**Технологическая карта урока 9 класс «Агропромышленный комплекс»**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид урока | Комбинированный |
| Цели деятельности учителя | Способствовать формированию представлений о значении пищевой и легкой промышленности для хозяйства страны; создать условия для формирования умений определять отличительные факторы размещения предприятий пищевой и легкой промышленности, основные районы их развития. |
| Цель для обучающихся | изучить особенности пищевой и лёгкой промышленности; определить факторы размещения предприятий этих отраслей. |
| План урока | 1. Отрасли пищевой и легкой промышленности.  2.Отличительные черты и факторы размещения пищевой и легкой промышленности.  3.Основные районы развития пищевой и легкой промышленности.  4.Основные проблемы пищевой и легкой промышленности. |
| Методы и формы обучения | Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  Формы: индивидуальные, фронтальные. |
| Основные понятия | Агропромышленный комплекс (АПК), отрасли пищевой промышленности первой и второй групп, текстильная промышленность. |
| **Техническое обеспечение урока:** | проектор, экран, компьютер, карты атласа, учебник, карта настенная “Отрасли промышленности России”. |

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| Научатся: называть и показывать основные рай­оны и центры развития пищевой и легкой промыш­ленности.  Получат возможность научиться: определять факторы размещения предприятий пищевой и лег­кой промышленности, выявлять причины недоста­точной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и причины ее неконкурентоспособности | Познавательные: выбирают наиболее рациональную последователь­ность выполнения учебной задачи; планируют и корректируют свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями. Коммуникативные: создают собственную информацию и представ­ляют ее в соответствии с учебными задачами; ведут дискуссию, диа­лог; находят приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Регулятивные: оценивают свою работу в сравнении с существующи­ми требованиями. | Обладают готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обу­чению и познанию, готов­ностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации совзаимодействия на уроке** | **Формы контроля** |
| 1. Организационный момент | Учителем разработаны листы ответов, листы самооценки.  Подготовка учащихся к работе;Организация внимания учащихся. | - приветствует учащихся;  - проверяетготовность учащихся к занятию. | - приветствуют учителя;  - готовятся к уроку;  - знакомятся с листами ответов, с листами самооценки. | Фронтальная, индивидуальная | Устный |
| II. Проверка Д.з.(4 мин.) | Совместная с обучающимися постановка целей и задач урока. Подготовка к усво­ению изучаемого материала с использованием игрового приема «Ассоциативный ряд». | **Проверка д.з.**  *1.Как связано направление животноводства с характером имеющихся местных кормов?*  *2.Как природные условия влияют на специализацию животноводства?*  *4. Почему пастбищное животноводство имеет мясную направленность?*  ***От теории к практике в.2***  *Охарактеризуйте специализацию животноводства своей местности.* | - отвечают на вопросы Домашнего задания; | Фронталь­ная, индивидуальная. | Устный |
| III.  Актуализа­ция знаний. Мотивация к учебной деятельности (3 мин). | Подготовка к основному этапу занятий;  Фронтальная беседа. | Создает условия для возникновения у обучающих­ся внутренней потребности включения в учебную деятельность,  - предлагает записать ассоциации, которые возникли с представленной темой;  **Беседа с учащимися.**  – Вспомните, какое звено АПК нам осталось изучить?(3 звено, перерабатывающие отрасли)  - Из каких отраслей состоит это звено? (пищевая и легкая промышленность).  **Предлагаю Вам сформулировать тему урока самостоятельно.**  - В чем, по вашему мнению, состоит роль пищевой промышленности, а текстильной? (в обеспечении населения продуктами питания, одеждой).  - Как эта отрасль связана с АПК? (создает на основе переработки сельскохозяйственной  продукции, продукты питания). | - работают вместе - формулируют цель и задачи изучения нового материала.  Записывают тему урока в тетрадь.  *Пищевая промышленность производит продукты питания.*  *– Лёгкая промышленность производит ткани, одежду, обувь, т. е. обеспечивает население товарами народного потребления*. | Фронталь­ная индивидуальная. | Устный, письменный,самоконтроль |
| IV. Изучение  нового материала(22 мин).  4 мин.  4 мин.  5 мин.  5 мин.  4 мин. | 1. Рассказ учителя с элементами беседы, задания по тексту и рисункам учебни­ка, картам атласа.  **Приём «Я хочу вам рассказать…»**  ***Приём «Корзина идей».*** | ***Задание:****Работа с учебником (стр.186) рис.84.*Определите и выпишите в тетрадь факторы производства, играющие решающую роль при размещении предприятий пищевой промышленности.  **Задание:на карте «Агропромышленный комплекс» найдите и выпишите в тетрадь основные центры пищевой промышленности.**  **Изучение легкой промышленности.**  **Задание:**выпишите по **рис. 86.** Какие отрасли входят в состав легкой промышленности?  **По рис. 87** определите и выпишите доли экономических районов в выпуске тканей. Как вы думаете, почему Центральная Россия занимает лидирующее положение по производству тканей?  **Задание:**Работа с текстом учебника на с. 188-189. **Приём «Я хочу вам рассказать…»**  - «О чем вы хотите рассказать?»  **Работа с картой:**  **Задание:**На карте промышленности найдите и выпишите центры текстильной промышленности.  ***Приём «Корзина идей».***  **Задание:** выпишите проблемы пищевой и легкой промышленности | **Сырьевой**: сахарная, маслосыродельная, масложировая, плодоовощная, рыбоконсервная, спиртовая, крупяная и другие.  **Потребительский (близко к населению):** хлебопекарная, пивоваренная, кондитерская, макаронная  **Сырьевой и потребительский:**мясная, молочная и мукомольная, табачная, чайная.  Основные центры пищевой промышленности:**рыбная**– Мурманск, Калининград, Владивосток.  **Сахар:** юг Центральной России, Северный Кавказ.  **Мясоконсервная**– в основном в степных районах России, где выращивают скот.  **Молочная:** Вологодской, Псковской областях (Северо-Западный федеральный округ), Зауралье –где более влажный климат, сочная трава.  Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы, составляют опорный конспект в тетради.  **Приём «Я хочу вам рассказать…»**  **Работа с картой:**  **Основные природно-хозяйственные регионы в производстве тканей:**Центральная Россия, Поволжье,Европ. Север и Северо-Запад, Урал.  **Приём «Корзина идей».**  Отвечают на вопрос учителя.  а)нехватка сырья (спад производства в сельском хозяйстве);  б)устаревшее оборудован.;  в)снижение качества продукции;  г)повышение себестоимости продукции. | Фронтальная индивидуальная. | Письменный,устный |
| V.Физ.минутка(2мин). | Предупреждение общего утомления учащихся.***Использование игрового приема.*** | Организует выполнение физических упражнений.  Учитель называет отрасли хозяйства, если отрасль относится к пищевой промышленности – учащиеся поднимают руки:  ***Сахарная,*** химическая, ***молочная***, ***мясная,*** газовая, ***макаронная,***мебельная, ***рыболовство, садоводство,*** электроника,***плодоконсервная.***  *Учитель.* Молодцы! Чему мы сейчас научились? (Правильно, отличать отрасли пищевой промышленности). | Выполняют упражнения, отвечают на вопрос учителя. ***Сахарная,молочная***, ***мясная,макаронная,рыболовство, рыбоконсервная,садоводство, плодоконсервная.*** |  |  |
| VI. Первичное осмысление и закрепление изученного(4мин). | Работа по выполне­нию заданий, составить синквейн. | Задание: составить синквейн.  **Синквейн** — это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.  **1 строка** – одно существительное, выражающее главную тему cинквейна (кто? что?)  **2 строка** – два прилагательных, выражающих главную мысль (какой? какая? какие?).  **3 строка** – три глагола, описывающие действия в рамках темы (что делает? Что сделает? Что будет делать?).  **4 строка** – фраза из 4 слов, несущая определенный смысл.  **5 строка** – заключение в форме существительного (кто? что?) (ассоциация с первым словом). | - выполняют задания письменно в тетради, отвечают устно. | Индивидуальная, фронтальная. | Устный, письменный, самоконтроль |
| VII. Итоги урока. Рефлексия(3 мин). | Обобщение знаний;  Инициирование рефлексии учащихся по поводу своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками; использование игрового приема «Радуга». | - организует рефлексию учащихся своей деятельности: определите собственные знания, поведения и настроения следующим образом.  ***«Сегодня на уроке я узнал/а …»***  ***«Сегодня на уроке я повторил/а …»***  ***«Сегодня на уроке было интересно .…»***  ***«Сегодня на уроке было трудно…»***  - подводит итоги урока, выставляет отметки. | - оценивают собственные знания и настроение на листе самооценки; | индивидуальная | самоконтроль,пед.оценка. |
| Домашнее  Задание  (2 мин). | § 30  1. Записать пути решения проблем пищевой и текстильной промышленности.  2.Составить по § 30  на выбор:  а) вопросы к тексту учебник  б) тестовые задания,  в) тексты с ошибками; | Дифференцированное домашнее задание.  Инструктаж по выполнениюдомашнего задания.  Вы хорошо поработали и успешно справились с поставленными задачами. Спасибо за урок. До свидания. | Самостоятельный выбор уровня (вида) задания. Записывают домашнее задание. | Фронтальная, индивиду­альная |  |

**Список источников:**

1.Учебник «География 9 класс» Домогацких \ (М.: Дрофа, 2018);

2.Атлас «География России» 8-9 класс с комплектом контурных карт;

3.Болотникова Н.В. География. Уроки – игры в средней школе. Волгоград: издательство «Учитель», 2007;

4. «География 7-10 классы. Активизация познавательной деятельности». Волгоград: Учитель, 2009;

5.<https://nsportal.ru/>

6.<https://www.uchportal.ru/load/>

7.<https://infourok.ru/>

**Директор МБОУ СОШ №18 Бурнацева З.Ц.**

**Заместитель директора по УВР Ляднова И.А.**

**Председатель МО Джанаева З.В.**

**Ознакомлен(а): Дзгоева Б.Б.**

*Приложение № 2*

**Отличительные черты и факторы размещения пищевой и легкой промышленности**

Учитель.Пищевая промышленность включает в себя производства, обеспечивающие население продуктами питания. Она больше, чем другие отрасли, связана с сельским хозяйством, так как получает от него сырье (зерно, молоко, картофель, сахарную свеклу и др.) и входит в со­став агропромышленного комплекса.Разнообразие сырья, широкие границы потребления пищевых продуктов способствуют повсеместному размещению пищевой промышленно­сти. Это роднит ее с химической промышленностью и отличает от других отраслей хозяйства. Пищевая промышленность (кроме рыбной и соля­ной) целиком работает на сельскохозяйственном сырье, и поэтому связи ее с сельским хозяйством выражены сильнее в сравнении с легкой про­мышленностью.Многие виды сырья и готовой продукции пищевой промышленности быстро портятся и не выдерживают дальних перевозок. Поэтому пище­вые предприятия должны быть максимально приближены к сырью и местам потребления. Однако районы сырья и потребления часто не совпада­ют. Вследствие этого при размещении пищевых предприятий важно учесть, что выгоднее перевозить: сырье или готовую продукцию.К районам производства сельскохозяйственного сырья тяготеют те отрасли, у которых вес готовой продукции значительно меньше, чем вес исходного сырья. Так, для получения 1 т сахара нужно 7 т сахарной свеклы, для производства 1 кг сливочного масла - около 25 л молока; много отходов получается при производстве растительного масла. Многие продукты при длительной транспортировке и хранении портятся (фрукты, овощи, молоко), поэтому их целесообразно перерабатывать недалеко от места производства.К потребителям готовой продукции тяготеют отрасли, где сырье уже прошло первичную переработку, продукцию которых невыгодно транс­портировать на большие расстояния. Предприятия этой группы создают непосредственно в крупных населенных пунктах.

**Задания для работы в группах:**

1.Работа с текстом учебника (§ 12) и последующая беседа по вопросам:

- по рисунку «Отраслевой состав пищевой промышленности» определите, на какие группы делятся все ее отрасли.

- по какому принципу происходит это деление отраслей?

- назовите отрасли первой группы. Почему отрасли первой группы тяготеют к районам производства сельскохозяйственного сырья?

- назовите отрасли второй группы. Объясните их тяготение к потребителям продукции.

- какие отрасли ориентируются одновременно и на сырье, и на потребителя?

- приведите примеры предприятий пищевой промышленности в вашем регионе. Объясните их размещение.

Учитель. Легкая промышленность объединяет группу отраслей, обеспечивающих население тканями, одеждой, обувью и другими пред­метами потребления. В последние годы ситуация в этой отрасли сложилась очень серьезная: удельный вес легкой промышленности в структуре промышленности РФ заметно снизился. Сократилось производство продукции, увеличился импорт товаров народного потребления.

**Задания для работы в группах:**

2.Работа с текстом учебника (§ 12) и последующая беседа по вопросам:

- используя текст учебника, расскажите об особенностях легкой промышленности.

- по рисунку «Отраслевой состав и факторы размещения легкой промышленности» назовите отрасли легкой промышленности.

- охарактеризуйте факторы размещения предприятий легкой промышленности. Например, почему швейная промышленность ориентируется на потребителя, а прядильная - на сырье?

- назовите отрасли текстильной промышленности и кратко расскажите о ее значении в хозяйстве России.

- какие отрасли хозяйства являются поставщиками сырья для текстильной промышленности? Каким отраслям текстильная промышленность поставляет свою продукцию?

- используя текст учебника, расскажите о процессе изготовления тканей.

На работу в группах отводится 10 минут. Затем каждая группа представляет свой ответ, его дополняют другие учащиеся. Все ответы оцениваются.Поскольку легкая промышленность в той или иной степени представлена в каждом регионе России, необходимо рассказать о предприятиях этой отрасли в своей области, о составе и качестве выпускаемой продукции, влиянии производства на окружающую среду.

*Приложение № 3*

Физкультминутка

- для разминки из-за парт поднимаемся на старт!

- делаем вперед наклоны – раз-два-три-четыре-пять (наклоны)

- мельницу руками крутим, чтобы плечики размять (вращения прямыми руками)

- а потом прыжки на месте, выше прыгаем все вместе (прыжки)

- руки к солнышку потянем, руки в стороны растянем (руки вверх, в стороны)

- а теперь пора учиться. Да прилежно! Не лениться! (дети садятся за парты)

*Приложение № 4*

**Задания**

1. Отходы от переработки льна при получении волокна из стеблей достигают 80 % веса. Где выгодно размещать льноочистительные заводы? Почему? (в местах выращивания льна - чтобы избежать дополнительных транспортных расходов.)

2. В 60-тонный железнодорожный вагон помещается 40 т готовых макарон или 60 т муки. Где выгоднее производить макароны - в местах потребления или в зерноводческих районах? (в местах потребления, тогда макароны будут дешевле.)

3. Ткани выбирают люди, покупая ту, которая приглянется, чтобы шить одежду. Где выгоднее размещать предприятия по выпуску готовыхтканей? (в местах потребления, особенно в крупных культурных центрах. Они имеют традиции художественного производства тканей и обладают кадрами квалифицированных художников.)

4. Для получения 1 т сахара требуется 7 т сахарной свеклы. Где выгоднее производить сахар — в местах потребления или в районе свеклосея­ния? (в районе свеклосеяния - сахар перевезти дешевле, чем свеклу.)

Приложение № 5

**Организация рефлексии учащихся своей деятельности**

Определите собственные знания, поведение и настроение следующим образом: если

- на уроке я работал активно

- своей работой на уроке я доволен

- мое настроение стало лучше

- материал урока мне был интересен,

То данный результат отметьте на листе самооценки значком голубого цвета.

Приложение № 6

**Домашнее задание (по желанию)**

Выберите у себя дома несколько товаров пищевой и легкой промышленности российского производства. Посмотрите на маркировку товара (если она сохранилась). В каком месте произведен этот товар? Подумайте, какие факторы способствовали размещению предприятия именно в этом населенном пункте. Результаты своих исследований занесите в таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование товара | Место изготовления | Факторы размещения производства |
|  |  |  |

*Приложение № 7*

**Лист ответов для работы в группах**

**Ассоциативный ряд:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Брифинг: ответить на вопросы**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Кластер: заполнить схему**

АПК

I.Звено II.Звено III. Звено

Производство ? Производство СельскоехозяйствоЗаготовка,

машин икомбикормов и др. переработка ?

оборудования ? ? продуктов

**Мозговой штурм: составить опорный конспект**

Пищевая промышленность Легкая промышленность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Мудрые совы: ответить на вопросы**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговый тест:**

1.- ; 2 - ; 3. - ; 4. - ; 5. - ; 6. - ; 7. -

*Приложение № 8*

**Лист самооценки**

**ФИ** ученика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Мозговой штурм:**- я работал активно - 1 балл

- своей работой я доволен - 1 балл

- материал мне был интересен - 1 балл

**Мудрые совы:**- я работал активно - 1 балл

- своей работой я доволен - 1 балл

- материал мне был интересен - 1 балл

**Радуга:**если

- на уроке я работал активно

- своей работой на уроке я доволен

- мое настроение стало лучше

- материал урока мне был интересен,