

**ПОЯСНИТЕЛЬН**​**АЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

​​

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

* осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
* овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
* овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
* совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
* совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
* развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, в 9 классе составляет 102 часа (3 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

**Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

**Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

**Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

**Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

**Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

**Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнитель­ными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

**Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

**Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

​

​**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у выпускника будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
* умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

* ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у выпускника будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У выпускника будут сформированы следующие **базовые логические действиякак часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
* устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У выпускника будут сформированы следующие **базовые исследовательские действиякак часть познавательных универсальных учебных действий**:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
* формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событийи их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У выпускника будут сформированы следующие **умения работать с информациейкак часть познавательных универсальных учебных действий**:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
* использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
* использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У выпускника будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
* знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У выпускника будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
* делать выбор и брать ответственность за решение.

У выпускника будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
* развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
* осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
* признавать своё и чужое право на ошибку;
* принимать себя и других, не осуждая;
* проявлять открытость;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У выпускника будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
* выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

**Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

**Система языка**

**Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация**

**Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно­сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

**Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

**Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложе­ниях.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

**Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**для обучающихся 9-х классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольныеработы | Практическиеработы |
| **Раздел 1.Общие сведения о языке** | | | | |  |
| 1.1 | Роль русского языка в Российской Федерации | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.2 | Русский язык в современном мире | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | | 4 |  | |  |
| **Раздел 2.Язык и речь** | | | | |  |
| 2.1 | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Видыречевойдеятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | | 4 |  | |  |
| **Раздел 3.Текст** | | | | |  |
| 3.1 | Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационнаяпереработка текста | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | | 3 |  | |  |
| **Раздел 4.Функциональныеразновидностиязыка** | | | | |  |
| 4.1 | Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 4.2 | Научныйстиль | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | | 5 |  | |  |
| **Раздел 5.Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** | | | | |  |
| 5.1 | Сложноепредложение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 5.2 | Сложносочинённоепредложение | 12 |  | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 5.3 | Сложноподчинённоепредложение | 27 |  | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 5.4 | Бессоюзноесложноепредложение | 16 |  | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 5.5 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 9 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 5.6 | Прямая и косвенная речь. Цитирование | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | | 69 |  | |  |
| Повторение пройденногоматериала | | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 9 | 9 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 21 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧСЕКОЕ БЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​ Учебник: Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова и др. 5-9 классы. Русский язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [С.Г. Бархударов и др.]. – М.: Просвещение, 2021, рекомендованный Министерством просвещения Российской Федерации.

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​**Методические материалы:**

1. Азарова Н.М. Текст. Пособие по русской литературе XIX века. В 2-х ч. — М.: «Век книги», 2002.
2. Артамонов С.Д. Сорок веков мировой литературы. В 4 кн. Кн. 1. Литература древнего мира.— М.: Просвещение, 1997.
3. Артамонов С.Д. Сорок веков мировой литературы. В 4 кн. Кн. 3. Литература эпохи Возрождения. — М.: Просвещение, 1997.
4. Беляева Н.В. Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М. : Просвещение, 2014.
5. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы Кирилла и Мефодия. CD-ROM. — ООО «Кирилл и Мефодий», 2009.
6. Егорова Н.В. Поурочные разработки по зарубежной литературе. 5-9 классы. — М.: ВАКО, 2004. — (В помощь школьному учителю).
7. Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе. 9 класс. — М.: ВАКО, 2016. — (В помощь школьному учителю).
8. Зарубежные писатели. Библиогр. слов. В 2 ч. / Под ред. Н.П. Михальской. — М.: Просвещение. Учеб лит., 1997.
9. Золотарева И.В., Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе. 9 класс. – М.: ВАКО, 2014. – (В помощь учителю).
10. Капитанова Л.А. Л.Н. Толстой. В жизни и творчестве: Учебное пособие для школ, гимназий, лицеев и колледжей. — 3-е изд. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2002.
11. Капитанова Л.А. А.П. Чехов в жизни и творчестве: Учебное пособие для школ, гимназий, лицеев и колледжей. — 3-е изд. — М.: «Торгово-издательский дом «Русское слово — РС», 2002.
12. Конспекты уроков для учителя литературы: 5-11 классы: А.М. Горький, И.С. Шмелёв, Б.К. Зайцев: Пособие для учителя. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
13. Королёва Н.С. ,Мошенская Г.Н. Открытые уроки литературы: 5-9 классы. — М.: ВАКО, 2010. — (Мастерская учителя-словесника).
14. Крутецкая В.А. Разбор стихотворений школьной программы по литературе. 8-11 классы. – Спб.: Издательский Дом «»Литера», 2014. – (Серия «Средняя школа»).
15. Литература: Современная русская литература: 1970–1990-е годы: книга для учителя. — 2-е изд. — М.: Издательство «Первое сентября», 2002. (Я иду на урок).
16. Маранцман В.Г. Изучение творчества А.С. Пушкина в школе. На пути к А.С. Пушкину: Пособие для учителя и учащихся: В 2ч. — М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
17. Меркин Г.С.Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: пособие для учителя. — ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.
18. Олимпиады по русскому языку и литературе. 9-11 классы / Сост. Г.М. Вялкова, Т.А. Чернова. – М.: ВАКО, 2014. – (Мастерская учителя-словесника).
19. Пишем сочинение по комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». [Хрестоматия для 5-11 классов].— М.: «Грамотей», 2006.
20. Пишем сочинения по «Слову о полку Игореве». [Хрестоматия для 5-11 классов].— М.: «Грамотей», 2006.
21. Произведения М.Ю. Лермонтова в школе / Составл. В.Я. Коровиной. — М.: Классикс Стиль, 2002.
22. Пушкин в школе. Пособие для учителей, студентов, учащихся старших классов. Сост. В.Я. Коровина. — М.: РОСТ, 1999.
23. Русские писатели, ХIХ век. Библиогр. слов. В 2 ч. / Редкол.: Б.Ф. Егоров и др.; Под ред. П.А. Николаева. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение; «Учеб. лит.», 1996.
24. Русские писатели, ХХ век. Библиогр. слов. В 2 ч. / Редкол.: Н.А. Грознова и др.; Под ред. Н.Н. Скатова. — М.: Просвещение, 1998.
25. Смелкова З.С. Литература как вид искусства. Книга для учителя и учащихся. — М.: Флинта, Наука, 1997.
26. Трунцева Т.Н. Проектирование технологических карт уроков литературы и русского языка. 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2015. – (Мастерская учителя-словесника).
27. Феофилова Г.Е. Литература. 9 класс :I полугодие : планы-конспекты уроков. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – (Педагогический конспект).
28. Феофилова Г.Е. Литература. 9 класс :II полугодие : планы-конспекты уроков. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – (Педагогический конспект).
29. Фогельсон И.А. Урок литературы. Знания. Умения. Навыки. Творческий поиск. Книга для учителя. — М.: Материк-Альфа, 2006.
30. Шубников-Гусева Н.И. С.А. Есенин в жизни и творчестве: Учебное пособие для школ, гимназий, лицеев и колледжей. — 2-е изд. — М.: «ТИД «Русское слово — РС», 2003.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

[www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/)  – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uroki.ru/&sa=D&ust=1575290393289000)), «Методики» ([www.metodiki.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.metodiki.ru/&sa=D&ust=1575290393289000)), «Пособия» ([www.posobie.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.posobie.ru/&sa=D&ust=1575290393290000))

[www.pedved.ucoz.ru/](http://www.pedved.ucoz.ru/)  – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу

[www.uroki.net/docrus.htm](http://www.uroki.net/docrus.htm) / – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

<http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе

[www.metodkabinet.eu/PO/PO\_menu\_RussYaz.html/](http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html/)  – Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы ([www.metodkabinet.eu/PO/PO\_menu\_Litera.html](https://www.google.com/url?q=http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html&sa=D&ust=1575290393293000))

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com)  – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

<http://school.iot.ru/>  – Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей

<http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#/>  – Инфотека методических материалов по литературе

<http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/>  - Сообщество учителей-словесников

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

РЭШ <https://resh.edu.ru>

Каталог ЦОК <https://educont.ru>

Я класс <https://www.yaklass.ru>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**для обучающихся 9-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номерауроков  по порядку | №  урока  в разделе, теме | Темаурока | Количествочасов | | | Плановые сроки изучения учебного материала | Скорректированные сроки изучения учебного материала | Электронныецифровыеобразовательныересурсы |
| Всего | Контроль-ныеработы | Практи-ческиеработы |
| **Раздел 1.Общие сведения о языке-8 ч.+1ч. контроля**  **1.1** Роль русского языка в Российской Федерации-2ч. | | | | | | | | |
| 1. | 1 | Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2bae> |
| 2. | 2 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6> |
| *Модуль.* ***Повторение изученного материала****-4 ч.*  *Модуль****. Контроль****-1ч.* | | | | | | | | |
| 3. | 1 | Повторение. Правописание корней и приставок. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa300e> |
| 4. | 2 | Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a> |
| 5. | 3 | Повторение. Средства связи в предложении и тексте. Пунктуация в простом осложненном предложении. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa415c> |
| 6. | 4 | Контрольная работа №1 «Основные орфографические и пунктуационные нормы». Входной контроль. | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4472> |
| 7. | 5 | Повторение. Работа над ошибками контрольной работы. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4346> |
| 1.2. Русский язык в современном мире-2 ч. | | | | | | | | |
| 8. | 1 | Русский язык в современном мире. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 9. | 2 | Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2f00> |
| **Раздел 2.Язык и речь-4 ч.**  **2.1.** Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Видыречевойдеятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.  Контроль-1ч. | | | | | | | | |
| 10. | 1 | Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa459e> |
| 11. | 2 | Виды речевой деятельности. Виды чтения. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa47ce> |
| 12. | 3 | Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa48f0> |
| 13. | 4 | Виды речевой деятельности. Подготовка к контрольному сжатому изложению. | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/> |
| 14. | 5 | Написание контрольного сжатого изложения. | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa51f6> |
| **Раздел 3.Текст-3ч.**  **3.1. Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста** | | | | | | | | |
| 15. | 1 | Тексткакречевоепроизведение. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4cec> |
| 16. | 2 | Функционально-смысловые типы речи (обобщение). | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4cec> |
| 17. | 3 | Информационнаяпереработка текста. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4f30> |
| **Раздел 4.Функциональные разновидности языка-5 ч.+1ч.контроля.**  **4.1.**Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка-2 ч. | | | | | | | | |
| 18. | 1 | Языкхудожественнойлитературы. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5430> |
| 19. | 2 | Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa558e> |
| 4.2. Научный стиль-3 ч. + Контроль-1ч. | | | | | | | | |
| 20. | 1 | Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa57e6> |
| 21. | 2 | Информационная переработка научного текста. Практикум. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5b42> |
| 22. | 3 | Информационная переработка научного текста. Подготовка к написанию контрольного сочинения-рассуждения. | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5c96> |
| 23. | 4 | Написание контрольного сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa782a> |
| **Раздел 5.Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация-69 ч + 6 часов контроля**  **5.1** Сложное предложение-1ч. | | | | | | | | |
| 24. | 1 | Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5dae> |
| 5.2 Сложносочинённое предложение-12 ч.+2 ч. контроля | | | | | | | | |
| 25. | 1 | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa610a> |
| 26. | 2 | Видысложносочинённыхпредложений. | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/start/> |
| 27. | 3 | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa63bc> |
| 28. | 4 | Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум. | 1 |  | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/> |
| 29. | 5 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa69a2> |
| 30. | 6 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ. Подготовка к написанию контрольного сочинения-рассуждения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 31. | 7 | Написание контрольного сочинения-рассуждения с объяснением значения слова (определение понятия и комментарий). | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 32. | 8 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум. | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa6d12> |
| 33. | 9 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa71b8> |
| 34. | 10 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум. | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa64d4> |
| 35. | 11 | Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa6b46> |
| 36. | 12 | Повторение темы «Сложносочинённоепредложение». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3091/start/> |
| 37. | 13 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум. | 1 |  | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3091/start/> |
| 38. | 14 | Контрольная работа №2 по теме "Сложносочинённое предложение". | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa738e> |
| 5.3 Сложноподчинённое предложение 27 ч.+ 2 ч. контроля | | | | | | | | |
| 39. | 1 | Работа над ошибками, допущенными при выполнении контрольной работы. Понятие о сложноподчинённом предложении. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa750a> |
| 40. | 2 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa76a4> |
| 41. | 3 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa90e4> |
| 42. | 4 | Классификациясложноподчинённыхпредложений. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e> |
| 43. | 5 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa7d16> |
| 44. | 6 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум. | 1 |  | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/train/#199045> |
| 45. | 7 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6> |
| 46. | 8 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум. | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa813a> |
| 47. | 9 | Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa82c0> |
| 48. | 10 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8400> |
| 49. | 11 | Сложноподчинённые предложения с придаточными места. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8518> |
| 50. | 12 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8770> |
| 51. | 13 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa887e> |
| 52. | 14 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa898c> |
| 53. | 15 | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8b26> |
| 54. | 16 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a> |
| 55. | 17 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c> |
| 56. | 18 | Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени. | 1 |  |  |  |  |  |
| 57. | 19 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8fae> |
| 58. | 20 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Подготовка к написанию контрольного сочинения-рассуждения. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa92f6> |
| 59. | 21 | Написание контрольного сочинения-рассуждения. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 60. | 22 | Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa949a> |
| 61. | 23 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Работа над ошибками сочинения-рассуждения. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa95a8> |
| 62. | 24 | Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум. | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa99a4> |
| 63. | 25 | Синтаксический анализ сложноподчинённогопредложения. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9b16> |
| 64. | 26 | Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 65. | 27 | Повторение темы «Сложноподчинённоепредложение». | 1 |  |  |  |  |  |
| 66. | 28 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 67. | 29 | Контрольная работа № 3 по теме «Сложноподчинённое предложение». | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9c38> |
| 5.4 Бессоюзное сложное предложение-16 ч. + 1 ч. контроля | | | | | | | | |
| 68. | 1 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Понятие о бессоюзном сложном предложении. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9d50> |
| 69. | 2 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e> |
| 70. | 3 | Видыбессоюзныхсложныхпредложений. | 1 |  |  |  |  |  |
| 71. | 4 | Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 72. | 5 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa23c> |
| 73. | 6 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум. | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa354> |
| 74. | 7 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa476> |
| 75. | 8 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум. | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa584> |
| 76. | 9 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0> |
| 77. | 10 | Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум. | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa926> |
| 78. | 11 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaac78> |
| 79. | 12 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум. | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaad86> |
| 80. | 13 | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум. | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa016> |
| 81. | 14 | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум. | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaab60> |
| 82. | 15 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaae94> |
| 83. | 16 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 84. | 17 | Написание контрольного сжатогоизложения с грамматическим заданием (в тестовой форме). | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaaa52> |
| 5.5 Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи -9 ч.+ 1 ч. контроля | | | | | | | | |
| 85. | 1 | Работа над ошибками сжатого изложения. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaafc0> |
| 86. | 2 | Типы сложных предложений с разными видами связи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 87. | 3 | Нормы построения сложных предложений с разными видами связи. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab5d8> |
| 88. | 4 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab0d8> |
| 89. | 5 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 90. | 6 | Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab3b2> |
| 91. | 7 | Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 92. | 8 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". | 1 |  |  |  |  |  |
| 93. | 9 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 94. | 10 | Итоговая контрольная работа №4 (в формате ГИА). | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5.6 Прямая и косвенная речь. Цитирование-4 ч.+ контроля | | | | | | | | |
| 95. | 1 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab934> |
| 96. | 2 | Косвенная речь. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaba4c> |
| 97. | 3 | Цитаты. Знаки препинания при цитировании. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaabdda> |
| 98. | 4 | Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| *Модуль.* ***Повторение пройденного материала-4 ч.*** | | | | | | | | |
| 99. | 1 | Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaabef2> |
| 100. | 2 | Повторение. Запятая в простом и сложном предложении. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac00a> |
| 101. | 3 | Повторение. Двоеточие и тире в простом и сложном предложении. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac12c> |
| 102. | 4 | Резервный урок. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac24e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 102 | 9 | 21 |  |  |  |