

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением
отдельных предметов имени Героя Российской Федерации
Стыцина Александра Михайловича

Рассмотрено:

на заседании МО
Протокол №1

01. 09. 2021 г.



Согласовано:

на заседании МС
Протокол №1

02. 09. 2021 г.



Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 18
З.Ц. Бурнацева

02. 09. 2021 г.



Календарно-тематическое планирование
4 класс

Владикавказ
2021-2022 уч.г.

Календарно-тематическое планирование русский язык

| № п/п | Тема урока | Кол- во часов | Дата |
|--|---|---------------------|------|
| Повторение изученного за курс 3 класса (22ч.) | | | |
| 1 | Слово. Предложение. Текст. | 1 | |
| 2 | Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1 | |
| 3 | Связь слов в предложении. | 1 | |
| 4 | Словосочетание. Текст. Виды текстов. | 1 | |
| 5 | Звуки и буквы. Слоги. Ударение. | 1 | |
| 6 | Сочинение № 1 по рисунку и опорным словам «Соревнования» | 1 | |
| 7 | Работа над ошибками. Однокоренные слова. Корень слова. | 1 | |
| 8 | Приставка, суффикс, окончание как значимые части слова. | 1 | |
| 9 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 | |
| 10 | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов. | 1 | |
| 11 | Упражнения в написании корня слов. | 1 | |
| 12 | Слова с непроизносимыми и двойными согласными. | 1 | |
| 13 | Приставки и предлоги. Словарный диктант. | 1 | |
| 14 | Разделительные твердый и мягкий знаки | 1 | |
| 15 | Изложение зрительно воспринятого текста № 1 по составленному плану. «Медаль за отвагу» | 1 | |
| 16 | Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное. | 1 | |
| 17 | Входной диктант | 1 | |
| 18 | Работа над ошибками. Склонение имен существительных. | 1 | |
| 19 | Имя прилагательное как часть речи. Род имен прилагательных. | 1 | |
| 20 | Глагол как часть речи. Времена глаголов. | 1 | |
| 21 | Закрепление по теме «Правописание орфограмм корня» Тест №1 | 1 | |
| 22 | Контрольный диктант №1 по теме «Части речи. Правописание орфограмм корня». | 1 | |
| Однородные члены предложения (9 ч.) | | | |
| 23 | Работа над ошибками. Однородные члены предложения | 1 | |
| 24 | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления. | 1 | |
| 25 | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и без союзов. | 1 | |
| 26 | Предложения с однородными членами, соединенными союзами а, но. | 1 | |
| 27 | Контрольное списывание № 1 по теме «Однородные члены предложения». | 1 | |
| 28 | Упражнение в написании предложений с однородными членами. | 1 | |
| 29 | Контрольный диктант №2 по теме «Однородные члены предложения». | 1 | |
| 30 | Работа над ошибками. Однородные члены предложения | 1 | |
| 31 | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления. Тест № 2 | 1 | |
| Текст (4 ч.) | | | |
| 32 | Текст. Тема и основная мысль текста. | 1 | |
| 33 | Заголовок текста. | 1 | |
| 34 | План текста. Словарный диктант | 1 | |
| 35 | Изложение № 2 по самостоятельно составленному плану. «Белый гусь» | 1 | |
| Имя существительное (43 ч) | | | |
| 36 | Работа над ошибками. Склонение имен существительных. | 1 | |
| 37 | Несклоняемые имена существительные. | 1 | |
| 38 | Именительный падеж имен существительных. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 39 | Родительный падеж имен существительных. | 1 | |
| 40 | Дательный падеж имен существительных. | 1 | |
| 41 | Винительный падеж имен существительных. | 1 | |
| 42 | Творительный падеж имен существительных. Словарный диктант | 1 | |
| 43 | Предложный падеж имен существительных. | 1 | |
| 44 | Контрольный диктант №3 по теме «Склонение имен существительных». | 1 | |
| 45 | Работа над ошибками. Закрепление знаний о творительном падеже имен существительных | 1 | |
| 46 | Распознавание именительного и винительного, винительного и предложного падежей | 1 | |
| 47 | Повторение сведений о падежах имен существительных | 1 | |
| 48 | Падежи имен существительных | 1 | |
| 49 | Три типа склонения имен существительных в единственном числе. | 1 | |
| 50 | Упражнение в определении склонений имен существительных. | 1 | |
| 51 | Склонение имен существительных, употребленных в косвенных падежах. | 1 | |
| 52 | Косвенных падежи имен существительных. Словарный диктант | 1 | |
| 53 | Изложение № 3. Структура повествовательного текста. Собака. | 1 | |
| 54 | Работа над ошибками. Ударные и безударные окончания имен существительных в единственном числе. | 1 | |
| 55 | Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3го склонения. | 1 | |
| 56 | Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже. | 1 | |
| 57 | Упражнение в правописании существительных в родительном падеже. | 1 | |
| 58 | Изложение № 4. Повествовательный текст с элементами описания. Спасенный сад | 1 | |
| 59 | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 | |
| 60 | Правописание окончаний имен существительных в Р.п. и Д.п. | 1 | |
| 61 | Сравнение окончаний имен существительных в Р.п. и Д.п. | 1 | |
| 62 | Родительный и винительный падежи имён существительных | 1 | |
| 63 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | |
| 64 | Изложение № 5 повествовательного текста, воспринятого на слух. Выдры. | 1 | |
| 65 | Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | |
| 66 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже | 1 | |
| 67 | Контрольное списывание № 2 по теме «Правописание окончаний имён существительных» | 1 | |
| 68 | Правописание окончаний имён существительных в Р.п., Д.п. и П.п. | 1 | |
| 69 | Правописание окончаний имён существительных. Словарный диктант. | 1 | |
| 70 | Упражнение в написании безударных гласных в корне, приставке, окончании имен существительных. | 1 | |
| 71 | Контрольный диктант №4 «Правописание окончаний имен сущ. | 1 | |
| 72 | Работа над ошибками. Именительный падеж множественного числа | 1 | |
| 73 | Именительный и винительные падежи множественного числа имен существительных. | 1 | |
| 74 | Родительный падеж множественного числа имён существительных | 1 | |
| 75 | Родительный падеж множественного числа имён существительных | 1 | |
| 76 | Д.п., Т.п. и П.п. имён существительных во множественном числе | 1 | |
| 77 | Правописание окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| 78 | Контрольный диктант №5 по теме «Множественное число имен существительных». | 1 | |
| 79 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. Тест № 3 | 1 | |
| Имя прилагательное (33 ч) | | | |
| 80 | Имя прилагательное как часть речи. Изменение по родам и числам. | 1 | |
| 81 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | 1 | |
| 82 | Склонение имен прилагательных. | 1 | |
| 82 | Склонение имен прилагательных. Словарный диктант | 1 | |
| 83 | Проект № 1 по теме «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» | 1 | |
| 84 | Работа над ошибками. Распознавание падежей имен прилагательных. | 1 | |
| 85 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | |
| 86 | Именительный и винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | |
| 87 | Контрольный диктант №6 по теме «Склонение имен прилагательных». | 1 | |
| 88 | Работа над ошибками. Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | |
| 89 | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | |
| 90 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в родительном и дательном падежах. | 1 | |
| 91 | Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | |
| 92 | Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | |
| 93 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Словарный диктант | 1 | |
| 94 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | 1 | |
| 95 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | 1 | |
| 96 | Сопоставление безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода. | 1 | |
| 97 | Сравнение безударных окончаний имен прилагательных мужского и женского рода. | 1 | |
| 98 | Краткое изложение № 6 по готовому плану. | 1 | |
| 99 | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 | |
| 100 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 | |
| 101 | Контрольное списывание № 3 по теме: «Падежные окончания имён прилагательных в единственном числе». | 1 | |
| 102 | Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 | |
| 103 | Падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи | 1 | |
| 104 | Изложение № 7 повествовательного текста. Помощь взрослым. | 1 | |
| 105 | Работа над ошибками. Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных | 1 | |
| 106 | Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных | 1 | |
| 107 | Текст-описание. Сочинение № 2 по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри» | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|--|
| 108 | Работа над ошибками. Повторение изученного. Тест № 4 | 1 | |
| 109 | Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном. | 1 | |
| 110 | Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное». | 1 | |
| 111 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. | 1 | |
| Личные местоимения (8 ч) | | | |
| 112 | Местоимение как часть речи. | 1 | |
| 113 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Словарный диктант | 1 | |
| 114 | Раздельное написание местоимений 1 и 2 лица с предлогами. | 1 | |
| 115 | Правописание местоимений 3 лица с предлогами. | 1 | |
| 116 | Местоимения с предлогами. | 1 | |
| 117 | Упражнение в раздельном написании местоимений с предлогами. | 1 | |
| 118 | Работа над ошибками. Упражнение в раздельном написании местоимений с предлогами. | 1 | |
| 119 | Правописание местоимений с предлогами. Тест №5 | 1 | |
| Глагол (35 ч) | | | |
| 120 | Глагол как часть речи. | 1 | |
| 121 | Изменение глаголов по временам. | 1 | |
| 122 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени. | 1 | |
| 123 | Неопределенная форма глагола. | 1 | |
| 124 | Неопределенная форма глагола – начальная форма глагола. | 1 | |
| 125 | Спряжение глаголов Словарный диктант | 1 | |
| 126 | Контрольный диктант №8 по теме: «Изменение глаголов по временам» | 1 | |
| 127 | Работа над ошибками. Распознавание лица и числа глаголов. | 1 | |
| 128 | 2е лицо глаголов единственного числа. | 1 | |
| 129 | Употребление мягкого знака в глаголах 2 лица единственного числа. | 1 | |
| 130 | 1 и 2 спряжение глагола. | 1 | |
| 131 | Окончания глаголов 1 и 2 спряжения | 1 | |
| 132 | Будущее время глагола. | 1 | |
| 133 | Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | |
| 134 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | |
| 135 | Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. | 1 | |
| 136 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 | |
| 137 | Сочинение № 3 (с элементами описания) по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 | |
| 138 | Работа над ошибками. Повторение изученного. | 1 | |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. | 1 | |
| 140 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. | 1 | |
| 141 | Глаголы-исключения. | 1 | |
| 142 | Глаголы-исключения. Словарный диктант | 1 | |
| 143 | Контрольный диктант №9 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» | 1 | |
| 144 | Работа над ошибками. Обобщение и закрепление по теме «Глагол» | 1 | |
| 145 | Обобщение пройденного о глаголе. Тест № 6 | 1 | |
| 146 | Правописание глаголов прошедшего времени. | 1 | |
| 147 | Контрольное списывание № 4 по теме «Правописание глаголов». | 1 | |
| 148 | Изменение глаголов по временам. | 1 | |
| 149 | Изложение №8 повествовательного текста. Медаль | 1 | |

| | | | |
|-------------------------|--|---|--|
| 150 | Работа над ошибками. Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам. | 1 | |
| 151 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | |
| 152 | Контрольный диктант №10 по теме «Глагол». | 1 | |
| 153 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. | 1 | |
| 154 | Текст-описание. Правописание безударных падежных окончаний. (Повторение) | 1 | |
| Повторение (17ч) | | | |
| 155 | Обобщение знаний о предложении. | 1 | |
| 156 | Текст описание. Сочинение № 4 по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». | 1 | |
| 157 | Работа над ошибками. Состав слова | 1 | |
| 158 | Правописание окончаний существительных. Правописание безударных гласных в корне, приставке, суффиксе. | 1 | |
| 159 | Текст и предложение как единицы речи. | 1 | |
| 160 | Части речи (обобщение) Словарный диктант | 1 | |
| 161 | Склонение имен существительных. | 1 | |
| 162 | Правописание окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов | 1 | |
| 163 | Имя прилагательное. | 1 | |
| 164 | Проект № 2 Создание информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку «И в шутку, и в серьёз» | 1 | |
| 165 | Местоимение | 1 | |
| 166 | Глагол как часть речи. | 1 | |
| 167 | Контрольный диктант №11 (итоговый). | 1 | |
| 168 | Анализ диктанта и работа над ошибками | 1 | |
| 169 | Части речи (обобщение). Словарный диктант | 1 | |
| 170 | Обобщение изученного материала Тест № 7 | 1 | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ 4 КЛАСС

| № п\п | Дата | Тема урока |
|----------|------|---|
| 1 | | Введение. Знакомство с учебником. |
| 2 | | Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». |
| 3 | | «И вспомнил Олег коня своего» |
| 4 | | «Ильины три поездочки». |
| 5 | | «Ильины три поездочки». |
| 6 | | «Ильины три поездочки». |
| 7 | | «Ильины три поездочки». |
| 8 | | «Житие Сергия Радонежского» |
| 9 | | «Житие Сергия Радонежского» |
| 10 | | «Житие Сергия Радонежского» |
| 11 | | Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития |
| 12 | | Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития |
| 13 | | Знакомство с разделом. Пётр Петрович Ершов |
| 14 | | П. П. Ершов «Конёк - горбунок» |
| 15 | | П. П. Ершов «Конёк - горбунок» |
| 16 | | П. П. Ершов «Конёк - горбунок» |
| 17 | | П. П. Ершов «Конёк - горбунок» |
| 18 | | А. С. Пушкин «Няне» |
| 19 | | А. С. Пушкин «Туча», «Унылая пора» |
| 20 | | А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» |
| 21 | | А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» |
| 22 | | А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» |
| 23 | | А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» |
| 24 | | А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» |
| 25 | | А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» |
| 26 | | КВН по сказкам А. С. Пушкина |
| 27 | | М. Ю. Лермонтов «Дары Терека |

| | |
|----|---|
| 28 | М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» |
| 29 | Творчество Л. Н. Толстого |
| 30 | Л. Н. Толстой «Детство» |
| 31 | Л. Н. Толстой «Детство» |
| 32 | Л. Н. Толстой «Как мужик убрал камень» |
| 33 | <u>Внеклассное чтение</u> по басням Л. Н. Толстого |
| 34 | Творчество А. П. Чехова |
| 35 | А. П. Чехов «Мальчики» |
| 36 | А. П. Чехов «Мальчики» |
| 37 | Обобщение изученного материала по разделу «Чудесный мир классики» |
| 38 | Знакомство с разделом. Ф. И. Тютчев. Стихи о природе |
| 39 | А. А. Фет «Весенний дождь». «Бабочка». |
| 40 | Е. А. Баратынский. «Весна». «Где сладкий шепот» |
| 41 | А.Н.Плещеев «Дети и птичка» |
| 42 | И.С.Никитин «В синем небе ...» |
| 43 | Н. А. Некрасов «Школьники». <u>наизусть</u> |
| 44 | Н. А. Некрасов «В зимние сумерки...». |
| 45 | И. С. Бунин «Листопад» <u>наизусть</u> |
| 46 | Обобщение изученного материала по разделу «Поэтическая тетрадь» |
| 47 | Знакомство с разделом. В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке» |
| 48 | Знакомство с разделом. В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке» |
| 49 | <u>Внеклассное чтение</u> по сказке Одоевского «Черная курица» |
| 50 | <u>Внеклассное чтение</u> по сказке Одоевского «Черная курица» |
| 51 | В. М Гаршин «Сказка о жабе и розе» |
| 52 | В. М Гаршин «Сказка о жабе и розе» |
| 53 | П. П. Бажов «Серебряное копытце» |
| 54 | П. П. Бажов «Серебряное копытце» |
| 55 | С. Т. Аксаков «Аленький цветочек» |
| 56 | С. Т. Аксаков «Аленький цветочек» |
| 57 | С. Т. Аксаков «Аленький цветочек» |
| 58 | С. Т. Аксаков «Аленький цветочек» |

| | | |
|----|--|--|
| 59 | | Обобщение изученного по разделу «Литературные сказки» |
| 60 | | Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» |
| 61 | | Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» |
| 62 | | Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» |
| 63 | | В. Ю. Драгунский «Главные реки» |
| 64 | | В. Ю. Драгунский «Главные реки» |
| 65 | | В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка». |
| 66 | | В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел» |
| 67 | | В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел» |
| 68 | | Внеклассное чтение. Книги о сверстниках, о школе. |
| 69 | | Обобщающий урок по разделу |
| 70 | | Б. С. Житков «Как я ловил человечков» |
| 71 | | Б. С. Житков «Как я ловил человечков» |
| 72 | | К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» |
| 73 | | К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» |
| 74 | | К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» |
| 75 | | М. М. Зощенко «Ёлка» |
| 76 | | М. М. Зощенко «Ёлка» |
| 77 | | Внеклассное чтение. Что такое серии книг и каково их назначение. |
| 78 | | Обобщающий урок по разделу «Страна детства» |
| 79 | | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В. Я Брюсов «Опять сон» |
| 80 | | В.Я Брюсов «Детская» |
| 81 | | С. А. Есенин «Бабушкины сказки» |
| 82 | | М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка» «Наши царства» |
| 83 | | М. И. Цветаева «Наши царства» |
| 84 | | Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь» |
| 85 | | Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш» |
| 86 | | Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш» |
| 87 | | Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш» |
| 88 | | А. И. Куприн «Барбос и Жулька» |
| 89 | | А. И. Куприн «Барбос и Жулька» |
| 90 | | М. Пришвин «Выскочка» |

| | |
|-----|--|
| 91 | М. Пришвин «Высочка» |
| 92 | Е. В. Чарушин «Кабан» |
| 93 | Е. В. Чарушин «Кабан» |
| 94 | В. П. «Стрижонок Скрип» |
| 95 | В. П. «Стрижонок Скрип» |
| 96 | В. П. «Стрижонок Скрип» |
| 97 | Проект «Природа и мы» |
| 98 | Обобщающий урок по разделу «Природа и мы» |
| 99 | Знакомство с разделом. Б.Л.Пастернак «Золотая осень». |
| 100 | С. А. Клычков «Весна в лесу» (<u>наизусть</u>) |
| 101 | Н.Б. Кедрин «Бабье лето». |
| 102 | Н.М.Рубцов «Сентябрь». |
| 103 | С. А. Есенин «Лебедушка». |
| 104 | С. А. Есенин «Лебедушка». |
| 105 | Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь». |
| 106 | Внеклассное чтение. Стихи о природе. |
| 107 | И. С. Никитин «Русь» |
| 108 | И. С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте. |
| 109 | С. С. Дрожжин «Родине» (<u>наизусть</u>) |
| 110 | А.В.Жигулин «О,Родина!..» |
| 111 | Обобщающий урок по разделу «Родина». |
| 112 | Внеклассное чтение. «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!». |
| 113 | Проект «Они защищали Родину». |
| 114 | Е. С. Велистов «Приключения Электроника» |
| 115 | Е. С. Велистов «Приключения Электроника» |
| 116 | Е. С. Велистов «Приключения Электроника» |
| 117 | К. Булычев «Путешествие Алисы» |
| 118 | К. Булычев «Путешествие Алисы» |
| 119 | К. Булычев «Путешествие Алисы» |
| 120 | <u>Внеклассное чтение</u> «В путь, друзья!» |

| | | |
|-----|--|--|
| 121 | | Обобщающий урок по разделу. |
| 122 | | Д. Свифт «Путешествие Гулливера» |
| 123 | | Д. Свифт «Путешествие Гулливера» |
| 124 | | Д. Свифт «Путешествие Гулливера» |
| 125 | | Г. Х. Андерсен «Русалочка» |
| 126 | | Г. Х. Андерсен «Русалочка» |
| 127 | | Г. Х. Андерсен «Русалочка» |
| 128 | | Г. Х. Андерсен «Русалочка» |
| 129 | | М. Твен Приключения Тома Сойера» |
| 130 | | М. Твен Приключения Тома Сойера» |
| 131 | | С. Лагерлеф «Святая ночь». |
| 132 | | С. Лагерлеф «В Назарете». Святое семейство |
| 133 | | С. Лагерлеф «В Назарете». Иисус и Иуда |
| 134 | | Внеклассное чтение. Урок-отчет «Путешествие по дорогам любимых книг» |
| 135 | | Обобщающий урок «Зарубежная литература» |
| 136 | | Урок-игра «Литературные тайны» |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕМАТИКА

| № урока | Тема, тип урока (страницы учебника) | Количество часов | Календарные сроки |
|--|---|---------------------|----------------------|
| І ЧЕТВЕРТЬ ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ» (12 ч) | | | |
| 1 | Нумерация. Счет предметов. Разряды (<i>постановочный, вводный</i>). Учебник, ч. 1, с. 3–5 | 1 | |
| 2 | Выражение и его значение. Порядок выполнения действий (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). С. 6–7 | 1 | |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). С. 8 | 1 | |
| 4 | Приемы письменного вычитания (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). С. 9 | 1 | |
| 5 | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). С. 10–11 | 1 | |
| 6 | Умножение на 0 и 1 (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). С. 11 | 1 | |
| 7 | Прием письменного деления на однозначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 12 | 1 | |
| 8 | Прием письменного деления на однозначное число (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). С. 13 | 1 | |
| 9 | Прием письменного деления на однозначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 14 | 1 | |
| 10 | Прием письменного деления на однозначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 15 | 1 | |
| 11 | Сбор и представление данных. Диаграммы (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 16–17 | 1 | |
| 12 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия.» Анализ контрольной работы Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>проверка знаний и способов действий</i>). С. 18–19 | 2 | |
| Раздел «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000» (124 ч) НУМЕРАЦИЯ (11 ч) | | | |

| | | | |
|------------------------|--|---|--|
| 13 | Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 21–23 | 1 | |
| 14 | Письменная нумерация. Чтение чисел (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 24 | 1 | |
| 15 | Письменная нумерация. Запись чисел (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 25 | 1 | |
| 16 | Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 26 | 1 | |
| 17 | Сравнение многозначных чисел (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 27 | 1 | |
| 18 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 28 | 1 | |
| 19 | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 29 | 1 | |
| 20 | Класс миллионов и класс миллиардов (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 30 | 1 | |
| 21 | Проект «Наш город (село)» (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 32–33 | 1 | |
| 22 | Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация» (<i>проверка знаний и способов действий</i>) | 1 | |
| 23 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). С. 34–35 | 1 | |
| ВЕЛИЧИНЫ (13 ч) | | | |
| 24 | Единицы длины. Километр (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 36–38 | 1 | |
| 25 | Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 39–40 | 1 | |
| 26 | Таблица единиц площади (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 41–42 | 1 | |
| 27 | Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 43–44 | 1 | |
| 28 | Единицы измерения массы: тонна, центнер (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 45 | 1 | |
| 29 | Таблица единиц массы (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 46 | 1 | |
| 30 | Единицы времени. Год (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 47 | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 31 | Время от 0 часов до 24 часов (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 48 | 1 | |
| 32 | Решение задач на время (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 49 Итоговая контрольная работа за 1 четверть | 2 | |
| II ЧЕТВЕРТЬ | | | |
| 33 | Единицы времени. Секунда (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 50 | 1 | |
| 34 | Единицы времени. Век (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 51 | 1 | |
| 35 | Таблица единиц времени (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 52 | 1 | |
| 36 | Контрольная работа по теме «Век». Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>проверка знаний и способов действий</i>). С. 53–57 | 2 | |
| СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (10 ч) | | | |
| 37 | Устные и письменные приемы вычислений (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 60 | 1 | |
| 38 | Прием письменного вычитания для случаев вида $8\,000 - 548$, $62\,003 - 18\,032$ (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 61 | 1 | |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 62 | 1 | |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 63 | 1 | |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 64–65 | 1 | |
| 42 | Решение задач (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 66 | 1 | |
| 43 | Сложение и вычитание величин (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 67 | 1 | |
| 44 | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 68 | 1 | |
| 45 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>оценка и коррекция знаний и способов действий</i>). С. 69–75 | 1 | |
| 46 | Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание» (<i>проверка знаний и способов действий</i>) | 1 | |
| УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (77 ч) | | | |
| Умножение на однозначное число (5 ч) | | | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| 47 | Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 76 | 1 | |
| 48 | Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 77 | 1 | |
| 49 | Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$, $50\ 801 \cdot 4$ (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 78 | 1 | |
| 50 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 79 | 1 | |
| 51 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 80 | 1 | |
| | Деление на однозначное число (16 ч) | | |
| 52 | Деление 0 и на 1 (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 81 | 1 | |
| 53 | Прием письменного деления многозначного числа на однозначное (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 82 | 1 | |
| 54 | Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 83–84 | 1 | |
| 55 | Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 85 | 1 | |
| 56 | Решение задач на пропорциональное деление (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 86 | 1 | |
| 57 | Деление многозначного числа на однозначное (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). С. 87 | 1 | |
| 58 | Решение задач на пропорциональное деление (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). С. 88 | 1 | |
| 59 | Деление многозначного числа на однозначное (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 89–90 | 1 | |
| 60–61 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). С. 91–95 | 2 | |
| 62 | Контроль и учет знаний по итогам I полугодия (<i>проверка знаний и способов действий</i>). С. 98–99 | 1 | |
| 63 | Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на | 1 | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | однозначное число» (обобщение и систематизация знаний). Учебник, ч. 2, с. 4 | | |
| 64 | Скорость. Единицы скорости (освоение новых знаний и способов действий). С. 5 | 1 | |
| | III ЧЕТВЕРТЬ | | |
| 65 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием (комплексное применение знаний и способов действий). С. 6 | 1 | |
| 66 | Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости (комплексное применение знаний и способов действий). С. 7 | 1 | |
| 67 | Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием (закрепление знаний и способов действий). С. 8 | 1 | |
| | Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 ч) | | |
| 68 | Умножение числа на произведение (изучение новых знаний и способов действий). С. 12 | 1 | |
| 69 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (освоение новых знаний и способов действий). С. 13 | 1 | |
| 70 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (комплексное применение знаний и способов действий). С. 14 | 1 | |
| 71 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями (освоение новых знаний и способов действий). С. 15 | 1 | |
| 72 | Решение задач на встречное движение (комплексное применение знаний и способов действий). С. 16 | 1 | |
| 73 | Перестановка и группировка множителей (комплексное применение знаний и способов действий). С. 17 | 1 | |
| 74–75 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний). С. 20–23 | 2 | |
| 76 | Контроль и учет знаний по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями» (проверка знаний и способов действий) | 1 | |
| | Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч) | | |
| 77 | Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение (освоение новых знаний и способов действий). С. 25 | 1 | |
| 78 | Деление числа на произведение (закрепление знаний и способов действий). С. 26 | 1 | |
| 79 | Деление с остатком на 10, 100 и 1 000 (освоение новых знаний и способов действий). С. 27 | 1 | |
| 80 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального (комплексное применение знаний и способов действий). С. 28 | 1 | |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| 81 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 29 | 1 | |
| 82–84 | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями(<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 30–32 | 3 | |
| 85 | Решение задач на противоположное движение (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 33 | 1 | |
| 86 | Решение задач. Закрепление приемов деления (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). С. 34 | 1 | |
| 87–88 | Контрольная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>оценка и коррекция знаний и способов действий</i>). С. 35–37 | 2 | |
| 89 | Проект «Математика вокруг нас» (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 40–41 | 1 | |
| | Умножение на двузначное и трехзначное число (12 ч) | | |
| 90 | Умножение числа на сумму (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 42 | 1 | |
| 91 | Прием устного умножения на двузначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 43 | 1 | |
| 92 | Письменное умножение на двузначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 44 | 1 | |
| 93 | Письменное умножение на двузначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 45 | 1 | |
| 94 | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 46 | 1 | |
| 95 | Решение задач (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).С. 47 | 1 | |
| 96 | Прием письменного умножения на трехзначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 48 | 1 | |
| 97 | Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 49 | 1 | |
| 98 | Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).С. 50 | 1 | |
| 99 | Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). С. 51 | 1 | |
| 100–101 | Контрольная работа за 3 четверть. | 2 | |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). С. 54–56 | | |
| | Деление на двузначное число (12 ч) | | |
| 102 | Письменное деление на двузначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 57 | 1 | |
| 103 | Письменное деление с остатком на двузначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 58 | 1 | |
| 104 | Прием письменного деления на двузначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 59 | 1 | |
| | IV ЧЕТВЕРТЬ | | |
| 105 | Прием письменного деления на двузначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 60 | 1 | |
| 106 | Прием письменного деления на двузначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 61 | 1 | |
| 107 | Прием письменного деления на двузначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 62 | 1 | |
| 108 | Решение задач. Закрепление пройденного (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 63 | 1 | |
| 109 | Прием письменного деления на двузначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 64 | 1 | |
| 110 | Прием письменного деления на двузначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 65 | 1 | |
| 111 | Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число» (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). С. 66 | 1 | |
| 112–113 | Контрольная работа «Деление на двузначное число» Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 67, 70–71 | 2 | |
| | Деление на трехзначное число (10 ч) | | |
| 114 | Письменное деление на трехзначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 72 | 1 | |
| 115 | Прием письменного деления на трехзначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 73 | 1 | |
| 116 | Прием письменного деления на трехзначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 74 | 1 | |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| 117 | Прием письменного деления на трехзначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 75 | 1 | |
| 118 | Прием письменного деления на трехзначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 76 | 1 | |
| 119 | Проверка деления умножением. Закрепление (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>) С. 77 | 1 | |
| 120–121 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). С. 82–85 | 2 | |
| 122 | Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число» (<i>проверка знаний и способов действий</i>) | 1 | |
| 123 | Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число» (<i>закрепление знаний и способов действий</i>) | 1 | |
| | ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (13 ч) | | |
| 124–133 | Повторение изученного (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). С. 86–113 | 7 | |
| 134 | Итоговый контроль и учет знаний (<i>проверка знаний и способов действий</i>). С. 114–115 | 1 | |
| 135 | Анализ и работа над ошибками (<i>оценка и коррекция знаний и способов действий</i>). С. 86–102 | 1 | |
| 136 | Обобщение и систематизация изученного материала (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). С. 78–85 | 1 | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

| № уро ка | Тема, тип урока (страницы учебника) | Кал енд арн ые сро ки | Планируемые результаты обучения | | Виды деятельности учащихся, форма работы | Формы контроля |
|---|--|--------------------------------------|---|--|---|--|
| | | | освоение предметных знаний (базовые понятия) | универсальные учебные действия (УУД) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел I. Земля и человечество (9 ч) | | | | | | |
| 1 | Мир глазами астронома <i>(открытие нового знания)</i> . Учебник, ч. 1., с. 4–8 | | Целеполагание раздела. Понятие об астрономии как о науке. Вселенная (Космос). Солнце. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца | П – извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения об особенностях Солнца и Солнечной системы, кометах и астероидах, готовить сообщения; моделировать строение Солнечной системы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; оценивать результаты своей работы на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве | <i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание учебной книги. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; работа со словарем; осознанное чтение статьи в учебнике; выполнение заданий в рабочей тетради, из электронного приложения к учебнику; знание понятий <i>астрономия, астроном.</i> <i>Коллективная (групповая)</i> – разгадывание кроссворда | <i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – задания. <i>Коллективная</i> – кроссворд |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|--|--|---|---|
| 2 | Планеты Солнечной системы (открытие нового знания). С. 9–15 | | Характеристики а Земли, Меркурия и Юпитера. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года | <p>П – анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; отличать планеты и их спутники; моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве</p> | <p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание содержания иллюстраций; работа с теллурием (установление с помощью прибора причины смены дня и ночи, времен года).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание планет Солнечной системы; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику.</p> <p><i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда</p> | <p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Коллективная</i> – кроссворд.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – задания</p> |
| 3 | Звездное небо – великая книга природы (открытие ново- | | Правила наблюдения звездного неба. Созвездия Малой Медведицы, Большого Пса, Тельца, | <p>П – находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; выполнять задания из электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; работать с терминологическим словариком; форму-</p> | <p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание содержания иллюстраций.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – органи-</p> | <p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> –</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|---|---|--|---|--|
| | <i>го знания).</i> С. 16–21 | | Плеяды. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран | ликовать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве | зация рабочего места; знание понятий <i>созвездие, звезда</i> , планет Солнечной системы; осознанное чтение статьи из учебника; выполнение заданий. <i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда | тестирование. <i>Коллективная</i> – кроссворд |
| 4 | Мир глазами географа (<i>открытые нового знания).</i> С. 22–29 | | Понятие о географии как о науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса | П – сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные значки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве | <i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Домино и астрономия». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание понятий: <i>география, географ, глобус, географическая карта, экватор, параллель, меридиан</i> ; показ на географической карте материков и океанов; выполнение заданий | <i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|--|---|---|---|
| 5 | Мир глазами историка (открытие нового знания). С. 35–41 | | <p>Понятие об истории как о науке.</p> <p>Источники исторических сведений.</p> <p>Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории</p> | <p>П – составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; составлять рассказ на основании экспонатов краеведческого музея о прошлом своего региона, города (села); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, целостный взгляд на мир в его органичном единстве, чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность</p> | <p><i>Фронтальная</i> – решение ребуса; формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Исторические источники».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание понятий: <i>география, географ, глобус, географическая карта, экватор, параллель, меридиан, история, историк, исторические источники, архивы, экспонаты</i>; выполнение заданий.</p> <p><i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда</p> | <p><i>Фронтальная</i> – устные ответы, составление схем.</p> <p><i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактическая игра</p> |
| 6 | Когда и где? (Открытие нового знания.) С. 42–46 | | <p>Понятия о веке (столетии) и тысячелетии, нашей эре.</p> <p>Летосчисление в древности.</p> <p>Историческая</p> | <p>П – определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать воз-</p> | <p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; рассматривание иллюстраций; отгадывание загадки; составление рассказа по исторической карте.</p> | <p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – проверочная карта.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | карта. «Лента времени» | <p>возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве</p> | <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание понятий: <i>век, тысячелетие, летосчисление</i>; осознанное чтение статьи в учебнике; выполнение заданий.</p> <p><i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда</p> | <p>ная работа. <i>Коллективная</i> – кроссворд, составление рассказа</p> |
| 7 | Мир глазами эколога (<i>открытие нового знания</i>). С. 47–53 | <p>Понятие об экологии и экологических проблемах. Международные соглашения по охране окружающей среды, международные организации, экологические дни</p> | <p>П – характеризовать современные экологические проблемы; предлагать свои меры по решению экологических проблем; извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; рассказывать о мире с точки зрения эколога; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p> | <p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; знание понятий <i>экология, эколог</i>; заполнение схем.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; осознанное чтение статьи в учебнике.</p> <p><i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда</p> | <p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд, схемы</p> | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|--|---|---|---|
| 8 | Сокровища Земли под охраной человека (открытые нового знания). С. 54–62 | | <p>Понятие о Всемирном наследии, Всемирном природном, Всемирном культурном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга</p> | <p>П – рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия; определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности, целостный взгляд на мир в его органичном единстве</p> | <p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; работа со словарем; написание графического диктанта; знание объектов (природы, архитектуры) Всемирного наследия; выполнение заданий</p> | <p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – таблица. <i>Индивидуальная/коллективная</i> – конкурс рисунков</p> |
| 9 | Презентация проектов (по выбору) (реф- | | Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и дру- | <p>П – извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; обрабатывать материалы экскурсии в краеведческий музей (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии в зоопарк и ботанический сад; интервьюировать старших членов семьи; готовить</p> | <p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил позитивного общения; обсуждение решений, путей разрешения ситуа-</p> | <p><i>Индивидуальная</i> – презентация</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|--|--|--|--|
| | <i>лексия)</i> | | гих подготовленны х материалов | иллюстрации к презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки), тексты сообщений; выступать с сообщением в классе. Р – оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять познавательный интерес к предмету | ций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта) | |
| Раздел II. Природа России (10 ч) | | | | | | |
| 10 | Равнины и горы России <i>(открытые нового знания).</i> С. 64–71 | | Целеполагание раздела. Формы рельефа России. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник | П – находить на физической карте России изучаемые географические объекты; различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; характеризовать формы рельефа России; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками | <i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций; проведение опыта (образование болот). <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание условных обозначений гор, равнин, плоскогорий и показ их на физической карте; работа со словарем; выполнение заданий | <i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – сообщения учащихся, задания |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 11 | Моря, озера и реки России (открытые нового знания). С. 72–77 | | Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур | <p>П – находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; различать моря и озера; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями; готовить сочинения на тему урока; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p> | <p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в игре «Географическое лото».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание условных обозначений и показ на физической карте основных природных объектов (рек, морей, озер, равнин, гор, плоскогорий); осознанное чтение статьи из учебника; выполнение заданий</p> | <p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – карточки.</p> <p><i>Коллективная</i> – дидактическая игра</p> |
| 12 | Природные зоны России (открытые нового знания). С. 30–34 | | Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность | <p>П – различать физическую карту России и карту природных зон; находить на карте природные зоны России и характеризовать их; устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; различать широтную и высотную поясность; находить на карте природных зон зоны высотной поясности; формулировать выводы по изученному материалу.</p> | <p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Я знаю географические объекты»; проведение опыта (установление зависимости солнечного излучения на природные зоны).</p> | <p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – конкурс мини-сочинений.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|--|--|---|--|---|---|
| | | | | <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p> | <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание понятия <i>природные зоны</i>, названий природных зон, характерных признаков, их местоположения на карте, животного и растительного мира природных зон; выполнение заданий; составление мини-сочинения «Какой я представляю Россию, глядя на карту»</p> | <p><i>Коллективная</i> – дидактическая игра</p> |
| 13 | <p>Зона арктических пустынь (открытые нового знания). С. 78–86</p> | <p>Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности ее Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Северные сияния.</p> | <p>П – находить на карте природных зон зону арктических пустынь; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения; проследить цепи питания в Арктике; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероп-</p> | <p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; рассматривание иллюстраций; установление зависимости положения Солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны арктических пустынь.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; зна-</p> | <p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – таблица, схема, кроссворд</p> | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | | | <p>Флора и фауна Арктики. Цепи питания в зоне арктических пустынь. Освоение Арктики человеком и возникшие вследствие этого экологические проблемы. Природоохранн ые мероприятия</p> | <p>рительствах и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p> | <p>ние природной зоны арктических пустынь (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; осознанное чтение статьи в учебнике. <i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда</p> | |
| 14 | Тундра (<i>открыти е нового знания</i>). С. 87–97 | | <p>Местоположен ие зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, флора и фауна. Экологические связи в зоне</p> | <p>П – находить на карте природных зон зону тундры; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; характеризовать природные особенно- сти зоны тундры, ее флору и фауну, занятия местного населения; выявлять экологические связи в зоне тундры; из- влекать из дополнительной литературы (книги А. А. Плешакова «Зеленые страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; характеризовать зону тундры по плану;</p> | <p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схем и цепей питания в природной зоне тундры; участие в дидактической игре «Растительный и животный мир арктической пустыни и тундры»; установление зависимости положения</p> | <p><i>Фронталь ная</i> – устные ответы. <i>Коллекти вная</i> – крос- сворд, схемы, дидактиче ская игра</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | | | <p>тундры. Занятия местного населения. Освоение полезных ископаемых и создающиеся вследствие этого экологические проблемы. Природоохранн ые мероприятия. Животные из Красной книги России. Заповедники</p> | <p>моделировать природные особенности тундры; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p> | <p>Солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны тундры. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; участие в конкурсе рисунков; составление рассказа о тундре по предложенному учителем плану; сообщения о животных Арктики; знание природной зоны тундры (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира). <i>Коллективная (групповая)</i> – разгадывание кроссворда</p> | |
| 15 | Леса России (<i>открытые нового знания</i>). С. 98–105 | | <p>Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их флоры и фауны</p> | <p>П – находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологи-</p> | <p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схем и цепей питания в природной зоне лесов; установление зависимости положения</p> | <p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кросс-</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|---|--|--|--|--|---|
| | | | от освещенности и почв. Флора и фауна зоны лесов. Экологические связи в лесных зонах | ческие связи; моделировать цепи питания в зоне тайги; сопоставлять природу тундры и лесных зон; извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | Солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны лесов; рассматривание иллюстраций. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание природной зоны лесов (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий. <i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда | сворд. <i>Индивидуальная</i> – карточки, схема |
| 16 | Лес и человек (<i>открытые нового знания</i>). С. 106–113 | Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России. | П – с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу (по материалам книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»); извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения; совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; характеризовать лесные природные зоны по плану; формулировать выводы по изученному материалу. | <i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Правила поведения в лесу». <i>Индивидуальная</i> – участие в выставке рисунков «Как я представляю себе тайгу, смешанный и широколиственный лес»; выполнение заданий; организация ра- | <i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – конкурс рисунков, самостоятельная работа. | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|--|---|--|--|---|---|
| | | | Правила поведения в лесу. Заповедники | <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p> | бочего места; знание понятия <i>фитонциды</i> . <i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда. <i>Групповая</i> – определение значения леса в жизни человека | <i>Коллективная</i> – кроссворд |
| 17 | Зона степей (открытые нового знания). С. 114–122 | | Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны. Питомники для редких животных. Заповедники | <p>П – находить на карте природных зон зону степей; устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону степей по плану; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> | <p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; установление зависимости положения Солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны степей; рассматривание иллюстраций.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание природной зоны степей (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; осознанное чтение статьи в учебнике</p> | <i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p> | | |
| 18 | <p>Пустыни (открытые нового знания). С. 122–131</p> | | <p>Местоположение зоны полупустынь и пустынь, ее природные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь человеком. Экологические проблемы зоны. Заповедник «Черные земли»</p> | <p>П – находить на карте природных зон полупустыни; устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны пустынь; характеризовать животный мир зоны пустынь, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных пустынь, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону пустынь по плану; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> | <p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; установление зависимости положения Солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны пустынь; рассматривание иллюстраций.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание природной зоны пустынь (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; работа со словарем.</p> <p><i>Коллективная</i> – разгадывание ребуса, филворда</p> | <p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – тестирование, филворд</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|---|--|--|---|---|---|
| | | | | Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | | |
| 19 | У Черного моря (открытые нового знания). С. 132–142 | Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна. Курорты Черноморского побережья. Сочинский дендрарий. Экологические проблемы зоны, животные и растения, внесенные в Красную книгу. Национальный парк «Сочинский» | <p>П – находить на карте природных зон зону субтропиков; устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; по гербариям, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков; знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; моделировать цепи питания; анализировать экологические проблемы зоны; совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Сочинский дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; работать с терминологическим словариком; характеризовать зону субтропиков по плану; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p> | <p>Фронтальная – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Индивидуальная – организация рабочего места; знание природной зоны субтропиков (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; участие в выставке фотографий и сувениров о субтропиках; составление схем; осознанное чтение статьи из учебника.</p> <p>Коллективная – разгадывание кроссворда.</p> <p>Групповая – составление сообщений о растениях, животных, экологических проблемах субтропиков</p> | <p>Фронтальная – устные ответы.</p> <p>Индивидуальная – карточки.</p> <p>Коллективная – кроссворд</p> | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Раздел III. Родной край – часть большой страны (15 ч) | | | | | | |
| 20 | Наш край (открытие нового знания). С. 144– 146 | Знакомство с политико-адми нистративной картой России. Знакомство с картой своего края, его главным городом. Нахождение своего региона на физической, административ ной карте и карте природных зон. Выяснение с помощью карт, в какой части России находится регион, каков рельеф поверхности, в какой природной зоне находится | <p>П – сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); обобщать полученную информацию, готовить сообщение.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность; проявлять уважительное отношение к истории и культуре других народов, бережное отношение к материальным и духовным ценностям</p> | <p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; работа с административной картой России, картой края; заполнение таблицы «Природа нашего края».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; составление рассказа о родном крае; работа по контурной карте</p> | <p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – карточки, таблица</p> | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 21 | Поверхность нашего края (открытые нового знания). С. 147–153 | | Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов | <p>П – находить на карте региона крупные овраги и балки; интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; обсуждать меры по охране поверхности своего края; моделировать знакомый участок поверхности своего края.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки</p> | <p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; заполнение схемы «Формы рельефа»; заполнение таблицы «Сходства и различия оврага и балки»; разгадывание кроссворда; участие в дидактической игре «Узнай меня».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста; представление об образовании оврага, о мерах борьбы с оврагами; составление рассказа об овраге по плану; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику</p> | <p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – тестирование.</p> <p><i>Коллективная</i> – таблица, схема, кроссворд, дидактическая игра</p> |
| 22 | Водные богатства нашего края (откры- | | Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе. | <p>П – рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану; составлять план описания озера (пруда); моделировать наиболее знакомый водный</p> | <p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; заполнение таблицы «Во-</p> | <p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | <i>тие нового знания).</i> С. 154–158 | | Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде | объект; выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; интервьюировать взрослых о водоохраных мероприятиях в городе (селе); формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки; иметь установку на безопасный образ жизни | доемы»; работа с физической картой, картой края; заполнение схемы «Значение водоемов». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. <i>Парная</i> – составление памятки «Правила поведения у водоема» | <i>Коллективная</i> – кроссворд, таблица, схема |
| 23 | Наши подземные богатства (<i>открытые нового знания).</i> С. 159–170 | | Выяснение по карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка. Экономное использо- | П – находить на карте природных зон края значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу; выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги | <i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схемы «Полезные ископаемые»; разгадывание кроссворда. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий. <i>Групповая</i> – работа с учебником, атласом-определителем, картой | <i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – схемы, кроссворд |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|---|---|--|---|--|---|
| | | | вание полезных ископаемых | <p>А. А. Плешакова «Великан на поляне»; интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки</p> | | |
| 24 | Земля – кормилица (построение системы знаний). С. 171–175 | | Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв | <p>П – различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; моделировать тип почв своего региона; готовить доклад о значении почвы для жизни на Земле; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и золота – под ногами» из книги</p> <p>А. А. Плешакова «Великан на поляне»; извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> | Фронтальная – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Узнай меня»; работа с картой полезных ископаемых края (области); проведение опытно-экспериментальной работы с почвой с целью выявления свойств почвы; составление схем. | Фронтальная – устные ответы. Коллективная – дидактическая игра, кроссворд, схема. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|---|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки</p> | <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий.</p> <p><i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда</p> | <p><i>Индивидуальная</i> – карточки, практическая работа</p> |
| 25 | Жизнь леса (<i>построение системы знаний</i>). С. 175–182 | Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса | <p>П – определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; обсуждать материалы рассказов о лесе из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки</p> | <p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; заполнение таблицы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий теста из электронного приложения к учебнику; знание понятий <i>природное сообщество, ярусность леса</i></p> | <p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Коллективная</i> – тестирование, дидактическая игра</p> | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|--|---|--|--|---|--|
| 26 | Жизнь луга (<i>построе ние системы знаний</i>). С. 182–190 | | Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов | <p>П – определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; определять животных луга на иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; моделировать цепи питания на лугу; сравнивать природные особенности леса и луга; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; обсуждать материалы рассказа «Горит трава» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; составлять памятку «Как вести себя на лугу»; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки, иметь установку на безопасный образ жизни</p> | <p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на вопросы, поставленные учителем; составление схемы «Луговые растения», цепей питания в природном сообществе луга; разгадывание филворда.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – написание графического диктанта; организация рабочего места; знание представителей растительного и животного мира луга; выполнение заданий.</p> <p><i>Групповая</i> – участие в дидактической игре «Жизнь леса».</p> <p><i>Парная</i> – участие в экологической игре «Найди ошибку в рассказе»</p> | <p><i>Фронталь ная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Коллекти вная</i> – дидактиче ская игра.</p> <p><i>Индивиду альная</i> – графическ ий диктант, филворд</p> |
| 27 | Жизнь в пресных во- | | Природное сообщество пресных вод. Пра- | <p>П – опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;</p> | <p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгады-</p> | <p><i>Фронталь ная</i> – устные</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-------------------|--|---|--|--|--|--|
| | <p>дах (<i>построе- ние системы знаний</i>). С. 191– 200</p> | | <p>вила поведения у водоема. Охрана пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана</p> | <p>выявлять экологические связи в пресном водоеме; рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; извлекать из книг А. А. Плешакова «Зеленые страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать ее; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки</p> | <p>вание кроссворда; отгадывание загадок. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; составление схемы о роли растений в водоеме; составление цепей питания; знание представителей животного и растительного мира водоема; участие в игре; выполнение заданий. <i>Групповая</i> – разыгрывание сценки</p> | <p>ответы. <i>Коллекти- вная</i> – дидактиче- ская игра, кроссворд</p> |
| <p>28– 30</p> | <p>Природн ые сообщест ва родного края (экскурси и) (<i>построе-</i></p> | | <p>Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся</p> | <p>П – наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия.</p> | <p><i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом, соблюдение правила общения. <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил пози-</p> | <p><i>Фронталь- ная</i> – устные ответы. <i>Индивиду- альная</i> – практичес- кая работа</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | <i>ние системы знаний)</i> | | | <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к предмету</p> | <p>тивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий</p> | |
| 31 | <p>Растениеводство в нашем крае (<i>открытые нового знания</i>). С. 201–213</p> | <p>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе</p> | <p>П – определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; различать зерна зерновых культур; выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять познавательный интерес к предмету</p> | <p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; знание групп культурных растений и представителей каждой группы; представление об отраслях производства, связанных с группами культурных растений</p> | <p><i>Фронтальная</i> – устные ответы, схема</p> | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|--|---|---|--|---|--|
| 32 | Животноводство в нашем крае (<i>открытые знания</i>). С. 214–222 | | Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе | <p>П – выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе; характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять познавательный интерес к предмету</p> | <p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; составление цепей питания.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; знание отраслей животноводства.</p> <p><i>Групповая</i> – сообщения об отраслях животноводства</p> | <p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – графический диктант.</p> <p><i>Коллективная</i> – дидактическая игра</p> |
| 33 | Презентация проектов (по выбору) (<i>рефлексия</i>) | | Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов | <p>П – намечать план работы; отбирать информацию в избранных для проекта книгах; составить текст доклада; готовить оформление доклада (слайды); презентовать доклад в классе.</p> <p>Р – выбирать тему проекта; оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; изла-</p> | <p><i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом, соблюдение правила общения.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение</p> | <p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполненные задания</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | гать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять познавательный интерес к предмету | правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация конечного продукта | ния; презентация |
| 34 | Обобщающий урок по разделам «Земля и человек», «Природа России», «Родной край – часть большой страны» (развивающий контроль) | | Обобщение знаний по окружающему миру по изученным разделам. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки | П – выполнять проверочные работы различных видов. Р – объективно оценивать свои достижения по шкале баллов. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять познавательный интерес к предмету | <i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда, филворда, решение ребусов. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий по карточкам, контрольной работы. <i>Парная</i> – участие в игре «Штурманы и географы» | <i>Коллективная</i> – дидактическая игра, филворд, ребусы. <i>Индивидуальная</i> – контрольная работа |
| Раздел IV. Страницы Всемирной истории (6 ч) | | | | | | |
| 35 | Начало истории человека | | Целеполагание раздела. История первобыт- | П – определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника; | <i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; | <i>Фронтальная</i> – устные |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | чества (открыти е нового знания). Учебник, ч. 2, с. 4–7 | | ного общества. Первобытное искусство | <p>рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении первобытного общества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p> | <p>разгадывание кроссворда.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий</p> | <p>ответы.</p> <p><i>Коллективная</i> – кроссворд</p> |
| 36 | Мир древности : далекий и близкий (открыти е нового знания). С. 8–14 | | История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки | <p>П – определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> | <p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; работа по карте; представление об истории древних государств (Древнего Египта, Древней</p> | <p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – тестирование.</p> <p><i>Коллективная</i> – кроссворд</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p> | Греции, Древнего Рима) | |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков (<i>от-крытие нового знания</i>). С. 15–21 | | Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания | <p>П – сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> | <p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание филворда.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; знание особенностей эпохи Средневековья; подготовка сообщений о рыцарях, о правилах этикета в эпоху Средневековья.</p> <p><i>Групповая</i> – клятва рыцарей</p> | <p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – тестирование, таблица, филворд</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|--|---|--|---|---|--|
| | | | | Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета | | |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки (открытие нового знания). С. 22–27 | | Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники | <p>П – определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять ее с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p> | <p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактической игре «Соотнеси слова».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста и карточек, из электронного приложения к учебнику; знание истории открытия Америки, Великих открытий Нового времени; работа по карте</p> | <p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – тестирование.</p> <p><i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактическая игра</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|--|---|---|--|---|--|
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня (<i>открытие нового знания</i>). С. 28–32 | | Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций | <p>П – находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX–XXI веков; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p> | <p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактической игре «Историческое лото».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; сообщение о знаменитых людях XIX века; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание истории Новейшего времени</p> | <p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – тестирование.</p> <p><i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактическая игра</p> |
| 40 | Презентация проектов (по выбору) (<i>рефлексия</i>) | | Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов | <p>П – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.</p> <p>Р – составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей.</p> | <p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта)</p> | <p><i>Индивидуальная</i> – презентация</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p> | | |
| Раздел V. Страницы истории Отечества (20 ч) | | | | | | |
| 41 | Жизнь древних славян (открытие нового знания). С. 34–39 | | <p>Целеполагание раздела.</p> <p>Расселение восточных славян.</p> <p>Древнеславянские племена.</p> <p>Занятия древних славян, их жилища, быт, верования.</p> <p>Союзы племен</p> | <p>П – анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться их выполнить; составлять план рассказа на материале учебника; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p> | <p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; работа по карте.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание об истории образования славянского государства, жизни славян до образования государства, их занятиях, устройстве жилища, одежде, верованиях, праздниках; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику</p> | <p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – тестирование</p> |
| 42 | Во времена Древней Руси (откры- | | <p>Торговый путь «из варяг в греки».</p> <p>Основание Новгорода и Киева.</p> | <p>П – прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX–XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX–XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте време-</p> | <p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда;</p> | <p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|---|---|---|--|---|--|
| | <i>тие нового знания).</i> С. 40–45 | | Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси | ни» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа | работа по карте. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста; знание истории образования государства Киевская Русь, первых князей, правивших государством | <i>Коллективная</i> – кроссворд. <i>Индивидуальная</i> – тестирование |
| 43 | Страна городов (<i>открытые нового знания</i>). С. 46–54 | | Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы | П – в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; работать с терминологическим словариком; форму- | <i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; работа с картой; участие в дидактической игре «Имена, прозвища и даты». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание особенностей устройства древних городов Киевской Ру- | <i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – тестирование. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | <p>ликовать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p> | <p>си (Древнего Киева, Великого Новгорода, Москвы), их достопримечательностей</p> | |
| 44 | <p>Из книжной сокровищницы Древней Руси (открытые нового знания). С. 55–58</p> | | <p>Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги</p> | <p>П – обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p> | <p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактических играх «Неотосланная депеша», «Древние книги»; разгадывание кроссворда. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знания об истории возникновения славянской письменности, славянской азбуки, книг; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику; работа по карточкам. <i>Групповая</i> – выполнение заданий блицопроса;</p> | <p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактические игры</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | инсценировка (по выбору учащихся) | |
| 45 | Трудные времена на Русской земле (построение системы знаний). С. 59–64 | | Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батые. Монгольское иго. Александр Невский | <p>П – проследить по карте нашествие Батые на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; высказывать свое отношение к личности Александра Невского; работать с терминологическим словариком; заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p> | <p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схемы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий.</p> <p><i>Групповая</i> – участие в дидактической игре «Ледовое побоище»</p> | <p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – карточки.</p> <p><i>Коллективная</i> – дидактическая игра</p> |
| 46 | Русь расправляет крылья (откры- | | Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII – | <p>П – приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие</p> | <p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы учителем; разгадывание кроссворда;</p> | <p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | <i>тие нового знания).</i> С. 65–69 | | начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергий Радонежский | личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа | работа с картой, по схеме «Родословное древо московских князей». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста, по карточкам, из электронного приложения к учебнику; знание о времени правления московского князя Ивана Калиты. <i>Групповая</i> – участие в дидактической игре (историческое домино) «Древняя Русь» | <i>Индивидуальная</i> – тестирование. <i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактическая игра |
| 47 | Куликовская битва <i>(открытые нового знания).</i> С. 70–74 | | Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радо- | П – прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказывать о поединках богатырей; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; осознавать роль Куликовской битвы в истории России; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее вы- | <i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на вопросы, поставленные учителем; участие в дидактической игре «Найди свою пару». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание о Куликовской битве; выполнение заданий из электронного приложения | <i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | нежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск | полнить; составлять план рассказа о Куликовской битве; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа | к учебнику | |
| 48 | Иван Третий (открытие нового знания). С. 75–81 | Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел. | П – рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России | <i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактических играх «Неотосланная депеша», «Историческое домино»; работа с картой. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание о правлении Ивана III; подготовка сообщения о башнях Кремля; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. <i>Групповая</i> – инсценирование «Разговор с башнями Кремля» | <i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактические игры | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|--|---|---|--|---|--|
| | | | <p>Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири</p> | | | |
| 49 | <p>Мастера печатных дел (<i>построение системы знаний</i>). С. 82–86</p> | | <p>Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина</p> | <p>П – обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; работать с терминологическим словариком; развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; изла-</p> | <p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактических играх «Пересадки», «Узнай книгу». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; работа с толковым словарем. <i>Групповая</i> – самостоятельное изучение материала</p> | <p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактические игры</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|--|--|--|---|---|---|
| | | | | гать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа | в учебнике и пересказ текста о первопечатнике | |
| 50 | Патриоты России (открытие нового знания). С. 87–93 | Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова | П – обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России | <i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий по карточкам, из электронного приложения к учебнику; знание о деятельности К. Минина, Д. Пожарского. <i>Групповая</i> – инсценирование стихотворения | <i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – карточки | |
| 51 | Петр Великий (открытие нового знания) | Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и ра- | П – рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание | <i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Неотосланная депе- | <i>Фронтальная</i> – устные ответы. | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | ния). С. 94–100 | | бота в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император | «Великий»; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; проследить по карте приобретения Петра I; высказывать свое отношение к личности Петра Великого; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа | ша». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; знание об истории возникновения города Санкт-Петербурга, о времени правления Петра I, его реформах | <i>Коллективная</i> – дидактическая игра |
| 52 | Михаил Васильевич Ломоносов (<i>построение системы знаний</i>). С. 101–104 | | Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета | П – составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; составлять план сценария о жизни М. В. Ломоносова; проследить по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; высказывать свое отношение к личности М. В. Ломоносова; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. | <i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание жизни и деятельности М. В. Ломоносова; выполнение заданий. <i>Коллективная (групповая)</i> – инсценирование басни | <i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд. <i>Индивидуальная</i> – карточки |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|--|--|---|---|---|---|
| | | | | <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p> | | |
| 53 | Екатерина Великая (открытие нового знания). С. 105–111 | Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям | <p>П – обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоев российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. И. Пугачева; прослеживать по карте рост территории государства; рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p> | <p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание о военных победах А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, о временах правления Екатерины II</p> | <p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – графический диктант, тестирование</p> | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 54 | <p>Отечественная война 1812 года (<i>открытие нового знания</i>). С. 112–119</p> | | <p>Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном</p> | <p>П – на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России</p> | <p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; участие в дидактических играх «Неотосланная депеша», «Историческое домино»; просмотр видеофильма «Отечественная война 1812 года». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выразительное чтение стихотворений наизусть; выполнение заданий; знание исторических событий 1812 года</p> | <p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – дидактические игры</p> |
| 55 | <p>Страницы истории XIX века (<i>открытие нового</i>)</p> | | <p>Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение</p> | <p>П – в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; работать с историческими картами; находить на карте Транссибир-</p> | <p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание ребусов; работа со схемой, с картой.</p> | <p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> –</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|---|---|---|--|---|--|
| | знания). С. 122–126 | | крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея | скую магистраль; сопоставлять исторические источники; извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои знания. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России | <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; знание о реформах Александра II, о технических изобретениях XIX века. <i>Групповая</i> – участие в дидактической игре «Историческое домино»; работа с историческим документом | графический диктант. <i>Коллективная</i> – ребусы, дидактическая игра |
| 56 | Россия вступает в XX век (открытие новой | | Николай II – последний император России. Возникновение политичес- | П – отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражд- | <i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; участие в дидактических играх «Лента времени», «Узнай | <i>Фронтальная</i> – устные ответы. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-----------|---|---|--|--|--|---|
| | <p>го знания). С. 127–133</p> | | <p>ческих партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков</p> | <p>данская война в судьбе семьи; проявлять воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России</p> | <p>дату»; составление схемы. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание исторических событий XX века. <i>Групповая</i> – участие в дидактической игре «Историческое домино»</p> | <p><i>Индивидуальная</i> – тестирование. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра, схема</p> |
| <p>57</p> | <p>Страницы истории 20–30-х годов (открытые нового знания).</p> | | <p>Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, кол-</p> | <p>П – знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой Герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных стан-</p> | <p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактических играх «Огоньки», «Неотосланная депеша», «Узнай историческое событие»; работа с исторической картой; заполнение схемы.</p> | <p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – дидактические игры</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | С. 136–139 | | лективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов | ций метро (для москвичей – в ходе экскурсии); прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России | <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание истории образования СССР, жизни страны в 20–30-е годы XX века; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. <i>Коллективная (групповая)</i> – участие в дидактической игре «Историческое домино» | |
| 58 | Великая война и Великая Победа (<i>открытые нового знания</i>). С. 140–146 | | Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание | П – составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; собирать материал о мероприятиях празднования 68-летия Победы в родном городе (селе), в регионе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; готовить праздник ко Дню Победы; работать с термино- | <i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы учителя. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий по карточкам, из электронного приложения к учебнику; знание исторических событий Великой Отечественной войны. <i>Коллективная (групповая)</i> – составление описательных рассказов о Битве под | <i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – карточки |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | <p>фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы</p> | <p>логическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к истории</p> | <p>Москвой, о Сталинградской битве, о блокаде Ленинграда, о Курской битве</p> | |
| 59 | <p>Страна, открывшая путь в космос (<i>построение системы знаний</i>). С. 147–152</p> | | <p>Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Эпоха перестройки в 1980-х.</p> | <p>П – извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики); интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с электронным пособием; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее вы-</p> | <p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; знание о жизни страны в послевоенное время, о первом полете человека в космос; выполнение самостоятельной работы по карточкам, заданий из электронного приложения к учебнику.</p> | <p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд. <i>Индивидуальная</i> – графический диктант, карточки</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|---|---|---|--|---|
| | | | Распад СССР | полнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к истории | <i>Групповая</i> – выполнение заданий по карточкам | |
| 60 | Презентация проектов (по выбору) (<i>рефлексия</i>) | Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов | П – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект. Р – составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета | <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта) | <i>Индивидуальная</i> – презентация | |
| Раздел VI. Современная Россия (8 ч) | | | | | | |
| 61 | Основной закон России и права человека (<i>от-</i> | Целеполагание раздела. Понятие о федеративном устройстве России. Много- | П – находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами | <i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; работа по карте. | <i>Фронтальная</i> – устные ответы. | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|---|---|--|---|---|--|
| | <i>крытие нового знания).</i> С. 156–163 | | национальный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка | других людей; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации | <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание основных документов, защищающих права человека; иметь представление о государственном устройстве страны; выполнение заданий; работа с деформированным текстом. <i>Групповая</i> – составление вопросов по данному фрагменту | <i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактическая игра |
| 62 | Мы – граждане России <i>(построение системы знаний).</i> С. 164–167 | | Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное Собрание, Правительство | П – различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | <i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; составление схемы; участие в дидактической игре «Ваши права, дети». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; представление о работе главы государства, Федерального Собрания; вы- | <i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – графический диктант. <i>Коллективная</i> – кроссворд, схема, |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | | | | Л – проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации | полнение заданий из электронного приложения к учебнику | дидактическая игра |
| 63 | Славные символы России (<i>построение системы знаний</i>). С. 168–174 | | Государственный герб, флаг и гимн | П – знать особенности Герба Российской Федерации, его историю, символику, отличать Герб РФ от гербов других государств; знать историю флага Победы, текст Гимна РФ, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения; знакомиться с историей гимнов России, отличать Гимн РФ от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории народа | <i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда; отгадывание загадки. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание государственных символов страны; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику; раскрашивание современного российского флага | <i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд |
| 64 | Такие разные праздники и (<i>построение системы знаний</i>). | | Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага, День народно- | П – различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать стар- | <i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; участие в дидактической игре «Узнай праздник». | <i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – дидакти- |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-------|---|---|--|---|---|---|
| | С. 175–179 | | го единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда | ших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории народа | <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; представление о праздниках России; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. <i>Групповая</i> – выполнение творческой работы о праздниках России | ческая игра |
| 65–66 | Путешествие по России (<i>открытие нового знания</i>). С. 180–205 | | Регионы и города России | П – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект. Р – составлять группу по интересам, распределять обязанности; составлять план и текст доклада; оценивать свои достижения и достижения товарищей. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета | <i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание ребуса; участие в дидактической игре «Города России». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий проверочной работы, из электронного приложения к учебнику; участие в выставке творческих работ (изготовление | <i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – проверочная работа. <i>Коллективная</i> – выставка творчес- |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|---|---|--|---|---|-------------------------------|
| | | | | | поздравительных открыток, календарей профессиональных праздников родителей). <i>Групповая</i> – составление рассказов о Дальнем Востоке и Сибири, Урале, юге России по плану | ких работ, дидактическая игра |
| 67 | Презентация проектов (по выбору) (<i>рефлексия</i>) | Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов | <p>П – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.</p> <p>Р – составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p> | <p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта)</p> | <i>Индивидуальная</i> – презентация | |
| 68 | Обобщающий урок по историко-обществоведческим те- | Выполнение тестов. Развитие рефлексии. Формирование объективной | <p>П – обобщить материал по соответствующим темам.</p> <p>Р – владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> | <p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места.</p> <p><i>Групповая</i> – участие в кон-</p> | <i>Индивидуальная</i> – проверочные работы различных видов | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--------------------------------------|---|------------|--|---|---|
| | мам (развиваю щий контроль) | | самооценки | Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета | курсах с целью обобщения и систематизации знаний по разделам «Страницы истории Отечества», «Современная Россия» | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЯ

| № п/п | Дата | Тема, тип урока (страницы учебника, тетради) |
|----------|------|---|
| 1 | | Вспомним и обсудим (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, с. 6–9 |
| 2 | | Информация. Интернет (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 10–13 |
| 3 | | Создание текста на компьютере (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 14–17 |
| 4 | | Создание презентаций. Программа PowerPoint. Проверим себя (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 18–20 |
| 5 | | Презентация класса (проект) (<i>постановка и решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 22–23 |
| 6 | | Эмблема класса (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 24–25 |
| 7 | | Папка «Мои достижения». Проверим себя (<i>обобщение знаний</i>). Учебник, с. 26–28 |
| 8 | | Реклама и маркетинг (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 30–31 |
| 9 | | Упаковка для мелочей (<i>изучение нового материала</i>). Учебник, с. 32–35 |
| 10 | | Коробочка для подарка (<i>постановка и решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 36–37 |
| 11 | | Упаковка для сюрприза. Проверим себя (<i>обобщение изученного материала</i>). Учебник, с. 38–40 |
| 12 | | Интерьеры разных времен. Художественная техника «декупаж» (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 42–45 |
| 13 | | Плетеные салфетки (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 46–47 |
| 14 | | Цветы из креповой бумаги (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 48–49 |
| 15 | | Сувениры на проволочных кольцах (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 50–51 |
| 16 | | Изделия из полимеров. Проверим себя (<i>обобщение изученного материала</i>). Учебник, с. 52–56 |
| 17 | | Новогодние традиции (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, с. 58–61 |
| 18 | | Игрушки из трубочек для коктейля (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 62–63 |

| № п/п | Дата | Тема, тип урока (страницы учебника, тетради) |
|----------|------|---|
| 19 | | Игрушки из зубочисток. Проверим себя (<i>обобщение знаний</i>). Учебник, с. 64–66 |
| 20 | | История одежды и текстильных материалов (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, с. 68–69 |
| 21 | | Исторический костюм (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 70–71 |
| 22 | | Одежда народов России (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 72–75 |
| 23 | | Синтетические ткани. Твоя школьная форма (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 76–81 |
| 24 | | Объемные рамки (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 82–83 |
| 25 | | Аксессуары одежды (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 84–85 |
| 26 | | Вышивка лентами. Проверим себя (<i>обобщение знаний</i>). Учебник, с. 86–87 |
| 27 | | Плетеная открытка (<i>постановка и решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 90–91 |
| 28 | | День защитника Отечества (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 92–93 |
| 29 | | Весенние цветы. Проверим себя (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 96–98 |
| 30 | | История игрушек. Игрушка-попрыгушка (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, с. 100–103 |
| 31 | | Качающиеся игрушки (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 104–105 |
| 32 | | Подвижная игрушка «Щелкунчик» (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 106–107 |
| 33 | | Игрушка с рычажным механизмом (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 108–109 |
| 34 | | Подготовка портфолио. Проверим себя (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 110–113 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ 4 КЛАСС

| № п/ п | Дата | Тема урока |
|--------------|------|---|
| 1 | | Пейзаж родной земли. Рисование по памяти и представлению |
| 2 | | Пейзаж родной земли. Художественные работы в технике бум. пластики |
| 3 | | Деревня – деревянный мир. Моделирование. |
| 4 | | Деревня – деревянный мир. Создание коллективного панно. |
| 5 | | Красота человека. Изображение женского и мужского образа в народном костюме. |
| 6 | | Красота человека. Изображение сцены труда из крестьянской жизни. |
| 7 | | Народные праздники. Создание коллективного панно. |
| 8 | | Народные праздники. Обобщение темы. Изображение календарного праздника. |
| 9 | | Родной угол. Создание макета древнерусского города. |
| 10 | | Древние соборы. Создание макета древнерусского собора. |
| 11 | | Города Русской земли. Изображение древнерусского города. |
| 12 | | Древнерусские воины-защитники. Изображение древнерусских воинов. |
| 13 | | Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва. Живописное изображение древнерусского города. |
| 14 | | Узорочье теремов. Изображение интерьера теремных палат. |
| 15 | | Пир в теремных палатах. Обобщение темы. Изображение праздника в теремных палатах. |
| 16 | | Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Изображение природы. |
| 17 | | Страна восходящего солнца. Образ художествен- |

| | | |
|----|--|---|
| | | ной культуры Японии. Изображение японок в кимоно. |
| 18 | | Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Создание коллективного панно. |
| 19 | | Народы гор и степей. Изображение красоты гор. |
| 20 | | Народы гор и степей. Изображение жизни в степи. |
| 21 | | Города в пустыне. Создание образа древнего среднеазиатского города. |
| 22 | | Древняя Эллада. Изображение греческого храма. |
| 23 | | Древняя Эллада. Создание коллективного панно «Древнегреческий праздник» |
| 24 | | Европейские города средневековья. Изображение костюма и предметов быта. |
| 25 | | Европейские города средневековья. Создание панно «Площадь средневекового города». |
| 26 | | Многообразие художественных культур в мире. Обобщение темы. Участие в выставке работ. |
| 27 | | Материнство. Изображение образа матери. |
| 28 | | Материнство. Изображение образа матери и дитя. |
| 29 | | Мудрость старости. Создавать образ любимого пожилого человека. |
| 30 | | Сопереживание. Создание рисунка с драматическим сюжетом. |
| 31 | | Герои-защитники. Лепка эскиза памятника герою. |
| 32 | | Юность и надежды. Изображение радости детства. |
| 33 | | Искусство народов мира. Обобщение темы. Выставка работ учащихся. |
| 34 | | Искусство народов мира. Обобщение темы. Выставка коллективных работ учащихся. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОРКСЭ

| № пп | Наименование разделов, тем | Количество часов | В т.ч. на лабораторные и практические занятия |
|---|---|------------------|---|
| Блок 1. Введение. Духовно-нравственные и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч) | | | |
| 1. | Россия – наша Родина. | 1 | |
| Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 ч) | | | |
| 2. | Что такое светская этика. | 1 | |
| 3. | Культура и мораль. | 1 | |
| 4. | Особенности морали. | 1 | |
| 5. | Добро и зло. | 1 | |
| 6. | Добро и зло. | 1 | |
| 7. | Добродетель и порок. | 1 | |
| 8. | Добродетель и порок. | 1 | |
| 9. | Свобода и моральный выбор человека. | 1 | |
| 10. | Свобода и ответственность. | 1 | |
| 11. | Моральный долг. | 1 | |
| 12. | Справедливость. | 1 | |
| 13. | Альтруизм и эгоизм. | 1 | |
| 14. | Дружба. | 1 | |
| 15. | Что значит быть моральным? | 1 | |
| 16-17 | Праздничный проект: «Культура и религия». | 2 | Творческие работы учащихся. |
| Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 ч) | | | |
| 18. | Род и семья – исток нравственных отношений. | 1 | |
| 19. | Нравственный поступок. | 1 | |
| 20. | Золотое правило нравственности. | 1 | |
| 21. | Стыд, вина и извинения. | 1 | |
| 22. | Честь. | 1 | |
| 23. | Совесь. | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------------|
| | | | |
| 24. | Образцы нравственности. | 1 | |
| 25. | Нравственные идеалы. | 1 | |
| 26. | Образцы нравственности в культуре Отечества. | 1 | |
| 27. | Этикет. | 1 | |
| 28. | Семья и семейные праздники. | 1 | |
| 29. | Жизнь человека – высшая нравственная ценность. | 1 | |
| Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России. (5 ч) | | | |
| 30. | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | |
| 31-34 | Итоговый проект: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» | 4 | Презентация учебных проектов. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема раздела | Тема урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Характеристика деятельности учащихся | Дата | |
|-------|---|----------------------|---|---|---|---|------|------|
| | | | Предметные результаты | Метапредметные | Личностные результаты | | План | Факт |
| 1 | Блок 1. Введение. Духовно-нравственные идеалы человека и общества (1 ч) | Россия – наша Родина | <p>- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;</p> <p>– знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>– формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>– общие представления об</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> | <p>-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p>– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои</p> | <p>- анализировать информацию учебника;</p> <p>- различать государственные символы России;</p> <p>-формулировать выводы;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p> <p>-выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать свои достижения и достижения учащихся</p> <p>Электронное приложение к учебнику</p> | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|---|--|--|---------------------------|--------------------------------------|---|
| | | | <p>исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;</p> <p>– осознание ценности человеческой жизни.</p> | <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> | <p>поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>– развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | | | |
| 2 | Блок 2. Основы религиозной культуры и светской этики. Часть 1. | Что такое светская этика | <p>- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;</p> <p>– знакомство с</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом</p> | <p>-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального</p> | Учебник, тетрадь, CD-диск | - анализировать информацию учебника; | - различать государственные символы России; |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|--|---|--|--|--|
| (16 ч) | | <p>основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>– формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>– общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;</p> <p>– осознание ценности человеческой жизни.</p> | <p>учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p>умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> | <p>российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p>– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>– развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>– развитие навыков</p> | <p>-формулировать выводы;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p> <p>-выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать свои достижения и достижения учащихся</p> <p>Электронное приложение к учебнику</p> | | |
|--------|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|-------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | | |
| 3 | | Культура и мораль | - знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; – знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; – понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; – формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в | <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в | -формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; – формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; – принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование | Учебник, тетрадь, CD-диск - анализировать информацию учебника; - различать государственные символы России; -формулировать выводы; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения -выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся Электронное | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>культуре, истории и современности России;</p> <p>– общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;</p> <p>– осознание ценности человеческой жизни.</p> | <p>устной форме;</p> <p>умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>контролировать свои действия и действия партнёра.</p> | <p>личностного смысла учения;</p> <p>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>– развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>приложение к учебнику</p> | | |
| 4 | | <p>Особенности морали</p> | <p>- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать</p> | <p>-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,</p> | <p>Учебник, тетрадь, CD-диск</p> <p>- анализировать информацию</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>традиции многонационального народа России;</p> <p>– знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>– формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>– общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального</p> | <p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания;</p> | <p>осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p>– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>– развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других</p> | <p>учебника;</p> <p>- различать государственные символы России;</p> <p>-формулировать выводы;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p> <p>-выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать свои достижения и достижения учащихся</p> <p>Электронное приложение к учебнику</p> | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|-------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>народа России; – осознание ценности человеческой жизни.</p> | <p>задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> | <p>людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | | | |
| 5 | | Добро и зло | <p>- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; – знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; – понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; – формирование</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для</p> | <p>-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; – формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> | <p>Учебник, тетрадь, CD-диск - анализировать информацию учебника; - различать государственные символы России; -формулировать выводы; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения -выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои</p> | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | <p>первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>– общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;</p> <p>– осознание ценности человеческой жизни.</p> | <p>выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> | <p>– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>– развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>достижения и достижения учащихся</p> <p>Электронное приложение к учебнику</p> | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|-------------|--|---|---|--|--|--|
| 6 | | Добро и зло | <p>- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;</p> <p>– знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>– формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>– общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных</p> | <p>-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p>– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> | <p>Учебник, тетрадь, CD-диск</p> <p>- анализировать информацию учебника;</p> <p>- различать государственные символы России;</p> <p>-формулировать выводы;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p> <p>-выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать свои достижения и достижения учащихся</p> <p>Электронное приложение к учебнику</p> | | |
|---|--|-------------|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; – осознание ценности человеческой жизни. | позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | – развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | | |
| 7 | | Доброты и пороки | - знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; – знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; | <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные</i> | -формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; – формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, | Учебник, тетрадь, CD-диск - анализировать информацию учебника; - различать государственные символы России; -формулировать выводы; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | | <p>– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>– формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>– общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;</p> <p>– осознание ценности человеческой жизни.</p> | <p><i>УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> | <p>национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p>– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>– развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>– наличие мотивации к</p> | <p>-выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать свои достижения и достижения учащихся</p> <p>Электронное приложение к учебнику</p> | | |
|--|--|---|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | | |
| 8 | | Добротел и порок | - знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; – знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; – понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; – формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; – общие представления об исторической роли традиционных религий в | <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> | -формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; – формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; – принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных | Учебник, тетрадь, CD-диск - анализировать информацию учебника; - различать государственные символы России; -формулировать выводы; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения -выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | <p>становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;</p> <p>– осознание ценности человеческой жизни.</p> | <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> | <p>нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>– развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | | | |
| 9 | | <p>Свобода и моральный выбор человека</p> | <p>- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;</p> <p>– знакомство с основными нормами светской и религиозной</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с</p> | <p>-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и</p> | <p>Учебник, тетрадь, CD-диск</p> <p>- анализировать информацию учебника;</p> <p>- различать государственные символы России;</p> <p>-формулировать выводы;</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>– формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>– общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;</p> <p>– осознание ценности человеческой жизни.</p> | <p>учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> | <p>демократических ценностных ориентаций;</p> <p>– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p>– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>– развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных</p> | <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p> <p>-выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать свои достижения и достижения учащихся</p> <p>Электронное приложение к учебнику</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | | |
| 10 | | Свобода и ответственность | - знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; – знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; – понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; – формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; | <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение | -формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; – формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; – принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; – развитие | Учебник, тетрадь, CD-диск - анализировать информацию учебника; - различать государственные символы России; -формулировать выводы; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения -выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------|--|---|---|---------------------------|--------------------------------------|-------------|
| | | | <p>– общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;</p> <p>– осознание ценности человеческой жизни.</p> | <p>структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> | <p>самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>– развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | | | |
| 11 | | Моральный долг | <p>- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем</p> | <p>-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> | Учебник, тетрадь, CD-диск | - анализировать информацию учебника; | - различать |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|
| | | <p>народа России;</p> <p>– знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>– формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>– общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;</p> <p>– осознание</p> | <p>ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p>умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать</p> | <p>формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p>– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>– развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих</p> | <p>государственные символы России;</p> <p>-формулировать выводы;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p> <p>-выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать свои достижения и достижения учащихся</p> <p>Электронное приложение к учебнику</p> | | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------|--|--|---|---|--|--|
| | | | ценности человеческой жизни. | свои действия и действия партнёра. | эмоциональных состояний; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | | |
| 12 | | Справедливость | - знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; – знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; – понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; – формирование первоначальных представлений о светской | <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; | -формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; – формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; – принятие и освоение социальной роли обучающегося, | Учебник, тетрадь, CD-диск - анализировать информацию учебника; - различать государственные символы России; -формулировать выводы; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения -выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | <p>этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>– общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;</p> <p>– осознание ценности человеческой жизни.</p> | <p>строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> | <p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>– развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>учащихся</p> <p>Электронное приложение к учебнику</p> <p>- анализировать информацию учебника;</p> <p>- различать государственные символы России;</p> <p>-формулировать выводы;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p> <p>-выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать свои достижения и достижения учащихся</p> <p>Электронное приложение к учебнику</p> | | |
| 13 | | Альтруизм и эгоизм | <p>- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество,</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и</p> | <p>-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости</p> | <p>- анализировать информацию учебника;</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;</p> <p>– знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>– формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>– общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе</p> | <p>сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные</p> | <p>за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p>– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>– развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной</p> | <p>- различать государственные символы России;</p> <p>-формулировать выводы;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p> <p>-выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать свои достижения и достижения учащихся</p> <p>Электронное приложение к учебнику</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|--------|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>многонационального многоконфессионального народа России;</p> <p>– осознание ценности человеческой жизни.</p> | <p>для партнёра высказывания;</p> <p>задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> | <p>отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | | | |
| 14 | | Дружба | <p>- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;</p> <p>– знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск</p> | <p>-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и</p> | <p>Учебник, тетрадь, CD-диск</p> <p>- анализировать информацию учебника;</p> <p>- различать государственные символы России;</p> <p>-формулировать выводы;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p> <p>-выполнять тестовые задания</p> | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; – общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; – осознание ценности человеческой жизни. | <p>необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> | <p>уважения к истории и культуре всех народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; – развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; – развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным | <p>учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать свои достижения и достижения учащихся <p>Электронное приложение к учебнику</p> | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | ценностям. | | | |
| 15 | | <p>Что значит быть моральным</p> | <p>- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;</p> <p>- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>формирование первоначального</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации</p> | <p>-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>- развитие этических чувств как регуляторов</p> | <p>Учебник, тетрадь, CD-диск</p> <p>- анализировать информацию учебника;</p> <p>- различать государственные символы России;</p> <p>-формулировать выводы;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p> <p>-выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать свои достижения и достижения учащихся</p> <p>Электронное приложение к учебнику</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;</p> <p>– осознание ценности человеческой жизни.</p> | <p>различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> | <p>морального поведения;</p> <p>– развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | | | |
| 16 | | Подведение итогов | <p>- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;</p> <p>– знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> | <p>-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>– формирование образа мира как единого и целостного</p> | <p>Оценочные листы, презентация проектов</p> <p>- анализировать информацию учебника;</p> <p>- различать государственные символы России;</p> <p>-формулировать выводы;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; – формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; – общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; – осознание ценности человеческой жизни. | <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> | <p>при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; – развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; – развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | <p>оценивать свои достижения</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся <p>Электронное приложение к учебнику</p> | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------|--|--|---|---------------------------------------|--------------------------------------|---|------------------------|---|---------------------------------------|--|-----------------------------------|
| | | | | | – наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | | | | | | | |
| 17 | | Подведение итогов | <p>- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;</p> <p>– знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>– формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>– общие представления об исторической роли традиционных религий в</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> | <p>-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p>– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных</p> | Оценочные листы, презентация проектов | - анализировать информацию учебника; | - различать государственные символы России; | -формулировать выводы; | -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | -выполнять тестовые задания учебника; | -оценивать свои достижения и достижения учащихся | Электронное приложение к учебнику |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | <p>становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;</p> <p>– осознание ценности человеческой жизни.</p> | <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> | <p>нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>– развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | | | |
| 18 | <p>Блок 3. Основы религиозной культуры и светской этики. Часть 2. 12 часов</p> | <p>Род и семья – исток нравственных отношений</p> | <p>- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;</p> <p>– знакомство с основными нормами светской и религиозной</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с</p> | <p>-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и</p> | <p>Учебник, тетрадь, CD-диск</p> <p>- анализировать информацию учебника;</p> <p>- различать государственные символы России;</p> <p>-формулировать выводы;</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>– формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>– общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;</p> <p>– осознание ценности человеческой жизни.</p> | <p>учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> | <p>демократических ценностных ориентаций;</p> <p>– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p>– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>– развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных</p> | <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p> <p>-выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать свои достижения и достижения учащихся</p> <p>Электронное приложение к учебнику</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | | |
| 19 | | Нравственный поступок | - знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; – знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; – понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; – формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; | <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение | -формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; – формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; – принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; – развитие | Учебник, тетрадь, CD-диск - анализировать информацию учебника; - различать государственные символы России; -формулировать выводы; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения -выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|--|---|---|---------------------------|--------------------------------------|-------------|
| | | | <p>– общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;</p> <p>– осознание ценности человеческой жизни.</p> | <p>структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> | <p>самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>– развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | | | |
| 20 | | Золотое правило нравственности | <p>- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем</p> | <p>-формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> | Учебник, тетрадь, CD-диск | - анализировать информацию учебника; | - различать |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|
| | | <p>народа России;</p> <p>– знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>– формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>– общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;</p> <p>– осознание</p> | <p>ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать</p> | <p>формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p>– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>– развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих</p> | <p>государственные символы России;</p> <p>-формулировать выводы;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p> <p>-выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать свои достижения и достижения учащихся</p> <p>Электронное приложение к учебнику</p> | |
|--|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | | ценности человеческой жизни. | свои действия и действия партнёра. | эмоциональных состояний; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | | |
| 21 | | Стыд, вина и извинение | - знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; – знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; – понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; – формирование первоначальных представлений о светской | <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; | -формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; – формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; – принятие и освоение социальной роли обучающегося, | Учебник, тетрадь, CD-диск - анализировать информацию учебника; - различать государственные символы России; -формулировать выводы; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения -выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | <p>этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>– общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;</p> <p>– осознание ценности человеческой жизни.</p> | <p>строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> | <p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>– развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>учащихся</p> <p>Электронное приложение к учебнику</p> | | |
| 22 | | Честь и достоинство | <p>- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество,</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и</p> | <p>-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости</p> | <p>Учебник, тетрадь, CD-диск</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;</p> <p>– знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>– формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>– общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе</p> | <p>сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные</p> | <p>за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p>– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>– развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной</p> | <p>- анализировать информацию учебника;</p> <p>- различать государственные символы России;</p> <p>-формулировать выводы;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p> <p>-выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать свои достижения и достижения учащихся</p> <p>Электронное приложение к учебнику</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------|--|--|---|---------------------------|--|--|--|
| | | | <p>многонационального многоконфессионального народа России;</p> <p>– осознание ценности человеческой жизни.</p> | <p>для партнёра высказывания;</p> <p>задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> | <p>отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | | | | |
| 23 | | Совесьть | <p>- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;</p> <p>– знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск</p> | <p>-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и</p> | Учебник, тетрадь, CD-диск | <p>- анализировать информацию учебника;</p> <p>- различать государственные символы России;</p> <p>-формулировать выводы;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p> <p>-выполнять тестовые задания</p> | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; – общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; – осознание ценности человеческой жизни. | <p>необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> | <p>уважения к истории и культуре всех народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; – развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; – развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным | <p>учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать свои достижения и достижения учащихся <p>Электронное приложение к учебнику</p> | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | ценностям. | | | |
| 24 | | Нравственные идеалы | <p>- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;</p> <p>- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>формирование первоначального</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации</p> | <p>-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>- развитие этических чувств как регуляторов</p> | <p>Учебник, тетрадь, CD-диск</p> <p>- анализировать информацию учебника;</p> <p>- различать государственные символы России;</p> <p>-формулировать выводы;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p> <p>-выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать свои достижения и достижения учащихся</p> <p>Электронное приложение к учебнику</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; – осознание ценности человеческой жизни. | различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | морального поведения; – развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | | |
| 25 | | Нравственные идеалы | - знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; – знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и | <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. | -формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; – формирование образа мира как единого и целостного | Учебник, тетрадь, - анализировать информацию учебника; - различать государственные символы России; -формулировать выводы; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; – формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; – общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; – осознание ценности человеческой жизни. | <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> | <p>при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; – развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; – развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | <ul style="list-style-type: none"> -выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся <p>Электронное приложение к учебнику</p> | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | – наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | | |
| 26 | | Образцы нравственности в культуре Отечества | <p>- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;</p> <p>– знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>– формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>– общие представления об исторической роли традиционных религий в</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> | <p>-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p>– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных</p> | Учебник, тетрадь, - анализировать информацию учебника; - различать государственные символы России; -формулировать выводы; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения -выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--------|--|---|--|-------------------|--------------------------------------|---|------------------------|--------------|
| | | | <p>становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;</p> <p>– осознание ценности человеческой жизни.</p> | <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> | <p>нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>– развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | | | | | |
| 27 | | Этикет | <p>- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;</p> <p>– знакомство с основными нормами светской и религиозной</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с</p> | <p>-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и</p> | Учебник, тетрадь, | - анализировать информацию учебника; | - различать государственные символы России; | -формулировать выводы; | -отвечать на |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>– формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>– общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;</p> <p>– осознание ценности человеческой жизни.</p> | <p>учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> | <p>демократических ценностных ориентаций;</p> <p>– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p>– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>– развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных</p> | <p>итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p> <p>-выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать свои достижения и достижения учащихся</p> <p>Электронное приложение к учебнику</p> | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | | |
| 28 | | Семейные праздники | - знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; – знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; – понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; – формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; | <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение | -формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; – формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; – принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; – развитие | Учебник, тетрадь, - анализировать информацию учебника; - различать государственные символы России; -формулировать выводы; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения -выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | <p>– общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;</p> <p>– осознание ценности человеческой жизни.</p> | <p>структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> | <p>самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>– развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | | | |
| 29 | | <p>Жизнь человека – высшая нравственная ценность</p> | <p>- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем</p> | <p>-формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> | <p>Учебник, тетрадь,</p> <p>- анализировать информацию учебника;</p> <p>- различать государственные</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>ь</p> <p>народа России;</p> <p>– знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>– формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>– общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;</p> <p>– осознание</p> | <p>ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p>умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать</p> | <p>формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p>– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>– развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих</p> | <p>символы России;</p> <p>-формулировать выводы;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p> <p>-выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать свои достижения и учащиеся</p> <p>Электронное приложение к учебнику</p> | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | ценности человеческой жизни. | свои действия и действия партнёра. | эмоциональных состояний; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | | |
| 30 | Блок 4. Духовные ценности и многонационального народа России. 5 часов | Любовь и уважение к Отечеству | - знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; – знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; – понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; – формирование первоначальных представлений о светской | <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; | -формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; – формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; – принятие и освоение социальной роли обучающегося, | Учебник, тетрадь, - анализировать информацию учебника; - различать государственные символы России; -формулировать выводы; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения -выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|--|---|-----------------------------------|--|--|
| | | | <p>этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>– общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;</p> <p>– осознание ценности человеческой жизни.</p> | <p>строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> | <p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>– развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | Электронное приложение к учебнику | | |
| 31 | | Итоговый проект «Диалог | - знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, | <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и | -формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости | Оценочные листы, презентация | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|--|
| | культуры во имя гражданского мира и согласия» | <p>семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;</p> <p>– знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>– формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>– общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе</p> | <p>сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные</p> | <p>за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p>– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>– развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной</p> | <p>проектов</p> <p>- анализировать информацию учебника;</p> <p>- различать государственные символы России;</p> <p>- формулировать выводы;</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p> <p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>- оценивать свои достижения и достижения учащихся</p> <p>Электронное приложение к учебнику</p> | | |
|--|---|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>многонационального многоконфессионального народа России;</p> <p>– осознание ценности человеческой жизни.</p> | <p>для партнёра высказывания;</p> <p>задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> | <p>отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | | | |
| 32 | | <p>Итоговый проект «Диалог культур во имя гражданского согласия»</p> | <p>- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;</p> <p>– знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск</p> | <p>-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и</p> | <p>Оценочные листы, презентация проектов</p> <p>- анализировать информацию учебника;</p> <p>- различать государственные символы России;</p> <p>-формулировать выводы;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p> <p>-выполнять тестовые</p> | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | <p>человека и общества; – формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; – общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; – осознание ценности человеческой жизни.</p> | <p>необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> | <p>уважения к истории и культуре всех народов; – принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; – развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; – развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным</p> | <p>задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся Электронное приложение к учебнику</p> | | |
|--|--|--|---|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|--|
| 33 | | Итоговый проект «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия | <p>- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;</p> <p>– знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>– формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>– общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>формирование первоначального</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации</p> | ценностям. -формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; – формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; – принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; – развитие этических чувств как регуляторов | Оценочные листы, презентация проектов - анализировать информацию учебника; - различать государственные символы России; -формулировать выводы; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения -выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся Электронное приложение к учебнику | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; – осознание ценности человеческой жизни. | различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | морального поведения; – развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | | |
| 34 | | Итоговый проект «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» | - знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; – знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и | <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. | -формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; – формирование образа мира как единого и целостного | Оценочные листы, презентация проектов - анализировать информацию учебника; - различать государственные символы России; -формулировать выводы; -отвечать на итоговые вопросы и | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; – формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; – общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; – осознание ценности человеческой жизни. | <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> | <p>при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; – развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; – развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | <p>оценивать свои достижения</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся <p>Электронное приложение к учебнику</p> | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | – наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Календарно-тематическое планирование учебного материала «Физическая культура»

| № уро ка | Содержание (разделы, темы) | К-во час. | Дата проведения | |
|----------------|---|----------------|-----------------|------|
| | | | пла н | факт |
| 1 | <u>Знания о физической культуре</u> Знания о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Легкоатлетические эстафеты. | 1 | | |
| | <u>Физическое совершенствование</u> | 95 | | |
| 2 | <u>Лёгкая атлетика</u> Т/Б. Бег с ускорением 30 м. Высокий старт 10-15 м. Прыжки на скакалке. «Встречная эстафета». | 18 1 | | |
| 3 | Бег с ускорением 30 м. (ГТО). Высокий старт 10-15 м. Прыжки на скакалке. Легкоатлетические эстафеты. | 1 | | |
| 4 | Бег с ускорением. Челночный бег 3х10. Прыжки в длину с места. Прыжки на скакалке. Игра «Третий лишний», «Салки». | 1 | | |
| 5 | К\У - Бег с ускорением 30м.(ГТО). Челночный бег 3х10. Прыжки в длину с места. Прыжки на скакалке Игра «Кто быстрее». | 1 | | |
| 6 | Ходьба с изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через скамейки. Прыжки на заданную линию. Прыжки на скакалке. « Встречная эстафета» | 1 | | |
| 7 | Различные виды ходьбы. Бег в коридорчике 30-40 см. с ускорением 30 м. Прыжки в длину с места. (ГТО). Прыжки на скакалке. Игра «Кто быстрее». | 1 | | |
| 8 | Бег на скорость 30м. Прыжки в длину по ориентирам. Прыжки на скакалке Эстафета «Смена сторон». | 1 | | |
| 9 | К\У - Прыжки на скакалке.Прыжки в длину с места и разбега Равномерный бег (медленный) до 2мин. Игра «Зайцы в огороде». | 1 | | |
| 10 | К\У - Прыжок в длину с места(ГТО). Равномерный бег (медленный) до 2мин. Прыжок в длину с разбега. Подтягивание на высокой перекладине мальчики, нанизкой девочки. Игра «Прыгающие воробушки» | 1 | | |
| 11 | Прыжок в длину с разбега. Равномерный (медленный) бег до 1мин. Метание мяча с места на заданное расстояние. Игра «Лисы и куры» | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|----------------------|--|--|
| 12 | К\У - Прыжок в длину с разбега(ГТО). Равномерный бег. Метание мяча с места на дальность. Подтягивание. Эстафеты с прыжковыми упражнениями. | 1 | | |
| 13 | Метание мяча в цель и на дальность. Кросс по слабо пересеченной местности до 1км. Подтягивание. Игра «Третий лишний» | 1 | | |
| 14 | К\У-Подтягивание(ГТО). Метание мяча на дальность. Кросс по слабо пересеченной местности до 1 км. Круговая эстафета. | 1 | | |
| 15 | Кросс по слабо пересеченной местности до 1км. Метание мяча на дальность. Преодоление естественных препятствий в легкоатлетических эстафетах. | 1 | | |
| 16 | К\У-Метание мяча на дальность(ГТО).Равномерный бег с изменением направления движения. Круговая эстафета. | 1 | | |
| 17 | Бег с преодолением препятствий. Прыжок в высоту с прямого разбега. Эстафета «Смена сторон» с прыжковыми заданиями. | 1 | | |
| 18 | Прыжок в высоту с прямого разбега. Броски набивного мяча 0,5 кг. Равномерный бег 2 мин. Игры «Салки», «Прыжки по полоскам». | 1 | | |
| 19 | Прыжок в высоту с прямого разбега. .(ГТО). Броски набивного мяча 0,5 кг. Эстафета «Смена сторон» с прыжковыми заданиями. | 1 | | |
| 20 | <u>Подвижные и спортивные игры</u> Баскетбол. Т/б при работе с мячом. Ловля и передача мяча на месте. Ведение мяча (правой, левой рукой) на месте, в движении по прямой (шагом). Игра «Мяч капитану». «Снайперы» | <u>7</u> 1 | | |
| 21. | Ловля и передача мяча. Ведение мяча в стойке в движении по кругу (правой и левой рукой). Броски в цель (щит). Игра «Борьба за мяч». | 1 | | |
| 22 | Ловля и передача мяча. Ведение мяча в движении по кругу (правой и левой рукой). Броски в цель (щит). Организация и проведение подвижных игр. Игра «Подвижная цель», мини-баскетбол | 1 | | |
| 23 | К\У - Ловля и передача мяча. Ведение мяча в движении по прямой, остановка в шаге и прыжком. Броски в цель. Игра «Попади в обруч», «Мяч водящему». | 1 | | |
| 24 | Ведение мяча в движении по кругу, остановка в шаге и прыжком. Ловля и передача мяча. Броски в цель. Игра «Мяч водящему», «Школа мяча» | 1 | | |
| 25 | Ведение мяча с изменением направления. Ловля и передача мяча в треугольниках. Броски в цель. Игра «Гонка мячей по кругу», мини-баскетбол | 1 | | |
| 26 | К\У - Ведение мяча по прямой. Ловля и передача мяча в треугольниках. Броски в цель. Игра «У кого меньше мячей», мини-баскетбол | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|-----------------------|--|--|
| 27 | <u>Способы физкультурной деятельности.</u> Проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища. | <u>1</u> 1 | | |
| 28 | <u>Знания о физической культуре.</u> Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. Антинарко. Пагубное действие наркотич. Веществ. Эстафеты с элементами прикладной гимнастики. Игра «Совушка» | <u>1</u> 1 | | |
| 29 | <u>Гимнастика с основами акробатики.</u> Правила поведения и т/б на уроках гимнастики. Освоение строевых упражнений, ОРУ. Висы и упоры (стоя, лежа). Акробатические упражнения, группировка, перекаты в группировке. Игра «Смена мест» | <u>10</u> 1 | | |
| 30 | ОРУ с предметами, развитие координационных, силовых способностей, и гибкости. Висы, подъем прямых ног. Мост из положения лёжа. Группировка, перекаты, кувырок вперед. Игра «Альпинисты» | 1 | | |
| 31 | ОРУ, построение в колонну и шеренгу. Висы на канате Акробатические упражнения, группировка, перекаты в группировке, кувырок вперед. Стойка на лопатках. Игра «Альпинисты» | 1 | | |
| 32 | КУ - Висы, подъем прямых ног. Акробатические упражнения, перекаты в группировке, лежа на животе, Лазания по гимнастической стенке, по наклонной скамейке, в упоре присев и стоя на коленях. Игра «Альпинисты» | 1 | | |
| 33 | ОРУ. Перестроение. Лазанье по гимнастической стенке, по наклонной скамейке, в упоре присев и стоя на коленях. Группировка; перекаты в группировке, кувырок вперед, назад. Мост из положения лёжа. Стойка на лопатках. Игра «Альпинисты» | 1 | | |
| 34 | Комбинация из освоенных элементов акробатики. Перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку. Эстафета с гимнастическими элементами. Игра «Альпинисты» | 1 | | |
| 35 | Комбинация из освоенных элементов акробатики. Лазанье по гимнастической стенке, по наклонной скамейке. Игра «Альпинисты» | 1 | | |
| 36 | Лазанье по гимнастической стенке, по наклонной скамейке, в упоре присев и стоя на коленях. Комбинация из освоенных элементов акробатики. | 1 | | |
| 37 | КУ - Комбинация из освоенных элементов акробатики. Лазания по наклонной скамейке, в упоре присев и стоя на коленях и лежа на животе. Игра «Салки догонялки» | 1 | | |
| 38 | Подтягивание руками, по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой ног. (ГТО). Освоение навыков равновесия стойка на носках на гимнастической скамейке. Игра «Смена мест» | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|-----------------------|--|--|
| 39 | <u>Подвижные и спортивные игры</u> Баскетбол. Т/Б при работе с мячом. Ловля и передача мяча. Ведение мяча в движении по кругу (правой, левой рукой). Броски в цель (кольцо, щит). Игра «Борьба за мяч». | <u>10</u> 1 | | |
| 40 | Ловля и передача мяча. Ведение мяча в движении по кругу (правой, левой рукой). Броски в цель (кольцо, щит). Игра «Борьба за мяч». | 1 | | |
| 41 | Ловля и передача мяча. Ведение мяча в движении по кругу (правой, левой рукой). Броски в цель (кольцо, щит). Игра «Борьба за мяч». «Мини баскетбол». | 1 | | |
| 42 | Ведение мяча с изменением направления и скорости. Ловля и передача мяча. Броски в цель. Игра «Мини — баскетбол». | 1 | | |
| 43 | К\У - Ловля и передача мяча в треугольниках. Ведение мяча с изменением направления и скорости. Игра «Гонка мячей по кругу», «Охотники и утки» | 1 | | |
| 44 | Ловля и передача мяча в движении в кругу, квадратах. Ведение мяча с изменением направления и скорости. Броски мяча в цель (щит). Игры «Мяч ловцу», «Мини баскетбол». | 1 | | |
| 45 | Ловля и передача мяча в движении в кругу, квадратах. Ведение мяча с изменением направления и скорости. Броски мяча в цель (щит). Игры «Мяч ловцу», «Мини баскетбол». | 1 | | |
| 46 | К\У - Ведение мяча правой, левой рукой. Броски мяча в цель (щит). Игра «Мяч капитану», «Мяч ловцу». | 1 | | |
| 47 | Броски мяча в цель (щит). Ведение, передачи мяча. Игра «Мяч капитану», «Попади в обруч». | 1 | | |
| 48 | Ведение мяча в движении. Взаимодействие игроков. Бросок набивного мяча на заданное расстояние. Игра «Мяч капитану», «Попади в обруч». | 1 | | |
| 49 | <u>Знания о физической культуре.</u> Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).Игра «Смена мест», «Бой петухов» | <u>1</u> 1 | | |
| 50. | <u>Гимнастика с основами акробатики.</u> Освоение навыков равновесия стойка на носках, на одной ноге, ходьба по гимнастической скамейке. Лазанье по канату. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки. Игра «Смена мест» | <u>10</u> 1 | | |
| 51. | Упражнение на равновесие на бревне: ходьба различная, повороты. Лазанье по канату. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки. | 1 | | |
| 52 | К\У - Упражнения на бревне: повороты на носках, ходьба выпадами. Лазанье по канату. Танцевальные упражнения «Шаг с прискоком», «Приставные шаги». | 1 | | |
| 53 | Освоение танцевальных упражнений. «Шаг с прискоком», «Приставные шаги». Упражнения на равновесие на бревне и гимнастической скамейке. Игра «Не урони мешочек» | 1 | | |
| 54 | Стойка на двух и одной ноге с закрытыми глазами; на бревне на одной и двух ногах. Ходьба по рейке, гимнастической скамейке. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|-----------------------|--|--|
| | Игра «Пройди бесшумно» | | | |
| 55 | Строевые упражнения. Основная стойка; построение в колонну по одному и в шеренгу, в круг; размыкание на вытянутые в стороны руки. Опорный прыжок через «козла». Сгибание - разгибание рук, в упоре лежа, от скамейки. .(ГТО). Игра «Становись разойдись» | 1 | | |
| 56 | К\У - Строевые упражнения: Основная стойка; построение в колонну по одному и в шеренгу, в круг; размыкание на вытянутые в стороны руки. Опорный прыжок через «козла». Сгибание - разгибание рук, в упоре лежа, от скамейки. .(ГТО). Игра «Смена мест». | 1 | | |
| 57. | Повороты на право, на лево, команда «шагом марш!» «Класс стой!» Опорный прыжок через «козла». Сгибание - разгибание рук, в упоре лежа, от скамейки. Игра «У медведя во бору» | 1 | | |
| 58 | Размыкание и смыкание приставными шагами; перестроение из колонны по одному в колонну по два. Опорный прыжок через «козла» Прыжки на скакалке. Гимнастическая эстафета. | 1 | | |
| 59. | К\У - Опорный прыжок через «козла». Освоение ОРУ. Основные положения и движения рук, ног, туловища, выполняемы на месте и в движении. Прыжки на скакалке. Игра « Запрещенное движение» | 1 | | |
| 60 | <u>Подвижные и спортивные игры</u> Волейбол. Т/б при работе с мячом. Поддача мяча одной рукой через сетку. Прием мяча двумя руками. Челночный бег 3X10м. .(ГТО). Игра «Пионербол». | <u>18</u> 1 | | |
| 61. | Поддача мяча одной рукой через сетку. Прием мяча двумя руками. Челночный бег 3X10м. Игра «Пионербол». | 1 | | |
| 62 | Поддача мяча одной рукой через сетку. Прием мяча двумя руками. Челночный бег 3X10м. .(ГТО). Игры «Перестрелки», «Пионербол». | 1 | | |
| 63 | К\У - Поддача мяча одной рукой через сетку. Прием мяча двумя руками. Челночный бег 3X10м. Игры «Перестрелки», «Пионербол». | 1 | | |
| 64 | Передача и поддача мяча, прием мяча двумя руками. Челночный бег 3X10м. .(ГТО). Игры «Перестрелки», «Пионербол». | 1 | | |
| 65. | К/У-Челночный бег 3X10м. Передача и поддача мяча, прием мяча двумя руками. Игра «Пионербол». | 1 | | |
| 66 | Передача и поддача мяча одной рукой через сетку. Прием мяча двумя руками. Игры «Перестрелки», «Пионербол». | 1 | | |
| 67. | Передача мяча. Поддача мяча одной рукой через сетку» Прием мяча двумя руками. Игра «Пионербол» | 1 | | |
| 68 | К\У - Передача мяча. Поддача мяча одной рукой через сетку» Прием мяча двумя руками. Игра «Пионербол» | 1 | | |
| 69 | Поддача мяча одной рукой через сетку. Прием мяча двумя руками. Игра «Перестрелки», «Снайперы». | 1 | | |
| 70. | Поддача мяча одной рукой через сетку. Прием мяча двумя руками. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|------------------|--|--|
| | Игра «Перестрелки», «Снайперы». | | | |
| 71 | Ловля и передача мяча на месте и в движении. Броски в цель - горизонтальную. Игра «Охотники и утки» | 1 | | |
| 72. | К\У - Ловля, передача мяча. Броски в цель -горизонтальную. Подача мяча одной рукой. Игра «Перестрелка». | 1 | | |
| 73 | Подача мяча одной рукой. Ловля, передача мяча. Броски в цель - горизонтальную. «Пионербол», Игра «Перестрелка». | 1 | | |
| 74. | Броски мяча в цель - вертикальную. Подача мяча одной рукой через сетку. Прием мяча двумя руками. «Пионербол» | 1 | | |
| 75 | Броски мяча в цель - вертикальную. Подача мяча одной рукой через сетку. Прием мяча двумя руками. «Пионербол» | 1 | | |
| 76 | К\У - Броски мяча в цель - вертикальную. Подача мяча одной рукой через сетку. Прием мяча двумя руками. Игра «Мяч капитану», «Пионербол» | 1 | | |
| 77 | Подача мяча одной рукой через сетку. Прием мяча двумя руками. Игра «Мяч капитану», «Пионербол». | 1 | | |
| | <u>Способы физкультурной деятельности.</u> | <u>1</u> | | |
| 78 | Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.Игра «Овладей мячом», «Борьба за мяч». | 1 | | |
| | <u>Знания о физической культуре.</u> | <u>1</u> | | |
| 79 | Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.Игра «Мяч-капитану», «Мини-футбол». | 1 | | |
| | <u>Лёгкая атлетика</u> | <u>16</u> | | |
| 80. | Т/Б при выполнении легкоатлетических упражнений. ОРУ. Разновидности ходьбы. Бег с ускорением -30 м. Прыжки по разметкам. Игра «Мини футбол», «Русская лапта» | 1 | | |
| 81 | ОРУ. Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Бег с ускорением 30м. Прыжки через препятствия и в длину. Игра «Команда - быстроногих». | 1 | | |
| 82. | К\У - Высокий старт. Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Бег с ускорением 30м. (ГТО). Прыжки в высоту Игра «Команда - быстроногих». | 1 | | |
| 83 | Ходьба по разметкам. Бег с ускорением 20-30 метров. Прыжки в высоту. Игра «Вызов номеров». | 1 | | |
| 84. | К\У - Бег с ускорением 30м. (ГТО). Прыжки в длину и на скакалке. Игра «Воробьи-Вороны» | 1 | | |
| 85 | Бег с преодолением препятствий. Прыжки в длину.(ГТО). и прыжки на скакалке. Игра «Воробьи-Вороны» | 1 | | |
| 86 | Бег с преодолением препятствий. Многоскоки. Прыжки на скакалке. Легкоатлетические эстафеты. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|----------------------|--|--|
| 87. | К\У - Прыжки на скакалке. Бег с преодолением препятствий. Прыжок в длину с места и с разбега с 3-5 шагов. .(ГТО). Игра «Удочка», эстафеты. | 1 | | |
| 88 | Челночный бег 3X10м. Прыжки в длину с места и с разбега с 3-5 шагов. Линейная эстафета. | 1 | | |
| 89 | К\У - Прыжки в длину с места (ГТО). Челночный бег 3X10м. Прыжки в длину с места с разбега с 3-5 шагов.. Линейная эстафета. | 1 | | |
| 90. | Метание мяча на дальность. Прыжок в длину с разбега с 3-5 шагов. Игра «Третий лишний», эстафеты. | 1 | | |
| 91 | К\У - Прыжки в длину с разбега с 3-5 шагов(ГТО). Метание мяча на дальность. Кросс по слабо пересеченной местности до 1км. Игра «Вызов номеров». | 1 | | |
| 92. | ОРУ. Метание мяча на дальность. Кросс по слабо пересеченной местности до 1км. .(ГТО). Игра «Вызов номеров», «Команда быстроногих». | 1 | | |
| 93 | К\У-Метание мяча на дальность (ГТО). Кросс по слабо пересеченной местности до 1км. Игра «Удочка», «Салки». | 1 | | |
| 94. | Кросс по слабо пересеченной местности до 1 км. Подтягивание. Игра «Удочка», «Пятнашки» | 1 | | |
| 95 | К\У - Кросс по слабо пересеченной местности до 1 км. (ГТО). Подтягивание. Многоскоки. Игра «Удочка», «Салки» | 1 | | |
| 96 | <u>Подвижные и спортивные игры</u> Правила поведения и Т/Б во время спортивных игр. Футбол. Остановка катящего мяча. Ведение мяча между стоек. Игра «Мини футбол», «Метко в цель». | <u>6</u> 1 | | |
| 97. | Ведение мяча обводкой между стоек. Удар по воротам Игры «Бросок ногой», «Мини футбол». Передача мяча битой в «Русской лапте». Игра «Русская лапта». | 1 | | |
| 98 | К\У - Ведение мяча правой, левой ногой, остановка мяча. Удар по воротам «Мини футбол». Передача мяча битой в «Русской лапте». Игра «Русская лапта». | 1 | | |
| 99 | Удар мяча в цель – по воротам. Передача мяча битой в «Русской лапте». Игры «Мини футбол», «Русская лапта». | 1 | | |
| 100 | Удар мяча по воротам в футболе. Передача мяча битой в «Русской лапте». Игры «Мини футбол», «Русская лапта». | 1 | | |
| 101 | К\У - Удар мяча по воротам в футболе. Передача мяча битой в «Русской лапте». Игры «Мини футбол», «Русская лапта». | 1 | | |
| 102 | <u>Способы физкультурной деятельности.</u> Оздоровительные формы занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). Составление комплексов. Игры «Мини-Футбол», «Русская лапта». | <u>1</u> 1 | | |
| | ИТОГО: | 102 | | |