfAed5CseCVrZV_FamJeCOMXfKGS09WZhaDvJknPdXrV4PxpIhUCLJeiF_m16v5WUxopk9XqRIOKGe0wnyEW7IqV4Twik2P3Goo_85mf0&sign=76e69026reqid=1648610766312680-14307214357798152867-vla1-4279-vla-17-balancer-8080-BAL-4172&trsrc=wh
2.10.	Домашние и дикие животные (различия условий жизни).	4	0	2	10.03.2023 20.03.2023	Наблюдения за поведением животных в домашних условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитания домашних животных (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).	Устный вопрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-dikie-i-domashnie-zhivotnie-3581259.html
2.11.	Забота о домашних животных.	3	0	1	24.03.2023 07.04.2023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец».	Устный вопрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/urok-po-okruzhayushchemu-miru-moi-domashnie-pitomci-klass-3665259.html
Итого по разделу		37						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	0	1	10.04.2023 14.04.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня?»; Обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание?».	Устный вопрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/lichnaya-gigiena-urok-v-klasse-1307200.html
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, азбука безопасности.	2	1	1	17.04.2023 21.04.2023	Практическое занятие в кабинете.	Практическая работа; Тестирование;	https://infourok.ru/pamyatka-na-temu-pravila-polzovanija-gazovimi-i-elektricheskimipriborami-3782305.html
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0	2	24.04.2023 28.04.2023	Практическое занятие в кабинете.	Практическая работа;	https://infourok.ru/razdel-ulica-i-doroga-opasnosti-na-doroge-tema-doroga-ot-doma-do-shkoli-3089918.html
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронные ресурсы школы) условия контроля доступа к Интернету.	1	0	1	05.05.2023	Практическое занятие в кабинете.	Практическая работа;	https://koncept.ru/nachalnye-klassy/raznoe/6046-bezopasnost-v-seti-internet.html
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						

ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧА СОВ ПОПРОГРАММЕ	66	4	26	
--------------------------------------	----	---	----	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/Плешаков А. А., Новицкая М. Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технологические

карты Учебник в 2 частях

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Инфоурок, 1 сентября, видеоуроки

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Плакаты, демонстрационные карточки, компьютер, таблицы, наглядный материал

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр, глобус, гербарий, цветные карандаши, компьютер, проектор

