

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением
отдельных предметов имени Героя Российской Федерации
Стыцина Александра Михайловича

Рассмотрено:

на заседании МО
Протокол №1

01. 09. 2021 г.

Аллс -

Согласовано:

на заседании МС
Протокол №1

02. 09. 2021 г.

Аллс -

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 18
З.П. Бурманова

02. 09. 2021 г.



Календарно-тематическое планирование
1 класс

Владикавказ
2021-2022 уч.г.

Календарно-тематическое планирование обучение грамоте

№ п/п	ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (обучение чтению)	Количество часов	Дата	№ п/п	РУССКИЙ ЯЗЫК (обучение письму)	Количество часов	Дата
1	Составление рассказа по картинке. (Ч. 1, с. 3–4) Речь письменная и устная (с. 5)	1ч		1	Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4)	1ч	
2	Предложение (с. 6)	1ч		2	Выполнение геометрических узоров по образцу (с.5)	1ч	
3	Предложение и слово (с. 7,8)	1ч		3	Обведение предметов по контуру (с.6) Знакомство с разлиновкой в прописи (с.7)	1ч	
4	Слово и слог (с. 9–10)	1ч		4	Знакомство с основным алгоритмом (с.8-9)	1ч	
5	Слог, ударение (с. 11,12)	1ч		5	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма (с. 10)	1ч	
6	Деление слов на слоги (с. 13)	1ч		6	Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части (с.11)	1ч	
7	Звуки речи: гласные и согласные (с. 14–15)	1ч		7	Письмо линий с закруглением снизу и сверху (с. 12)	1ч	
8	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным (с. 16–17) Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков (с. 18–19)	1ч		8	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма-буквы и (с.12)	1ч	
9	Гласный звук [а], буквы А, а (с. 20–21) Гласный звук [а], буквы А, а (с. 22–23)	1ч		9	Строчная письменная буква а (с. 14) Заглавная буква А (с. 15)	1ч	
10	Звук [о], буквы О, о (с. 24–25) Звук [о], буквы О, о (с. 26–27)	1ч		10	Строчная и заглавная буквы о, О (с. 16-17)	1ч	

					Строчная и заглавная буквы о, О (с. 16-17)		
11	Звук [и], буквы И, и (с. 28–29) Звук [и], буквы И, и (с. 30–31)	1ч		11	Строчная письменная буква и (с.18) Написание заглавной буквы И (с.19)	1ч	
12	Гласная буква ы, звук [ы] (с. 32–35)	1ч		12	Написание буквы ы (с.20,21)	1ч	
13	Звук [у], буквы У, у (с. 36–37) Звук [у], буквы У, у (с. 38–39)	1ч		13	Строчная и прописная буква у, У (с.22- 23)	1ч	
14	Звуки [н], [н’], буквы Н, н (с. 40–43)	1ч		14	Строчная буква н (с.24) Прописная буква Н (с.25)	1ч	
15	Звуки [с], [с’], буквы С, с (с. 44–47)	1ч		15	Строчная и заглавная буквы с, С, обозначающие согласные звуки (с. 26-27)	1ч	
16	Звуки [к], [к’], буквы К, к (с. 48–51)	1ч		16	Строчная буква к, обозначающая согласные звуки (с.28) Прописная буква К, обозначающая согласные звуки (с.29)	1ч	
17	Звуки [т], [т’], буквы Т, т (с. 52–55)	1ч		17	Строчная буква т, обозначающая согласные звуки (с.30) Прописная буква Т, обозначающая согласные звуки (с. 31)	1ч	
18	Звуки [л], [л’], буквы Л, л (с. 58–61)	1ч		18	Строчная буква л, обозначающая согласные звуки (с. 3) Пропись 2 Прописная буква Л, обозначающая согласные звуки Л, л (с. 4-5)	1ч	
19	Повторение и закрепление изученного материала (с. 62–63)	1ч		19	Прописная буква Л, обозначающая согласные звуки Л, л (с. 4-5)	1ч	
20	Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р (с. 64–67)	1ч		20	Строчная буква р, обозначающая согласные звуки (с. 6) Заглавная буква Р, обозначающая согласные звуки (с. 7)	1ч	
21	Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в (с. 68–71)	1ч		21	Строчная буква в, обозначающая согласные звуки (с.8) Заглавная буква В, обозначающая согласные звуки (с. 9)	1ч	

22	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э] (с. 72–73) Буква Е – показатель мягкости согласных (с. 74–75)	1ч		22	Строчная буква е (с. 10) Заглавная буква Е (с. 11)	1ч	
23	Чтение слов с буквой Е (повторение и закрепление) (с. 76–77)	1ч		23	Написание изученных букв (с.12)	1ч	
24	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п (с. 78–79)	1ч		24	Строчная буква п, обозначающая согласные звуки (с. 13)	1ч	
25	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п (закрепление) (с.80–83)	1ч		25	Заглавная буква П, обозначающая согласные звуки (с14-15)	1ч	
26	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м (с. 84–85)	1ч		26	Строчная буква м, обозначающая согласные звуки (с. 16) Заглавная буква М, обозначающая согласные звуки (с.17)	1ч	
27	Чтение слов и текстов с буквами М, м. Сопоставление слогов и слов с буквами Л и М (с. 86–87) Закрепление пройденного материала (с. 88–89)	1ч		27	Написание изученных букв (с.18)	1ч	
28	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з (с. 90–91)	1ч		28	Строчная буква з, обозначающая согласные звуки (с.19)	1ч	
29	Чтение слов, текстов с буквами З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами с и з (закрепление) (с. 92–95)	1ч		29	Заглавная буква З, обозначающая согласные звуки (с. 20)	1ч	
30	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б (с. 96–97)	1ч		30	Строчная буква б, обозначающая согласные звуки (с. 22)	1ч	
31	Чтение слов с буквой б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п (закрепление) (с. 98–99)	1ч		31	Заглавная буква Б, обозначающая согласные звуки (с.23)	1ч	
32	Закрепление пройденного материала (с. 100–103)	1ч		32	Строчная и прописная буквы б, Б (с. 24)	1ч	
33	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д (с. 104–105)	1ч		33	Строчная буква д, обозначающая согласные звуки (с. 26)	1ч	

34	Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы Д, д, Т, т (с. 106–109)	1ч		34	Заглавная буква Д, обозначающая согласные звуки (с.27)	1ч	
35	Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а] (с. 110–112)	1ч		36	Строчная буква я, обозначающая два звука (с. 29)	1ч	
36	Буква Я – показатель мягкости согласного (с. 113–115)	1ч		37	Заглавная буква Я, обозначающая два звука. Письмо изученных букв. (с30-32)	1ч	
37	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г (с. 118–119)	1ч		39	Строчная буква г, обозначающая согласные звуки (с.3) Пропись 3	1ч	
38	Чтение слов с буквой г. Сопоставление слогов и слов с буквами к и г (с. 120–126)	1ч		38	Заглавная буква Г, обозначающая согласные звуки (с.4)	1ч	
39	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 6) Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч (Ч. 2, с. 4–6)	1ч		39	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 7-8) Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 7-8)	1ч	
40	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков (с. 10–11)	1ч		40	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 9)	1ч	
41	Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного (с. 12–13)	1ч		41	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 10)	1ч	
42	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков (с. 14–15)	1ч		42	Буква ь (мягкий знак) - знак мягкости. Буква ь в середине слова (с. 11)	1ч	
43	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши (с. 16–19)	1ч		43	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук (с.12)	1ч	
44	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши (закрепление) (с. 20–23)	1ч		44	Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук Сочетания ча, чу, ши (с.13-15)	1ч	
45	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж (с. 24–25)	1ч		45	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук (с.16)	1ч	

46	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж (закрепление) (с. 26–29)	1ч		46	Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук. Сочетание жи (с.17-18)	1ч	
47	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о] (с. 30–31)	1ч		47	Строчная буква ё, обозначающая два звука (с. 19)	1ч	
48	Буква Ё, ё – показатель мягкости (с. 32–33)	1ч		48	Строчная буква ё, обозначающая два звука (с. 20)	1ч	
49	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й (с. 34–35)	1ч		49	Буква й. Слова с буквой й (с. 21)	1ч	
50	Чтение слов с буквой й (закрепление) (с. 36–37)	1ч		50	Буква й. Слова с буквой й (с. 22)	1ч	
51	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х (с. 38–41)	1ч		51	Строчная буква х, обозначающая согласные звуки (с. 23)	1ч	
52	Чтение слов с буквой х (закрепление) (с. 42–45)	1ч		52	Заглавная буква Х, обозначающая согласные звуки (с. 24)	1ч	
53	Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й'у] (с. 46–47)	1ч		53	Строчная буква ю, обозначающая два звука [й'у] (с. 27)	1ч	
54	Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии (с. 48–49)	1ч		54	Заглавная буква Ю, обозначающая два звука (с. 28)	1ч	
55	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц (с. 50–53)	1ч		55	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук (с. 29)	1ч	
56	Чтение слов с буквами Ц, ц (закрепление) (с. 54–55)	1ч		56	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук (с. 30)	1ч	
57	Гласный звук [э]. Буквы Э, э (с. 56–59)	1ч		57	Строчная буква э, обозначающая гласный звук (с. 3) Пропись 4	1ч	
58	Чтение слов с буквами Э, э (закрепление) (с. 60–61)	1ч		58	Заглавная буква Э, обозначающая гласный звук (с. 4)	1ч	
59	Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ща, шу (с. 62–65)	1ч		59	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу (с. 6)	1ч	
60	Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ (закрепление) (с. 66–69)	1ч		60	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу (с. 7-8-9)	1ч	
61	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф (с. 70–71)	1 ч		61	Строчная буква ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф'] (с. 10)	1 ч	

62	Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф. Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф (с. 72–73)	1 ч		62	Заглавная буква Ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф'] (с.11)		
63	Мягкий и твердый разделительные знаки (с. 74–77)	1 ч		63	Буквы ь, ы (с. 12-13)	1 ч	
64	Мягкий и твердый разделительные знаки (с. 74–77)	1 ч		64	Заглавная буква в именах собственных	1 ч	
65	Русский алфавит (с. 78–81)	1 ч		65	Оформление предложений в тексте	1 ч	
66	Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина (с. 82–85)	1 ч		66	Оформление предложений в тексте	1 ч	
67	К. Д. Ушинский. Наше Отечество (с. 86–87)	1 ч		67	Слово. Значение слова.	1 ч	
68	В. Крупин. Первоучители словенские (с. 88–89)	1 ч		68	Слово. Значение слова.	1 ч	
69	В. Крупин. Первый букварь (с. 90–91) Творчество А. С. Пушкина – сказки (с. 92–93)	1 ч		69	Оформление предложений в тексте	1 ч	
70	Л. Н. Толстой о детях (с. 94) К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель. К. Д. Ушинский о детях (с. 95)	1 ч		70	Слова Алфавит. Звуки и буквы	1 ч	
71	Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница») (с. 96–97)	1 ч		71	Алфавит. Звуки и буквы	1 ч	
72	В. В. Бианки. Первая охота (с. 98–99)	1 ч		72	Обозначение мягкости согласного звука гласным.	1 ч	
73	Творчество С. Я. Маршака (с. 100–101)	1 ч		73	Обозначение мягкости согласного звука гласным.	1 ч	
74	Творчество М. М. Пришвина (с. 102–103)	1 ч		74	Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие.	1 ч	

75	Творчество А. Л. Барто (с. 104–105)	1 ч		75	Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие.	1 ч	
76	Творчество С. В. Михалкова (с. 106)	1 ч		76	Твердые и мягкие шипящие согласные	1 ч	
77	Б. В. Заходер. Два и три (с. 107)	1 ч		77	Буквы, обозначающие два звука	1 ч	
78	Творчество В. Д. Берестова (с. 108) Прощание с Азбукой. Проверим свои знания (с. 109–111)	1 ч		78	Буквы, обозначающие два звука Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных	1 ч	

Предмет Русский язык

Класс 1

Программа общеобразовательных учреждений. Т.Г.Рамзаева «Русский язык»

Учебный комплект для учащихся Учебник. Т.Г.Рамзаева «Русский язык. 1 класс»

№ урока	№ урока в теме	Прим сроки	Тема урока	Тип урока	Дидактическое сопровождение
<u>Слово, предложение, текст – 5ч</u>					
<i>Знать: виды предложений по цели высказывания и интонации. .</i>					
<i>Уметь: оформлять предложения в устной речи и на письме, вычленять слова из предложения, выделять основу предложения.</i>					
1	1		Слово – единица речи	Из-ие нового материала	С.4-7
2	2		Из чего состоит наша речь? Слово и предложение.	Из-ие нового материала	С.8-9
3	3		Основные функции предложений в речи. Интонация законченности предложения	Из-ие нового материала	С.8-9
4	4		Главные члены предложения	Из-ие нового материала	С.10-13
5	5		Текст. Признаки текста. Запись текста по опорным словам.	Закрепление	С.14-15
<u>Заглавная буква в словах – 2ч</u>					
<i>Уметь: писать большую букву в именах собственных</i>					
6	1		Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах.	Из-ие нового материала	С.16-18
7	2		Заглавная буква в кличках животных..	Закрепление	С.18-19
<u>Предлог – 2ч</u>					
<i>Уметь: отдельно писать слова с предлогами</i>					
8	1		Предлог как служебное слово.	Из-ие нового материала	С.20-21
9	2		Раздельное написание предлогов со словами	Из-ие нового материала	С.21-23
<u>Звуки и буквы – 4ч</u>					
<i>Знать: гласные и согласные буквы и звуки, уметь их различать, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные</i>					
10	1		Звуки и буквы.	Из-ие нового материала	С.24-26
11	2		Распознавание согласных и гласных звуков	Закрепление	С.27-32
12	3		Гласные и согласные звуки	Закрепление	С.33-35
13	4		Азбука и алфавит	Закрепление	С.36-38
<u>Слово и слог – 3ч</u>					
<i>Уметь: делить слова на слоги, соотносить число звуков с числом букв, находить ударный</i>					

<i>СЛОГ.</i>					
14	1		Слово и слог. Уточнение представлений о слове как части речи	Закрепление	С.39
15	2		Деление слов на слоги с опорой на количество гласных звуков	Из-ие нового материала	С.40-42
16	3		Ударный слог в слове и его роль в различении смысла слова	Из-ие нового материала	С.43-46
<u>Перенос слова – 3ч</u>					
<i>Уметь: переносить слова</i>					
17	1		Правила переноса	Из-ие нового материала	С.47
18	2		Упражнение в переносе слов	Закрепление	С.48-49
19	3		Упражнение в списывании	Закрепление	
<u>Обозначение мягкости согласных на письме – 3ч</u>					
<i>Уметь: обозначать мягкость согласных звуков на письме</i>					
20	1		Твердые и мягкие согласные звуки.		С.50
21	2		Обозначение мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «и», «ю», «я»	Повторение	С.51-52
22	3		Обозначение мягкости согласных звуков буквой «ь» на конце слова.	Повторение	С.53-54
<u>Шипящие согласные звуки - 4ч</u>					
<i>Уметь: писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн.</i>					
23	1		Шипящие звуки. Слова с сочетаниями «жи», «ши»	Повторение	С.55-56
24	2		Слова с сочетаниями «ча», «ща», «чу», «щу»	Повторение	С.57-58
25	3		Упражнение в написании слов с сочетаниями «чк», «чн»	Повторение	С.59-60
26	4		Упражнение в написании слов с шипящими звуками.	Повторение	
<u>Парные звонкие и глухие согласные – 4ч</u>					
<i>Уметь: различать парные звонкие и глухие согласные звуки</i>					
27	1		Наблюдение за особенностями согласных звуков, их различие	Из-ие нового материала	С.61-62
28-29	2-3		Обозначение парных согласных звуков на конце слова	Закрепление	С.63-67
30	4		Контрольное списывание	Контроль	
<u>Гласные звуки в ударных и безударных слогах и их обозначение на письме – 3ч</u>					
<i>Уметь: различать ударные и безударные гласные звуки</i>					

31	1		Гласные звуки в ударных и безударных слогах	Из-ие нового материала	С.68-69
32-33	2-3		Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах	Из-ие нового материала	С.70-72
Слова – названия предметов – 2ч					
34	1		Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО?	Из-ие нового материала	С.73-74
35	2		Упражнение в распознавании.	Закрепление	С.75-77
Слова – названия признаков предметов – 2ч					
36	1		Слова, отвечающие на вопросы КАКОЙ (-АЯ, -ОЕ, -ИЕ)?	Из-ие нового материала	С.78-81
37	2		Роль слов, обозначающих признаки предметов	Закрепление	С.82-85
Слова – названия действий предметов – 2ч					
38	1		Слова, обозначающие действие предмета. Их роль в предложении	Из-ие нового материала	С.86-93
39	2		Контрольный диктант	Контроль	
40	3		Работа над ошибками		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Дата	Тема урока (страницы учебника)
1		Знакомство с новым учебником «Литературное чтение». В. Данько «Загадочные буквы» (Ч. 1, с. 4–8)
2		И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква “А”» (с. 9–10)
3		Саша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет» (с. 11–13)
4		Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородицкая «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?», И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука» (с. 14–18)
5		С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть» (с. 19–21)
6		Из старинных книг. Урок-обобщение «Жили-были буквы» (с. 22–28)
7		Е. Чарушин «Теремок» (с. 30–37)
8		Русская народная сказка «Рукавичка» (с. 38–41)
9		Загадки, песенки, потешки (с. 42–45)
10		Небылицы. Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» (с. 46–51)
11		А. С. Пушкин «Ветер, ветер...», «Ветер по морю гуляет...», «Белка песенки поёт...» (с. 52–53)
12		Урок-обобщение «Сказки, загадки, небылицы» (с. 54–62)
13		А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась...» (с. 64–65)
14		Т. Белозёров «Подснежник». С. Маршак «Апрель» (с. 66–67)
15		И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?» (с. 68–73)
16		Из старинных книг. А. Майков «Христос Воскрес!». Урок-обобщение «Апрель, апрель! Звенит капель...» (с. 74–78)

17	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!» (Ч. 2, с. 4–8)
18	Н. Артюхова «Саша-дразнилка» (с. 9–11)
19	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет» (с. 12–13)
20	И. Пивоварова «Кулина-ки-пулинаки» (с. 14–16). О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»
21	К. И. Чуковский «Телефон» (с. 17–21)
22	М. Пляцковский «Помощник». Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьёз» (с. 22–28)
23	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок» (с. 30–33)
24	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны» (с. 34–36)
25	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить...» (с. 37–38)
26	И. Пивоварова «Вежливый ослик» (с. 39–40)
27	Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день» (с. 41–47)
28	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу» (с. 48–49)
29	Из старинных книг. Урок-обобщение «Я и мои друзья» (с. 50–54)
30	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...» (с. 56–59)
31	В. Осеева «Плохо» (с. 60–61)
32	И. Токмакова «Купите собаку» (с. 62–64)
33	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка» (с. 65–67)
34	В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай» (с. 68–70)
35	С. Михалков «Важный совет». Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж» (с. 71–73)
36	Из старинных книг. Обобщение по теме «О братьях наших меньших» (с. 74–78)

Календарно – тематическое планирование по математике

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.		
2.	Счет предметов.		
3.	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».		
4.	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом».		
5.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».		
6.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».		
7.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Пространственные представления.		
8.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»		
9.	Много и один.		
10.	Число и цифра 2.		
11.	Число и цифра 3.		
12.	Знаки «+», «-», «=»		
13.	Число и цифра 4.		
14.	Длиннее, короче.		
15.	Число и цифра 5.		
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.		
17.	Страничка для любознательных.		
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.		
19.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.		
20.	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5 получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.		
21.	Знаки: «>», «<», «=»		
22.	Равенство. Неравенство.		
23.	Многоугольник.		
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.		
25.	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.		
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.		
27.	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.		
28.	Число 10. Запись числа 10.		
29.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».		
30.	Наши проекты.		
31.	Сантиметр – единица измерения длины.		
32.	Увеличить на ... Уменьшить на ...		
33.	Число 0.		
34.	Сложение с 0. Вычитание 0.		
35.	Страничка для любознательных.		
36.	Закрепление. Что узнали. Чему научились.		
37.	Защита проектов.		
38.	Приёмы вычислений: $\square + 1$, $\square - 1$		
39.	Приёмы вычислений: $\square - 1 - 1$, $\square + 1 + 1$		
40.	Приёмы вычислений: $\square + 2$, $\square - 2$		
41.	Слагаемое. Сумма.		
42.	Задача: условие, вопрос		

43.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку		
44.	Таблица сложения и вычитания с числом 2.		
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2		
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		
47.	Закрепление. Странички для любознательных.		
48.	Закрепление. Что узнали. Чему научились.		
49.	Странички для любознательных.		
50.	Приёмы вычислений: $\square + 3$, $\square - 3$		
51.	Прибавление и вычитание числа 3.		
52.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.		
53.	Таблица сложения и вычитания с числом 3.		
54.	Присчитывание и отсчитывание по 3.		
55.	Решение текстовых задач в одно действие на сложение		
56.	Решение текстовых задач в одно действие на вычитание		
57.	Странички для любознательных.		
58.	Что узнали. Закрепление.		
59.	Чему научились. Закрепление.		
60.	Закрепление изученного. Решение задач.		
61.	Закрепление изученного. Решение примеров.		
62.	Проверочная работа за 1 полугодие.		
63.	Закрепление изученного. Таблица сложения.		
64.	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.		
65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.		
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		
68.	Приёмы вычислений: $\square + 4$, $\square - 4$		
69.	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть число 4.		
70.	На сколько больше? На сколько меньше?		
71.	Решение задач на разностное сравнение.		
72.	Таблица сложения и вычитания с числом 4.		
73.	Решение задач на разностное сравнение. Закрепление.		
74.	Перестановка слагаемых.		
75.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9		
76.	Таблица для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9.		
77.	Состав чисел в пределах 10.		
78.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.		
79.	Закрепление изученного. Решение задач.		
80.	Что узнали. Чему научились. Закрепление.		
81.	Закрепление изученного. Проверка знаний.		
82.	Связь между суммой и слагаемыми.		
83.	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.		
84.	Решение задач на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного.		
85.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.		
86.	Приёмы вычислений: $6 - \square$, $7 - \square$. Состав чисел 6, 7		
87.	Закрепление приёма вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.		
88.	Вычитание вида: $8 - \square$, $9 - \square$		
89.	Закрепление приёма вычислений вида: $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач.		

90.	Вычитание вида: $10 - \square$		
91.	Закрепление изученного. Решение задач на нахождение остатка.		
92.	Единица массы: килограмм		
93.	Единица массы: литр		
94.	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.		
95.	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел первого десятка».		
96.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20		
97.	Образование чисел второго десятка.		
98.	Запись и чтение чисел второго десятка.		
99.	Единица длины: дециметр		
100.	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.		
101.	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.		
102.	Странички для любознательных.		
103.	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.		
104.	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 10».		
105.	Закрепление изученного. Работа над ошибками.		
106.	Подготовка к решению задач в два действия.		
107.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.		
108.	Составная задача.		
109.	Составная задача. Закрепление.		
110.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$, $\square + 3$		
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$		
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$		
114.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$		
115.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$		
116.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8$, $\square + 9$		
117.	Таблица сложения.		
118.	Таблица сложения. Закрепление изученного.		
119.	Странички для любознательных.		
120.	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.		
121.	Общий прием вычитания с переходом через десяток.		
122.	Вычитание вида: $11 - \square$		
123.	Вычитание вида: $12 - \square$		
124.	Вычитание вида: $13 - \square$.		
125.	Вычитание вида: $14 - \square$.		
126.	Вычитание вида: $15 - \square$.		
127.	Вычитание: $16 - \square$.		
128.	Вычитание вида: $17 - \square$, $18 - \square$		
129.	Итоговая контрольная работа за год		
130.	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.		
131.	Резерв		
132.	Резерв		

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру. 1 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема урока
1.		«Задавайте вопросы!».
2		Что такое Родина? Знакомство с целями и задачами раздела. Родина – это наша страна Россия и наша малая родина. Народы, населяющие Россию. Первоначальные сведения столице России, о своей малой родине. Родной регион и его местонахождение на карте.
3		Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России. Представление об этническом типе лица и национальном костюме. Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов. Основные традиционные религии. Единство народов России. Уважительное отношение к своему и другим народам.
4		Что мы знаем о Москве? Москва-столица России. Расположение Москвы на карте России. Некоторые достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк. Жизнь москвичей-наших сверстников.
5		Проект «Моя малая родина». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы, беседа о главных достопримечательностях посёлка с целью отображения сведений в проекте.
6		Что у нас над головой? Неживая и живая природа. Дневное и ночное небо. Солнце –ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Звёзды и созвездие. Полярная звезда. Большая медведица.
7		Что у нас под ногами? Камни как природные объекты. Разнообразие их признаков (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк, их распознавание. Представление о значении камней в жизни людей.
8		Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представления о соцветиях.
9		Что растёт на подоконнике? Комнатные и декоративные растения, их разнообразие. Родина декоративных комнатных растений. Представления о соцветиях. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.
10		Что растёт на клумбе? Одомашненные растения, их разнообразие, уход человека за ними. Знакомство с наиболее распространёнными растениями цветника, распознавание их в натуральном виде и на рисунках в атласе-определителе.
11		Что это за листья? Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Значение листьев. Деревья возле школы.
12		Что такое хвоинки? Ель и сосна- хвойные деревья. Хвоинки- видоизменённые листья. Сравнительная характеристика хвоинок ели и сосны. Распознавание хвойных деревьев
13		Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных. Существенные признаки насекомых, легко выделяемые во внешнем строении. Главный признак насекомых - шесть ног. Разнообразие насекомых. Среда обитания и защитная окраска насекомых.
14		Кто такие рыбы? Рыбы – водные животные. Существенные признаки рыб, легко выделяемые во внешнем строении. Среда обитания и защитная окраска рыб. Виды рыб (морские и речные)

15	Кто такие птицы? Птицы - как одна из групп животных. Перья –главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Среда обитания и защитная окраска птиц.
16	Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Среда обитания и защитная окраска зверей. Виды зверей. Связь строения тела зверя с его образом жизни.
17	Что окружает нас дома? Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода, систематизация представлений детей о них. Группировка предметов по их назначению.
18	Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначение, составные части. Роль компьютеров в жизни. Простейшие приёмы работы на компьютере. Правила безопасного обращения с ним.
19	Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Телефоны экстренной помощи. Правила уличного движения- гарантия безопасности на улицах города и посёлка.
20	На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Смена дня и ночи на земле. Глобус как модель Земли.
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина».
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья» Семья – самое близкое окружение человека. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Проект «Моя семья». Обсуждение видов деятельности, сроков работы.
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Значение воды для человека. Путь питьевой воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод.
24	Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых приборов. Способы выработки электричества и доставки её потребителям. Современные энергосберегающие бытовые приборы. Основные правила обращения с электричеством
25	Как путешествует письмо? Средство связи - почта. Разнообразие почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка) и средств доставки корреспонденции. Путь письма. Значение почтовой связи для общества. История марки, конверта. Домашний адрес. Современные средства коммуникации.
26	Куда текут реки? Расширение и уточнение представления детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Водоёмы родного края (название, краткая характеристика)
27	Откуда берётся снег и лед? Исследование свойств снега и льда. Состояние воды в окружающем мире: твердое, жидкое, газообразное.
28	Как живут растения? Растения как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода, минеральные вещества почвы). Части растений.

29	Как живут животные? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.
30	Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Природные столовые. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.
31	Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Классификация мусора, борьба с ним. Зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Положительное влияние человека на природу. Правила поведения в парке, в лесу, на реке или озере.
32	Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Проверка знаний и умений. Презентация проекта "Моя семья"
34	Когда учиться интересно? Условия интересной и успешной учёбы. Школьник и его жизнь в школе. Классный, школьный коллектив. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.
35	Проект «Мой класс и моя школа» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.
36	Когда придёт суббота? Представление о времени (настоящее, будущее, прошлое). Дни недели, их запоминание, последовательность.
37	Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Название осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Календарь.
38	Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. О жизни в этих районах. Животный мир холодных районов. Связи между неживой и живой природой. Пр.р. № 13. <i>Работа с глобусом и картой.</i> Определение Северного и Южного полюсов, составление характеристики данных мест.
39	Где живут слоны? Жаркие районы Земли (тропические леса, саванны). Разнообразие жизни в этих районах. Связи между неживой и живой природой.
40	Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы. Маршрут перелёта, места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. Связи между неживой и живой природой.
41	Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)

42	Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколесный). Правила безопасности при езде на велосипеде.
43	Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Знакомые школьнику профессии на примере своего населённого пункта. Ответственность человека за состояние окружающего мира.
44	Проверим себя и оценим свои возможности по разделу «Где и когда?» Проверка знаний и умений. Презентация проекта «Мой класс и моя школа».
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью? Земля- планета, общее представление о форме и размерах, её движения в пространстве. Солнце - ближайшая к земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.
46	Почему Луна бывает разной? Луна - естественный спутник Земли. Способы изучения Луны. Луноходы. Изменение внешнего вида Луны и его причины.
47	Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения. дождя и ветра. Их значение в жизни человека, растений, животных.
48	Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире, причина их возникновения и способ распространения. Как мы слышим, как беречь слух. Что такое эхо.
49	Почему радуга разноцветная? Радуга-украшение окружающего мира. Цвета радуги, их последовательность.
50	Почему мы любим кошек и собак? Правила ухода за кошкой и собакой. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Ветеринария. Правила обращения с домашними питомцами.
51	Проект «Мои домашние питомцы»
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Разнообразие цветов и бабочек, взаимосвязь между ними. Правила поведения на лугу. Оценка своего и чужого поведения (на конкретных примерах)
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Звуки леса, их разнообразие и красота. Весенние изменения в живой и неживой природе.
54	Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека. Как готовиться ко сну. Кто ночью не спит. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила личной гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.
57	Зачем нам телефон и телевизор? Средства связи -почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации –радио, телевидение, пресса. Интернет. Возможности интернета.
58	Зачем нужны автомобили? Автомобили- наземный транспорт. Назначение, устройство, разнообразие автомобилей. Электромобиль-автомобиль будущего. Правила безопасности при езде в автомобиле.

59	Зачем нам нужны поезда? Поезда - наземный и подземный транспорт. Назначение и устройство поездов и железных дорог. Представление о развитии железнодорожного транспорта. Эстакада. Локомотив.
60	Зачем строят корабли? Корабли (суда)-водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные), их устройство. Спасательные средства. на водном транспорте.
61	Зачем строят самолёты? Самолёты -воздушный транспорт. Назначение самолётов (пассажирские, грузовые, военные, спортивные), устройство самолётов. Спасательные средства.
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?
64	Зачем люди осваивают космос?
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»

Календарно-тематическое планирование по технологии

№ п/п	Дата проведения	Тема урока
1		<p>Как работать с учебником. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям.</p> <p>Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.</p>
2		<p>Материалы и инструменты. Знакомство с понятиями: «материаль» и «инструменты».</p> <p>Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Рациональное размещение инструментов и материалов. Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Уборка рабочего места.</p>
3		<p>Что такое технология. Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление освоенных умений.</p>
4		<p>Природный материал Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы. Изделие: «Аппликация из листьев»</p>
5-6		<p>Работа с пластилином. Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии. Понятия: эскиз, сборка. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.</p>
7-8		<p>Растения Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян. Понятие: земледелие. Изделие: «Получение и сушка семян». Проект «Осенний урожай» Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Понятие: проект. Изделие: «Овощи из пластилина»</p>
9-10		<p>Бумага Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединении деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»</p>
11		<p>Насекомые Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски). Изделие: «Пчёлы и соты»</p>
12		<p>Дикие животные Виды диких животных. Знакомство с техникой коллаж. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре. Проект «Дикие животные» Изделие: «Коллаж»</p>
13		<p>Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году» Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Изготовление ёлочной игрушки из полосок цветной бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно»</p>
14		<p>Домашние животные. Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. Изделие: «Котёнок»</p>
15		<p>Такие разные дома. Работа с гофрированным картоном. Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: «макет», «гофрированный картон». Изделие "Домик из веток"</p>

16-17	Посуда. Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Понятия: сервировка, сервиз. Проект «Чайный сервиз» Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза. Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»
18	Свет в доме. Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища. Изготовление модели торшера, за- крепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы шилом. Изделие: «Торшер»
19	Мебель .Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и уход за мебелью). Изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. Изделие: «Стул»
20	Одежда, ткань, нитки. Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают. Способы создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, на- значение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: выкройка, модель. Изделие: «Кукла из ниток»
21-23	Учимся шить. Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления изделия. Оформление игрушки при помощи пуговиц. Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок»
24	Передвижение по земле. Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека. Знакомство с конструктором, его деталями и приёмами соединения деталей. Изготовление из конструктора модели тачки. Изделие: «Тачка»
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: рассада. Изделие: «Проращивание семян»
26	Питьевая вода .Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции из- делия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. Изделие: «Колодец»
27	Передвижение по воде .Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека. Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, её значении для жизни на земле, использовании воды человеком (способ добытия питьевой воды из-под земли, значение воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта.
28	Использование ветра Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки при помощи линейки (вычерчивание диагонали). Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление изделия по самостоятельному замыслу. Понятие: флюгер. Изделие: «Вертушка»
29	Полеты птиц. Знакомство с видами птиц. Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования материала при выполнении техники «рваная бумага». Вы- полнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Понятие: мозаика. Изделие: «Попугай»
30	Полеты человека. Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Изготовление моделей самолёта и парашюта. Закрепление умений работать с бумагой в технике оригами, разметать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятие: летательный аппарат. Изделия: «Самолёт», «Парашют»
31	Способы общения. Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Использование знаково-символической системы для пере- дачи информации (кодирование, шифрование). Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»
32	Важные телефонные номера. Правила движения. Знакомство со способами передачи информации. Пере- вод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспече- ния безопасности. Определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое отображение. Изделие: «Важные телефонные номера»
33	Компьютер. Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером. Понятия: компьютер, Интернет

Календарно-тематическое планирование изобразительное искусство

№ П/П	Дата		Тема
	План	Факт	
1			Изображения всюду вокруг нас. Изображения в жизни человека. Предмет «Изобразительное искусство».
2			Мастер Изображения учит видеть. Красота и разнообразие окружающего мира природы. Знакомство с понятием «форма».
3			Изображать можно пятном. Пятно как способ изображения на плоскости. Образ на плоскости.
4			В гостях у Золотой осени. РК <i>И. И. Левитан «Золотая осень»</i> (решение учебной задачи, экскурсия)
5			Изображать можно в объеме. Объемные изображения. Выразительные, объемные объекты в природе. Целостность формы.
6			Изображать можно линией. Знакомство с понятиями «линия» и «плоскость». Линии в природе.
7			Разноцветные краски. Знакомство с цветом. Краски гуашь. Эмоциональное и ассоциативное звучание цвета
8			Изображать можно и то, что невидимо (настроение) Выражение настроения в изображении. Эмоциональное и ассоциативное звучание цвета.
9			Художники и зрители (обобщение темы). Цвет и краски в картинах художников. Художественный музей.
10			Мир полон украшений. Украшения в окружающей действительности. Разнообразие украшений (декор).
11			Красоту надо уметь замечать. Многообразие и красота форм, узоров, расцветок и фактур в природе. Узоры на крыльях
12			Красоту надо уметь замечать. Красивые рыбы
13			Красоту надо уметь замечать. Украшения птиц
14			Узоры, которые создали люди Красота узоров (орнаментов), созданных человеком.

Календарно-тематическое планирование изобразительное искусство

			Природные и изобразительные мотивы в орнаменте.
15			Как украшает себя человек. Украшения человека рассказывают о своем хозяине.
16			Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы) Подготовка к Новому году.
17			Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы) Подготовка к Новому году.
18			Постройки в нашей жизни Первичное знакомство с архитектурой и дизайном.
19			Постройки в нашей жизни Первичное знакомство с архитектурой и дизайном.
20			Дома бывают разными Многообразие архитектурных построек и их назначение.
21			Домики, которые построила природа.
22			Какие можно придумать дома.
23			Дом снаружи и внутри. Назначение дома, внешний вид, внутреннее устройство.
24			Строим город Конструирование игрового города.
25			Все имеет свое строение. Конструкция предмета.
26			Строим вещи. Конструирование предметов быта.
27			Строим вещи. Конструирование предметов быта.
28			Город, в котором мы живем (обобщение темы) Создание образа города. Разнообразие городских построек. Малые архитектурные формы, деревья в городе. Первоначальные навыки коллективной работы над панно.
29			Взаимодействие трех видов художественной деятельности. Праздник весны. Праздник птиц
30			Праздник весны. Разноцветные жуки
31			«Сказочная страна». Создание панно.

Календарно-тематическое планирование изобразительное искусство

			Изображение сказочного мира.
32			Урок любования. Умение видеть. Восприятие красоты природы. РК «Природа родного села» (экскурсия)
33			Здравствуй, лето! (обобщение темы) Образ лета в творчестве российских художников. РК «Художники земли Ивановской – мастера Русского пейзажа»

Календарно-тематическое поурочное планирование физкультура

№	Тема урока	Дата
1.	Вводный инструктаж по техники безопасности на уроках по физической культуре.	
2.	Ходьба обычная, на носках, на пятках, в полуприседе, с различным положением рук.	
3.	Сочетание различных видов ходьбы.	
4.	Обычный бег, бег с изменением направления движения. Подготовка к сдаче нормативов ГТО	
5.	Бег с преодолением препятствий.	
6.	Бег по размеченным участкам дорожки.	
7.	Челночный бег. Игра «Ястреб и утка». Подготовка к сдаче нормативов ГТО	
8.	Режим дня и личная гигиена.	
9.	Режим дня и личная гигиена.	
10.	Эстафеты. Бег с ускорением.	
11.	Эстафеты. Бег с ускорением.	
12.	Броски большого мяча на дальность двумя руками из-за головы.	
13.	Эстафеты с мячами.	
14.	Эстафеты с мячами.	
15.	Прыжок в длину с места, с разбега. Подготовка к сдаче нормативов ГТО.	
16.	Прыжок в длину с места, с разбега. Подготовка к сдаче нормативов ГТО.	
17.	Ведение и передача баскетбольного мяча.	
18.	Подвижные игры с баскетбольным мячом. Подвижная игра «Передал – садись».	
19.	Подвижные игры с баскетбольным мячом. Разучивание игр.	
20.	Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание. Ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Подготовка к сдаче нормативов ГТО.	
21.	Урок – путешествие «Возникновение первых соревнований»	
22.	Строевые команды	
23.	Строевые команды	
24.	Группировка, перекаты в группировке.	
25.	Группировка, перекаты в группировке.	
26.	Кувырок вперед в упор присев.	
27.	Кувырок вперед в упор присев.	
28.	Гимнастический мост из положения, лежа на спине.	
29.	Гимнастический мост из положения, лежа на спине.	
30.	Стойка на лопатках. Игра «Через холодный ручей».	

31.	Основные способы передвижения. Ходьба, бег, прыжки, лазанье.	
32.	Основные способы передвижения. Ходьба, бег, прыжки, лазанье.	
33.	Стойка на носках, на одной ноге (на полу и гимнастической скамейке).	
34.	Передвижения по гимнастической стенке.	
35.	Передвижения по гимнастической стенке.	
36.	Урок - соревнование «Лазание по гимнастической скамейке.	
37.	Перелезание через гимнастического коня.	
38.	Перелезание через гимнастического коня.	
39.	Урок - соревнование Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья.	
40.	Акробатические комбинации.	
41.	Акробатические комбинации.	
42.	ОРУ с гимнастической палкой.	
43.	ОРУ с гимнастической палкой.	
44.	Основная стойка. Построение в шеренгу и колонну по одному.	
45.	Гимнастика с основами акробатики: «У медведя во бору» ПА «Круговая тренировка»	
46.	Гимнастика с основами акробатики: «Салки-догонялки», «Змейка»	
47.	Гимнастика с основами акробатики: «Через холодный ручей». РС «Подвижная игра "Лапта"»	
48.	Урок - игра. Основные физические качества. Игра» Слушай сигнал»	
49.	Влияние физических упражнений на осанку. Приемы закаливания.	
50.	Влияние физических упражнений на осанку. Приемы закаливания.	
51.	Историческое путешествие «Зарождение физической культуры на территории Древней Руси».	
52.	Бег на 30 метров. Подготовка к сдаче нормативов ГТО.	
53.	Бег на 60 метров. Подготовка к сдаче нормативов ГТО.	
54.	Прыжки в длину с разбега. ТБ во время прыжка в длину. Подготовка к сдаче нормативов ГТО	
55.	Прыжки в длину с разбега. (Закрепление)	
56.	Метание малого мяча на дальность. (Закрепление)	
57.	Игра «Финские санки».	
58.	Прыжок в высоту.	
59.	Прыжок в высоту.	
60.	«Челночный» бег. Подготовка к сдаче нормативов ГТО.	
61.	Кроссовая подготовка.	
62.	Кроссовая подготовка.	
63.	Беговые упражнения.	
64.	Беговые упражнения.	
65.	Тестирование челночного бега 3×10м	
66.	Тестирование челночного бега 3×10м	