«**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ ФГОС**»

Обобщение педагогического опыта работы

учителя географии МБОУ СОШ №18 г. Владикавказа

Дзгоевой Бэллы Борисовны

Владикавказ

2022 год.

**Содержание**

Слово о педагоге ……………………………………………………...……….………3

Организация проектной деятельности на уроках географии в условиях ФГОС…..5-8

Литература………………………………………………………………………9

Приложение ………………...........................................................................10-11

**О педагоге**

Обобщение опыта работы учителя географии МБОУ «СОШ №18 г. Владикавказа» ДзгоевойБэллы Борисовны по теме «Организация проектной деятельности на уроках географии в условиях ФГОС» проведено на материале, собранном и систематизированном в течение нескольких лет работы в средней школе. Анализ работы учителя проведён с учётом заявленной темы и привёл к выводу о необходимости диссеминации находок учителя среди коллег, так как традиционные и новые педагогические технологии используются педагогом в разумном сочетании, способствуют реализации ФГОС, а методические пособия могут стать большим подспорьем как для опытных, так и для начинающих и испытывающих трудности в работе учителей.

ДзгоеваБэлла Борисовна, имеет высшее образование, закончила химико-биологический факультет(отделение географии) СОГУ им.К.Л.Хетагурова в1988 г. Место работы - МБОУ СОШ №18 г Владикавказа, стаж работы - 38 лет. За заслуги в области образования ей присвоено почетное звание*«*Ветеран труда». В 2007 г. выдана Почетная грамота победителя конкурса лучших учителей РФ. В 2005 г. Комитетом Профсоюза работников народного образования и науки РСО-Алания награждена медалью ФНПР «100 лет Профсоюзам России». В 2018 г. главой АМС г.Владикавказ объявлена благодарность за многолетний добросовестный труд в сфере образования, за активное участие и подготовку учащихся к различным конкурсам и олимпиадам.

За время работы зарекомендовала себя опытным, активным и инициативным учителем, постоянно совершенствующим своё педагогическое мастерство, внося всё новое и прогрессивное. Работая над проблемой «Организация проектной деятельности на уроках географии в условиях ФГОС»Бэлла Борисовна формирует такие качества у школьников как самостоятельность и оригинальность мышления. Знание научного материала, методики преподавания географии и живое эмоциональное объяснение позволяют ей сочетать научность с доступностью и ясностью изложения. Учитель большое внимание уделяет контролю и учёту знаний учащихся,  создаёт базу контрольно-измерительных материалов, позволяющих отследить результат, как своей деятельности, так и успеваемости учащихся. Педагог  осуществляет индивидуальный подход к каждому школьнику, проявляя терпение, выдержку, настойчивость, веру в потенциальные возможности ребёнка. Результатом является то, что учащиеся Бэллы Борисовны успешно сдают ОГЭ и ЕГЭ. Уровень обученности по предмету составляет 100%,качество обученности-79%.

Бэлла Борисовна отличается высоким мастерством, широкая эрудиция, умение работать с людьми, создавать в школе атмосферу творчества. На курсах повышения квалификации делится опытом с учителями города и республики. Проводит уроки и внеклассные мероприятия необычного формата и содержания. Как результат – призовые места в муниципальных и республиканских предметных олимпиадах, лучшие показатели степени обученности учащихся в школе.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ ФГОС**

В данной работе представлены эффективные пути реализации проектного методав образовательном и воспитательном процессев курсе географии средней школы.

Определено место методов и приемов изучения вопросов проектной деятельности, а также основных функций педагогических подходов и технологий в географическом образовании.

В своей работе я давно применяю метод проектов. Темы проектов, которые выполняли мои ученики: «Великие путешественники», «Осетия – моя малая Родина», «Секреты материков» и др.

Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся. Наибольший эффект для развития личностных качеств она имеет у трех категорий школьников.

Первая - это проблемные учащиеся, которые учатся без интереса и с трудом. Заинтересовавшись какой-то проблемой и выполнив проект, пусть даже на вторых ролях в группе, они часто повышают самооценку, приобретают уверенность в своих силах.

Вторая группа - это те, которые чего-то добиваются за счет трудолюбия и старательного, пошагово организованного получения знаний, под руководством учителя. Выполняя проекты, ребята в группе отводят им роль «исполнителя» - сбор информации, набор текста на компьютере, оформление результатов. Но это тоже своеобразный результат их работы.

Третья группа - это одаренные, очень успешные дети, работа с которыми для педагога является совместным творчеством. Как правило, таким детям требуется помощь только в виде консультирования. Наука география - интересна для большинства учащихся школы. Гуманистический смысл проектного обучения состоит в развитии творческого потенциала учащихся различных уровней развития, возможностей и индивидуальных особенностей.

Классификация проектов может быть проведена по различным основаниям. По доминирующей в проектной деятельности:

1. Исследовательские.
2. Ролевые.
3. Информационные.
4. Творческие.
5. Практико-ориентированные.

**Исследовательские проекты.** Школьники проводят эксперименты, изучают какую-либо сферу, а потом оформляют полученные результаты в виде стенгазет, буклетов или компьютерных презентаций. Такие исследовательские проекты положительно влияют на профессиональное самоопределение ученика, а также могут стать основой для будущих курсовых, дипломных работ в студенческие годы.
**Ролевые проекты.** Они представлены в виде игр и представлений, где, играя роли каких-либо героев, ученики предлагают своё решение изучаемых задач.
**Информационные проекты.**Учащиеся собирают и анализируют информацию по какой-либо теме, представляя её в форме журнала, газеты, альманаха.
**Творческие проекты.**Здесь огромный простор для фантазии: проект может быть исполнен в виде внеклассного занятия, акции по охране окружающей среды, видеофильма и многого другого. Фантазии нет предела.

Практико-ориентированный проекты. Они предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку минералов для кабинета географии). Тип учебного проекта определяется по доминирующей деятельности и планируемому результату. Например, проект по изучению местности может носить исследовательский характер, а может— практико-ориентированный: подготовить учебную лекцию по теме «Моря Тихого океана».

Подготовка такого проекта, кроме собственно предметного содержания, будет включать вопросы анализа аудитории, особенностей обращения к ней и т.д.

Наиболее простыми в исполнении и не требующими глубокой проработки научной литературы являются информационные и творческие проекты.

Именно с них мы и начинаем знакомство с методом проектов в 5 – 7 классах.

Первый проект, который мы выполняли с учащимися назывался «Великие путешественники».

Учебные дисциплины, близкие к теме проекта: история, обществознание, биология.

Тип проекта: практико-ориентированный.

 Цель проекта: Создание маршрута путешествий.

Задачи:

1. Изучение путешествий Магеллана, Колумба, Кука.

2. Составление предполагаемого маршрута путешествия, определение основных пунктов остановки.

3. Оформление маршрута на географической карте.

4. Подготовка презентации.

Описание проекта.

Перед началом работы над проектом учащимся предлагается поиск информации о путешествиях Магеллана, Колумба, Кука. Работа оформляется в виде сообщений, где раскрываются следующие пункты путешествия:

1.Какова цель путешествий?

2.Какие географические объекты: страны, материки они посетили во время путешествий?

Учащиеся дают характеристику стран, материков –остановок, подбирают информацию о странах из различных источников (например, природные условия, природные ресурсы, жизнь людей, культура, деятельность – на выбор учащихся, что больше вызывает интерес).

Учащиеся приступают к практической части своего проекта:

1. Учащиеся записывают интересные факты о странах, материках - остановках в маршрутных листах.

2. Наносят маршрут на контурную карту мира (цветными карандашами стрелочки).

3. Подготовка к защите.

Учащиеся учатся творческому поиску решения стоящих перед ними задач. Учитель корректирует действие учащихся, дает советы по дизайну, помогает высказывать свои мысли, стимулирует их деятельность.

Презентация проекта, во время которой учащиеся рассказывают о своей работе, где и как они получили информацию, о трудностях которые преодолели.

На завершающем этапе подводятся итоги работы учеников, дается качественная оценка проделанной работы по осуществлению проекта. Оценивая работу над проектом, нужно учитывать любой уровень достигнутых результатов.

На занятии по краеведению группа учеников 8-9 классов, работали над проектом «Я - Владикавказец».

Проблема: Как привлечь туристов в г.Владикавказ?

Учебная тема: «География Северной Осетии ».

Тип проекта: краеведческий; средней продолжительности, групповой, исследовательский.

Цель проекта: Создание условий, позволяющих школьникам осваивать и использовать социокультурную среду города.

Продолжительность: 2 месяца.

Учебные дисциплины, близкие к теме проекта: искусство, краеведение, экология.

Состав проектных групп, распределение ролей:

1. Разрабатывает рекламный проспект о городе.
2. Составляет туристический маршрут по городу.
3. Создает каталог достопримечательностей города.
4. Изучает проблемы города, которые затрудняют развитие туризма и определяют пути их решения.
5. Проектирует создание новых туристических объектов в городе.
6. Проводит социологический опрос.

(анкета,приложение 1,приложение 2)

Задачи проекта:

Знакомство с историей и культурным достоянием города; изучить туристические объекты и маршруты города, их состояние; спланировать развитие туризма в городе.

Развитие коммуникативных навыков учащихся; совершенствовать навыки проведения социологического опроса, анализа статистических данных, прогнозирования; формировать компьютерную грамотность учащихся.

Воспитание патриотизма; чувства гордости за свою «малую» Родину.

Продукты проекта: каталог туристических объектов, рекламно-туристический проспект, схема туристического маршрута, презентации «Моя малая Родина», «Экскурсия по городу Владикавказ», «Паспорт улицы».

В 10 - 11 классах организую исследование и защиту групповых проектов с использованием ИКТ по характеристике одной из отраслей Мирового хозяйства и итоговый индивидуальный проект по исследованию одного из регионов мира или страны. Чаще всего ребята уже хорошо владеют программой PowerPoint и результатом работы всех групп в конце года являются электронные справочники «Отрасли Мирового хозяйства» и «Страны мира». В кабинете географии уже собраны мультимедийные продукты, созданные самими детьми за несколько лет.

Анализируя свой опыт работы организации проектной деятельности по географии, я пришла к следующим выводам:

1. Работа стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к географии.

2. Уроки проходят более оживлённо.

3. Увеличилось число учащихся, выбирающих географию для сдачи экзамена ОГЭ.

4. Появился стимул не только получить хорошую отметку, но и получить хорошие знания, результат проделанной работы.

5. У обучающихся, выполняющих проекты, формируются проектные умения: планирование, поисковые умения, коммуникативные умения, презентационные умения.

В заключение хочется привести слова римского философа Сенеки, которые являются путеводителем в моей работе: «Если не знаешь, куда плыть - никакой ветер не будет попутным ».

Организация проектной и исследовательской деятельности отвечает всем требованиям ФГОС. В рамках системно-деятельностного подхода, когда главной целью становится развитие личности – метод проекта является наиболее актуальным.

**Литература:**

1. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение в учебно-воспитательном процессе школы. // методист. –2004. - № 3. – с. 44 – 48.

2. Ялышева Л.В. Исследовательская деятельность – условие развития творческой личности // Исследовательская работа школьников. – 2016. - №5

**Интернет - ресурсы**

1. Е. С. Полат. Метод проектов — статья на сайте Российской Академии Образования
2. Сайт программы «Обучение для будущего»
3. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
4. http://urla.ru/1000099y
5. http://urla.ru/1000099x
6. http://io.nios.ru/index.php?rel=30&point=11&art=966
7. http://urla.ru/1000099z

***Приложение 1***

**1. Как часто Вы путешествуете?**

a) Два раза в год

б) Один раз в год

в) Один раз в два года

д) Один раз в три года

Свой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Какой вид отдыха Вы предпочитаете?**

а) Познавательный

б) Экстремальный

в) Комбинированный ( отдых в горах и экскурсионная программа)

Свой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Какой вид транспорта Вы считаете наиболее удобным для путешествия?**

а) Железнодорожный

б) Автобусный

в) Пеший

**4. С кем Вы предпочитаете путешествовать?**

а) Одному

б) С семьей

в) С друзьями

г) С близким человеком

**5. Какие объекты являются для Вас наиболее привлекательными во время путешествия?**

а) Памятники истории и культуры

б) Развлекательные объекты

д) Торговые точки

е) Природные объекты

*Свой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Приложение 2***

**Представьте себе, что к Вам приехали гости из другой республики…**

 **1)**Прогулки по каким улицам города Вы бы им предложили?----------

**2)**С какими достопримечательностями и музеями Вы бы их ознакомили?---------

**3)**О каких выдающихся и знаменитых жителях республики рассказали?-------

**4)**Куда пригласили бы отведать национальные блюда Осетии?---------------

**5)**На ваш взгляд, что мешает чтобылюбой гость чувствовал себя комфортно на улицах города,республики?---------------------------------