

**Пояснительная записка (8 класс)**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (8  класс) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями на 31 декабря 2015 г.), Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О  рабочих программах учебных предметов» и с опорой на примерную основную образовательную программу основного общего образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015 г.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (8  класс) включает планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоениекаждой темы.

Настоящая рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена переработанным в соответствии с требованиями ФГОС УМК для 8 класса образовательных учреждений РФ авторов С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова и др. (Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2021).

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Как средство познания действительности русский язык развивает абстрактное мышление, память и воображение; формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности; обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, **целями изучения русского (родного) языка в 8 классеявляются:**

• формирование представлений о русском языке как языке русского народа; государственном языке Российской Федерации; средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;

• формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;

• обогащение словарного запаса обучающихся; овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;

• овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

В соответствии с этими целями ставятся **задачи:**

•  воспитание сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

•  развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

•  освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

•  формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

•  применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 8 классе в объеме 102 ч.

Данная рабочая программа составлена на **102 часа (3 часа в неделю, 34 недели в году).**

Из них контрольных работ:

• изложений – 4;

• контрольных диктантов – 9;

• сочинений – 7.

**1. Планируемые результаты обучения**

В  соответствии с требованиями ФГОС ООО в структуру планируемых результатов обучения включены три группы  — личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

**1.1 Личностные результаты обучения**

1.Уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык, восприятие его как величайшей ценности, определяющей гражданскую идентичность обучающихся; интерес к познанию родного языка, его истории.

2.Формирование представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

3.Осознание эстетической ценности русского языка; красоты выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; осознание роли речевого общения как важной части культуры человека; осознание роли русского языка в процессе познания, возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.

4.Мотивация к обучению и познавательной деятельности; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

5.Сформированность ответственного отношения к учению; стремление к речевому совершенствованию; расширение лексического запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

6.Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; понимание роли русского языка, культуры речи, соблюдения этическихнорм в достижении коммуникативных целей, в успешной социализации личности.

7.Осознание своих достижений в изучении родного языка; развитие способностей к исследовательской деятельности; готовность к саморазвитию; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**1.2. Метапредметные результаты обучения**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Освоение межпредметных понятий**

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) базируется на развитии читательской компетенции, приобретении навыков работы с информацией и в процессе проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания учебного

предмета «Русский язык» обучающиеся смогут:

* развить потребность в систематическом чтении;
* извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц; интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* подвергать используемые при освоении учебного предмета «Русский язык» учебно-научные материалы, публицистические и художественные тексты различным способам информационной переработки: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную  — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
* выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана, сложного плана, тезисов, ключевых слов);
* самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать; соблюдать правила информационной безопасности при использовании средств ИКТ и Интернета;
* получить опыт проектно-исследовательской деятельности;
* развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и принятию наиболее приемлемого решения.

**Освоение универсальных учебных действий**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

В  процессе освоения содержания учебного предмета «Русский язык» обучающийся сможет:

* ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи (учебно-научной, проектно-исследовательской, творческой и др.);
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата;
* вносить изменения в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* принимать в учебной ситуации решение и нести за него ответственность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

В  процессе освоения содержания учебного предмета «Русский язык» обучающийся сможет:

* выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное на него художественным текстом, картиной, публицистическим сочинением;
* выражать своё отношение к выдающейся личности в процессе создания портретного очерка;
* выражать своё отношение к актуальным социальным проблемам при подготовке устного выступления на публицистическую тему;
* анализировать и сопоставлять явления в форме эксперимента;
* создавать алгоритм деятельности;
* участвовать в проектно-исследовательской деятельности, получить опыт разработки учебного проекта;
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* определять и формулировать главную идею текста; критически оценивать содержание и форму текста;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать полученный вывод собственной аргументацией или самостоятельно добытыми данными.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

В  процессе освоения содержания учебного предмета «Русскийязык» обучающийся сможет:

* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашиватьмнение партнёра в рамках диалога;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* в корректной форме формулировать свои возражения;
* соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе диалога, при публичном выступлении в форме монолога;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств, в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариватьсядруг с другом и т. д.);
* принимать цель совместной деятельности; планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды;
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению; в случае необходимости предлагать помощь другим участникам совместной работы;
* осуществлять самоанализ, давать оценку выполненной работы по сформулированным участниками взаимодействия критериям; оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (сбор материалов к сочинению, подготовка к устному публичному выступлению, подготовка доклада, научного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта и др.).

**1.3. Предметные результаты обучения**

В  результате изучения предмета «Русский язык» в 8 классе обучающийся научится и разовьёт умения:

* работать с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета и СМИ, использовать лингвистические словари и справочники в речевой практике;
* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и различными способами информационной переработки прочитанного материала, относящегося к различным функциональным разновидностям языка;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и различными способами информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* обращаться к различным источникам информации, отражающим языковые нормы, с целью выявления и исправления ошибок, связанных с нарушением языковых норм;
* выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета; представлять результаты проектной работы;
* создавать сочинение-описание на основе произведения искусства, передавать эмоциональное впечатление, оказанное картиной;
* создавать сочинение  — характеристику человека, сравнительную характеристику знакомых лиц;
* выражать в портретном очерке своё отношение к выдающейся личности;
* воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде; излагать текст от лица героя, сохраняя при пересказе текста его типологическую структуру;
* создавать текст-рассуждение на основе литературного произведения, используя изученные языковые средства;
* соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка, редактировать написанное;
* выражать своё отношение к актуальным социальным проблемам при подготовке устного выступления на публицистическую тему;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* характеризовать средства связи предложений в тексте, определять способ связи предложений (параллельная, цепная/последовательная связь);
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* распознавать именные, глагольные и наречные словосочетания;
* распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание;
* выявлять грамматическую синонимию словосочетаний;
* трансформировать словосочетание с одним видом подчинительной связи в словосочетание с другим видом подчинительной связи;
* понимать лексическую сочетаемость слов в словосочетании, соблюдать нормы построения словосочетаний с учётом лексической сочетаемости;
* соблюдать нормы предложного и беспредложного управления;
* проводить синтаксический разбор словосочетания;
* характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи;
* распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях;
* различать предложения с прямым и обратным порядком слов; определять роль логического ударения;
* различать функции знаков препинания, применять основные правила пунктуации в русском языке;
* находить грамматическую основу предложения;
* различать простые и сложные предложения, опознавать предложения осложнённой структуры;
* определять способ выражения подлежащего, отличать подлежащее от омонимичных ему форм;
* различать простые глагольные, составные глагольные и составные именные сказуемые;
* выявлять простое глагольное сказуемое, характеризовать его грамматическое значение и способы выражения;
* выявлять составное глагольное сказуемое, характеризовать его грамматическое значение и способы выражения, различать простые глагольные и составные глагольные сказуемые;
* различать составные глагольные сказуемые и конструкции с инфинитивами, не входящими в состав сказуемого;
* характеризовать грамматическое значение составного именного сказуемого, способы выражения связки и именной части;
* различать составные именные сказуемые и конструкции с дополнениями и определениями, не входящими в состав сказуемого;
* применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;
* использовать разные типы сказуемых в речи;
* распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, характеризовать второстепенные члены предложения;
* различать виды второстепенных членов предложения;
* различать прямые и косвенные дополнения; согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; виды обстоятельств;
* отличать дополнение от омонимичных форм подлежащего;
* употреблять дефис при одиночных приложениях;
* соблюдать нормы употребления согласованных и несогласованных приложений;
* выявлять обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами, выделять их запятыми;
* отличать односоставные предложения от двусоставных;
* опознавать односоставные предложения с главным членом —сказуемым и главным членом — подлежащим;
* находить определённо-личные односоставные предложения, характеризовать форму главного члена определённо-личного предложения, использовать такие предложения в речи;
* находить неопределённо-личные односоставные предложения, характеризовать форму главного члена неопределённо-личного предложения;
* использовать неопределённо-личные предложения в речи, производить взаимозамену двусоставных и неопределённо-личных предложений, определять их смысловую разницу;
* выявлять безличные предложения (в том числе в составе сложных предложений); характеризовать способы выражения главного члена безличного предложения; употреблять безличные предложения в речи, определять их роль в текстах различных функциональных разновидностей;
* проводить синонимическую замену двусоставных и неопределённо-личных предложений безличными, использовать такие замены в речи;
* находить назывные предложения, характеризовать главный член назывного предложения; определять функцию назывных предложений в текстах различных функциональных разновидностей; использовать такие предложения в речи; отличать назывные предложения от двусоставных неполных предложений с опущенным сказуемым;
* выявлять неполные предложения; находить неполные предложения в диалогах и в составе сложных предложений; определять роль неполных предложений в речи;
* отличать неполные предложения от полных односоставных и двусоставных предложений, мотивированно пользоваться неполными предложениями в речи, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят неполные; использовать тире в неполном предложении;
* распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, в том числе предложения с обобщающим словом при однородных членах;
* различать однородные и неоднородные определения;
* находить однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами; различать сложносочинённые предложения и предложения с однородными членами, связанными сочинительными союзами;
* применять нормы построения простого предложения с однородными членами, связанными двойными союзами, нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим, нормы построения предложений с обобщающими словами при однородных членах предложения;
* соблюдать нормы постановки знаков препинания между однородными членами предложения при бессоюзной и союзной связи, в том числе при однородных членах, связанных попарно, с помощью повторяющихся союзов, в предложениях с обобщающими словами;
* различать виды обособленных членов предложения, определять их значение, смысловые, интонационные, грамматические и пунктуационные признаки;
* опознавать обособленные определения и приложения, определять их роль в предложении; использовать в собственной речи; осуществлять замену синонимическими синтаксическими конструкциями, в том числе сложноподчинёнными предложениями;
* опознавать одиночные согласованные приложения и приложения с союзом как; обособлять приложения с союзом как, имеющим значение причины, отличать такие приложения от приложений с союзом как, имеющим значение «в качестве»; использовать тире при обособленных приложениях;
* применять нормы построения предложений с обособленными определениями и приложениями, корректировать недочёты при использовании обособленных определений и приложений;
* опознавать обособленные обстоятельства, характеризовать способы выражения обособленных обстоятельств; находить обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, в текстах различных функциональных разновидностей, использовать их в собственной речи;
* распознавать обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами, объяснять условия обособления, обнаруживать обстоятельства,требующие обособления, выделять их запятыми, графически объяснять условия их обособления;
* соблюдать нормы построения предложений, осложнённых обособленными членами, выраженными причастными и деепричастными оборотами, исправлять ошибки, допущенные в таких предложениях разными способами;
* опознавать уточняющие обособленные члены предложения, характеризовать их значение, смысловые, интонационные и грамматические признаки; отличать уточняющие члены предложения от обособленных, определять их роль в тексте, использовать уточняющие обособленные члены предложения в собственных высказываниях в зависимости от коммуникативной цели;
* опознавать обращение в речи; характеризовать способы выражения обращения; определять функцию обращения в речи, в том числе в языке художественной литературы; произносить обращения в соответствии с интонационными нормами; различать обращения и подлежащие; использовать в собственной речи распространённые обращения;
* различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции;
* разграничивать вводные конструкции и омонимичные им члены предложения; правильно интонационно оформлять вводные выражения; использовать вводные выражения в собственной речи;
* выявлять междометия, определять их роль в предложении; использовать междометия в собственной речи;
* применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями;
* понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, в том числе текстообразующую роль;
* распознавать конструкции с чужой речью; характеризовать структуру таких предложений; соблюдать нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; заменять прямую речь косвенной, использовать средства связи (подчинительные союзы, местоимения или наречия) в зависимости от цели высказывания предложения с прямой речью, производить замену местоимений 1-го и 2-го лица, использованных в прямой речи;
* соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с прямой речью и диалогом; отражать в схемах структуру предложений с прямой речью;
* вводить цитаты в текст разными способами, исправлять ошибки, допущенные при цитировании, использовать цитаты при создании собственных текстов, оформлять эпиграфы и стихотворные цитаты;
* соблюдать в практике письменной речи постановку знаков препинания: тире между подлежащим и сказуемым; запятые между однородными членами предложения; знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения; знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения; знаки препинания при обращениях, вводных словах, предложениях, вставных конструкциях, междометиях; знаки препинания внеполном предложении; запятые между частями сложного предложения; знаки препинания в предложениях с прямой, косвенной речью при диалоге, при цитировании;
* проводить синтаксический и пунктуационный разборы предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового разбора и в речевой практике;
* соблюдать нормы русского языка в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический разборы в практике правописания;
* использовать разнообразные лингвистические словари.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* + *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей;*
  + *понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
  + *писать отзыв, тезисы, доклады;*
  + *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
  + *выявлять различие между свободными и синтаксически связанными словосочетаниями;*
  + *различать определения и составные именные сказуемые;*
  + *различать уточняющие, поясняющие и присоединительные обособленные члены предложения;*
  + *опознавать синтаксические средства выразительности речи, в том числе многосоюзие и бессоюзие;*
  + *осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*
  + *самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
  + *осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**2.2. Содержание учебного предмета**

**Общие сведения о языке**

Функции языка. Русский язык в современном мире. Русский язык как государственный. Русский язык как язык межнационального общения. Русский язык как один из мировых языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Русский язык как развивающееся явление. Историческое развитие русского языка.

**Повторение изученного в 5—7 классах**

Языковая система. Уровни и единицы языка. Разделы науки о языке. Литературный язык, культура речи, языковая норма.

Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография. Классификация звуков речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпическая норма. Систематизация правил употребления ь и ъ; правописания проверяемых, непроверяемых и непроизносимых согласных в корнях слов; употребления ь после шипящих; правописания проверяемых и непроверяемых гласных в корнях слов. Средства выразительности речи.

Морфемика и словообразование. Виды морфем. Формообразующие и словообразовательные морфемы. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, способ сложения, переход одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательныйразбор слова. Правила правописания чередующихся гласных в корнях слов, гласных о  — ё после шипящих, суффиксов существительных и прилагательных; правила правописания приставок пре- и при-, приставок на з-/с-, суффиксов существительных, прилагательных иглаголов.

Лексикология и фразеология. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Использование слов ограниченного употребления в литературных произведениях. Термины и их использование в учебно-научных текстах. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Источники происхождения фразеологизмов. Словари русского языка. Лексический разбор слова.

Морфология и синтаксис. Самостоятельные и служебные части речи, их грамматические признаки и роль в предложении. Правописание наречий. Пунктуация при причастных и деепричастных оборотах. Предложения простые и сложные. Средства связи между частями сложного предложения. Пунктуация в сложном предложении. Морфологический и синтаксический разборы.

Строение текста. Функциональные разновидности русского литературного языка. Основные признаки текста. Тема, проблема, основная мысль текста. Средства связи предложений в тексте. Параллельный и цепной способы связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.Функциональные разновидности русского литературного языка.

Сочинение-описание по картине И.  Левитана «Осенний день. Сокольники». Подготовка проекта «Язык и культура моего края».

**Синтаксис и пунктуация**

**Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний: именные, глагольные, наречные. Виды связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическое значение словосочетаний. Предложное и беспредложное управление. Грамматическая синонимия словосочетаний. Понятие о лексической сочетаемости. Синтаксический разбор словосочетания.

Строение и грамматическое значение предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Функции знаков препинания. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Простые предложения по строению грамматической основы (двусоставные и односоставные предложения). Распространённые и нераспространённые предложения. Виды связи слов в предложении (связь подлежащего и сказуемого; сочинительная связь; подчинительная связь). Интонация предложения.

Сочинение  — характеристика человека.

**Простое предложение**

Порядок слов в предложении (прямой и обратный). Роль порядкаслов. Логическое ударение и его роль в устной речи.

Сочинение  — описание памятника.

**Двусоставное предложение**

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Различение подлежащего и омонимичных ему форм. Сказуемые простые и сложные. Простое глагольное сказуемое, его грамматическое значение и способы выражения. Составное глагольное сказуемое, его грамматическое значение и способы выражения. Группы вспомогательных слов в составе составных глагольных сказуемых. Различение простых глагольных и составных глагольных сказуемых. Конструкции с инфинитивами, не входящими в состав сказуемого. Составное

именное сказуемое, его грамматическое значение, способы выражения связки и именной части составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Использование различных видов сказуемых в речи.

Второстепенные члены предложения. Дополнения прямые и косвенные. Различение дополнения и омонимичных форм подлежащего.Определения согласованные и несогласованные, распространённые инераспространённые.

Способы выражения несогласованных определений. Приложение.Виды приложений. Дефис при одиночном приложении. Нормы употребления согласованных и несогласованных приложений. Группыобстоятельств по значению (образа действия или степени, места,

времени, условия, причины, цели, уступки). Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами, и знаки препинания при них.

Ораторская (публичная речь). Признаки ораторской речи. Средства выразительности, используемые в ораторской речи.

Сжатое изложение.

**Односоставные предложения. Неполные предложения**

Односоставные предложения с главным членом — сказуемым и с главным членом — подлежащим. Определённо-личные односоставные предложения, формы главного члена определённо-личного предложения. Использование определённо-личных предложений в речи.

Неопределённо-личные односоставные предложения, форма главного члена неопределённо-личного предложения. Использование неопределённо-личных предложений в речи. Синонимия двусоставных и односоставных неопределённо-личных предложений. Безличные предложения, способы выражения главного члена безличного предложения. Употребление безличных предложений в речи. Роль безличных предложений в текстах различных функциональных разновидностей. Синонимия двусоставных, неопределённо-личных и безличных предложений.

Односоставные предложения с главным членом — подлежащим (назывные). Функции назывных предложений в текстах различных функциональных разновидностей. Использование назывных предложений в речи.

Неполные предложения. Неполные двусоставные и неполные односоставные предложения. Роль неполных предложений в диалогахи в составе сложных предложений. Отличие назывных предложенийот двусоставных неполных предложений с опущенным сказуемым.Тире в неполном предложении.

Изложение повествовательного текста. Пересказ текста от лица героя с сохранением при пересказе его типологической структуры. Использование в пересказе односоставных и неполных предложений.

**Предложения с однородными членами**

Предложения осложнённые и неосложнённые. Понятие об однородных членах предложения. Знаки препинания при бессоюзнойсвязи. Однородные и неоднородные определения. Однородные членыпредложения, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них. Различение сложносочинённых предложений ипредложений с однородными членами, связанными сочинительнымисоюзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения,знаки препинания в предложениях с обобщающими словами.

Нормы построения простого предложения с однородными членами, связанными двойными союзами; нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим; нормы построения предложений с обобщающими словами приоднородных членах предложения.

Особенности рассуждения на дискуссионную тему. Сочинение-рассуждение на основе литературного произведения с использованием изученных языковых средств.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.

**Предложения с обособленными членами и с уточняющими обособленными членами**

Понятие об обособленных членах предложения. Группы обособленных членов предложения, их значения, смысловые, интонационные, грамматические и пунктуационные признаки.

Обособленные определения и приложения. Условия постановки знаков препинания при обособленных согласованных определениях и приложениях. Роль обособленных определений и приложений в речи. Синонимия обособленных определений и сложноподчинённых

предложений. Обособление несогласованных определений. Одиночные согласованные приложения и приложения с союзом как. Обособление приложений с союзом как, имеющим значение причины. Тире при обособленных приложениях.

Нормы построения предложений с обособленными определениями

и приложениями.

Обособленные обстоятельства. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами. Отличиеобособленных обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами, от наречий и фразеологическихоборотов с наречным значением.

Обособленные обстоятельства, выраженные существительными спредлогами. Условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособленные обстоятельства в текстахразличных функциональных разновидностей.

Нормы построения предложений, осложнённых обособленнымичленами, выраженными причастными и деепричастными оборотами.Редактирование предложений с нарушением грамматико-синтаксических норм.

Понятие об уточняющих обособленных членах предложения.Группы уточняющих обособленных членов предложения, их значение, смысловые, интонационные и грамматические признаки. Рольуточняющих обособленных членов предложения в тексте. Использование уточняющих обособленных членов предложения в высказываниях в зависимости от коммуникативной цели.

Нормы постановки знаков препинания при обособленных и уточняющих обособленных членах предложения.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными и уточняющими обособленными членами предложения.

Сочинение по картине Ф.  Васильева «Мокрый луг». Изложениепортретного очерка о выдающейся личности. Подготовка публичноговыступления.

**Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями**

Обращение и знаки препинания при обращении. Способы выражения обращения. Роль обращения в речи. Интонация при обращении.

Подготовка проекта «Обращение как живой свидетель истории».

Вводные слова и вводные предложения, их грамматические особенности. Группы вводных слов по значению (различная степеньуверенности, различные чувства, источник сообщения, порядок мыслей и их связь, замечания о способах оформления мысли). Вводныеконструкции и омонимичные им члены предложения. Интонацияпри вводных словах и предложениях.

Функции междометий в предложении. Знаки препинания примеждометиях. Интонационное выделение междометий. Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Вставные конструкции, их роль в предложении. Тире и скобкипри вставных конструкциях.

Синтаксический и пунктуационный разбор простых осложнённыхпредложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Подготовка проекта «Функции вводных слов и вставных конструкций в современном русском языке».

Сжатое изложение.

**Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь**

Способы передачи чужой речи. Структура предложений с чужойречью. Предложения с прямой речью. Особенности интонации впредложениях с прямой речью. Пунктуация в предложениях с прямой речью (стоящей перед словами автора или после них, внутрислов автора, разорванной словами автора). Диалог и знаки препинания при диалоге. Предложения с косвенной речью, их роль в тексте.Способы преобразования предложений с прямой речью в предложения с косвенной речью. Средства связи в предложениях с косвеннойречью (подчинительные союзы, местоимения, наречия).

Цитаты и знаки препинания при них. Способы цитирования. Типичные ошибки при цитировании. Использование цитат при создании сочинений. Особенности оформления эпиграфов и стихотворныхцитат.

Сочинение  — сравнительная характеристика двух лиц.

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Систематизация сведений о словосочетании. Виды связи слов всловосочетании.

Простое двусоставное предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого в двусоставном предложении. Односоставноепредложение. Простое осложнённое предложение.

Понятие о принципах русской пунктуации. Пунктуация в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, с вводными словами и обращениями. Способы передачи чужой речи. Значение пунктуации для письменной речи. Взаимосвязь синтаксиса и

пунктуации. Типы знаков препинания.

Текст. Комплексный анализ текста. Средства связи предложений втексте. Членение текста на абзацы. План текста. Ключевые слова. Тема и проблема текста. Авторская позиция и способы её выражения.Роль знаков препинания (многоточие, восклицательный знак, тире).

Защита проекта «Русские лингвисты о синтаксисе».

**Учебно-тематической план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Всего часов** | **Из них** | | |
| **Развитие речи** | **Контр. диктант** | **Проект.**  **работа** |
|  |
| **1.** | **Введение. Общие сведения о языке.** | **2** |  |  | **1** |
| **2.** | ***Повторение пройденного в V-VII классах.*** | **12** | **2** | **1** | **1** |
| **3.** | ***Синтаксис и пунктуация***  **Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса** | **5** | **1** |  |  |
| **4.** | **Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.** | **18** | **3** | **1** |  |
| **5.** | **Односоставные предложения.** | **11** | **3** | **1** |  |
| **6.** | **Предложения с однородными членами.** | **12** | **2** | **1** |  |
| **7.** | **Предложения с обособленными членами.** | **18** | **3** | **2** |  |
| **8.** | **Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.** | **8** | **1** | **1** |  |
| **9.** | **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.** | **9** | **2** | **1** |  |
| **10.** | ***Повторение и систематизация изученного в 8 классе.*** | **6** |  | **1** | **1** |
| **11.** | ***Резерв*** | **1** |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** |  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку для 8 класса (102 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **К-во**  **часов** | **Домашнее**  **задание** |
| **План** | **Факт** |
| **Общие сведения о языке ( 2 ч)** | | | | |  |
| 1. |  |  | Функции русского языка в современном мире. | 1 | §1, упр.4 |
| 2. |  |  | Подготовка проектного задания «Язык и культура моего края». | 1 | §1, упр.5 |
| **Повторение изученного в 5-7 кл. 12ч (8+3Р + 1К)** | | | | | |
| 3. |  |  | Языковая система. Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография. | 1 | §2, упр.13,16 |
| 4. |  |  | Фонетика и графика. Орфография. | 1 | §2, упр.18, 19 |
| 5. |  |  | Морфемика и словообразование. Орфография. | 1 | §3, упр.26 |
| 6. |  |  | Морфемика и словообразование. Орфография. | 1 | §3, упр.31 |
| 7. |  |  | **Входной диктант** по теме «Повторение изученного в 5-7 классах». | 1 | §1-3 |
| 8. |  |  | Лексикология и фразеология. | 1 | §4, упр.37 |
| 9. |  |  | Лексикология и фразеология. | 1 | §4, упр.45 |
| 10. |  |  | Морфология и синтаксис. | 1 | §5, упр.58 |
| 11. |  |  | Строение текста. Стили речи. | 1 | §6, упр.75,76 |
| 12. |  |  | **РРСочинение-описание** по картине И.  Левитана «Осенний день. Сокольники». | 1Р | §6, упр.74 |
| 13. |  |  | **РР Подробный пересказ** текста «Триумфальная арка». | 1Р | §6, упр.79 |
| 14. |  |  | **РР** Представление и защита проекта «Язык и культура моего края». | 1Р | Составить паспорт проекта |
| **Синтаксис и пунктуация**  **Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса 5 ч(4 + 1Р)** | | | | | |
| 15. |  |  | Строение и словосочетаний. | 1 | §7, упр.88 |
| 16. |  |  | Виды связи в словосочетании. | 1 | §8, упр.95, 96 |
| 17. |  |  | Грамматическое значение словосочетаний. | 1 | §9, упр.103-105 |
| 18. |  |  | Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложений. | 1 | §10-11, упр.112 |
| 19. |  |  | **РР** Характеристика человека. | 1Р | §12, упр.123 |
| **Простое предложение**. **Двусоставное предложение 18 ч (14 + 3Р +1К)** | | | | | |
| **Главные члены предложения** | | | | | |
| 20. |  |  | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | 1 | §13,упр.138 |
| 21. |  |  | **РР Сочинение - описание** архитектурных памятников. | 1Р | §13, упр.145 |
| 22. |  |  | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 | §14, упр.149 |
| 23. |  |  | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 | §15, упр.155 |
| 24. |  |  | Составное глагольное сказуемое. | 1 | §16,упр.166 |
| 25. |  |  | Составное глагольное сказуемое. | 1 | §16,упр.170 |
| 26. |  |  | Составное именное сказуемое. | 1 | §17, упр.174 |
| 27. |  |  | Составное именное сказуемое. | 1 | §17, упр.180,184 |
| 28. |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | §18, упр.155 |
| 29. |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | §18, упр.188 |
| 30 |  |  | **РР Сжатое изложение** «Встреча с Дерсу» (упр.189). | 1Р | §13-18 |
|  | | | | | |
| **Второстепенные члены предложения** | | | | | |
| 31. |  |  | Дополнение. | 1 | §19, упр.199 |
| 32. |  |  | Определение. | 1 | §20, упр.212 |
| 33. |  |  | Приложение как разновидность определения. | 1 | §21,упр.221, 222 |
| 34. |  |  | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. | 1 | §22, упр.227 |
| 35. |  |  | Основные виды обстоятельств. Сравнительный оборот, знаки препинания при нем. | 1 | §22, упр.233 |
| 36. |  |  | **РР**Ораторская (публичная) речь. | 1Р | §23, упр.240 |
| 37. |  |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по разделу «Двусоставное предложение». | 1 | §14-23 |
| **Односоставные предложения. Неполные предложения 11 ч (7 + 3Р+1К)** | | | | | |
| 38. |  |  | Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные. | 1 | §24-25, упр.246 |
| 39. |  |  | Предложения неопределенно-личные. | 1 | §26, упр.255 |
| 40. |  |  | Безличные предложения. | 1 | §27, упр.264, 265 |
| 41. |  |  | Безличные предложения. | 1 | §27, упр.275 |
| 42. |  |  | **РР Сочинение** по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце». | 1Р | §27,упр.278 |
| 43. |  |  | **РР Изложение** текста от 1 лица (упражнение №289 «А вот был случай»). | 1Р | §24-27 |
| 44. |  |  | Назывные предложения. | 1 | §28, упр.287 |
| 45. |  |  | **РР Сочинение-рассказ** на свободную тему (упр.290). | 1Р | §24-28, сочин-е |
| 46. |  |  | Понятие о неполных предложениях. | 1 | §29, упр.296 |
| 47. |  |  | Обобщение материала по теме «Односоставные  предложения. Неполные предложения». | 1 | §24-29, упр.298 |
| 48. |  |  | **Контрольный диктант** по теме «Односоставные предложения». | 1 | §24-29 |
| **Предложения с однородными членами 12 ч (9 +2Р+1К)** | | | | | |
| 49. |  |  | Понятие об однородных членах предложения. | 1 | §30, упр.306 |
| 50. |  |  | Однородные и неоднородные определения. | 1 | §30, упр.312 |
| 51. |  |  | Однородные и неоднородные определения. | 1 | §30, упр.313 |
| 52. |  |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 | §31, упр.319 |
| 53. |  |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 | §31, упр.322 |
| 54. |  |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 | §31,упр.324 |
| 55. |  |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. | 1 | §32, упр.332 |
| 56. |  |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. | 1 | §32, упр.339 |
| 57. |  |  | **РР Сочинение по картине Ф.Васильева «Мокрый луг».** | 1Р | §32, упр.337 |
| 58. |  |  | Обобщение материала по теме «Предложения с однородными членами». | 1 | §30-32, упр.336 |
| 59. |  |  | **Контрольная работа** по теме «Предложения с однородными членами». | 1 | §30-32 |
| 60. |  |  | **РР Сочинение-рассуждение** на основе литературного произведения (упр.344). | 1 | §32,упр.344 |
| **Предложения с обособленными членами**  **и с уточняющими обособленными членами 18 (13+3Р+2К)** | | | | | |
| 61. |  |  | Понятие об обособленных членах предложения. | 1 | с.163-164,  упр.349 |
| 62. |  |  | Обособленные определения и приложения. | 1 | §33,упр.353 |
| 63. |  |  | Обособленные определения и приложения. |  | §33,упр.360 |
| 64. |  |  | Обособление несогласованных определений. | 1 | §33,упр.367 |
| 65. |  |  | Обособление согласованных приложений. | 1 | §33,упр.373 |
| 66. |  |  | Обобщение по теме «Обособленные определения и приложения». | 1 | §33,упр.378  (1абзац) |
| 67. |  |  | **Контрольный диктант** по теме «Обособленные определения и приложения». | 1 | §30-33 |
| **Обособленные обстоятельства** | | | | | |
| 68. |  |  | Обособленные обстоятельства. | 1 | §34, упр.384 |
| 69. |  |  | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами. | 1 | §34,упр.387, 388 |
|  | | | | | |
| 70. |  |  | Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами. | 1 | §34, упр.391 |
| 71. |  |  | Обобщение материала по теме «Предложения с обособленны -  ми обстоятельствами». | 1 | §34, упр.394 |
| **Предложения с уточняющими обособленными членами** | | | | | |
| 72. |  |  | Понятие об уточняющих обособленных членах  предложения. | 1 | §35,упр.403 |
| 73. |  |  | Обособление уточняющих членов предложения. | 1 | §35,упр.409 |
| 74. |  |  | **РР** Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенностями (упр.413 «Суворов»). | 1 | §35, упр.413 |
| 75. |  |  | **РРИзложение** портретного очерка о выдающейся личности (упр.413 «Суворов»). | 1 | §35 |
| 76. |  |  | **РР** Редактирование текста. Подготовка публичного выступления (упр.415). | 1Р | §35, упр.416 |
| 77. |  |  | Обобщение материала по теме «Предложения с  обособленными и уточняющими обособленными членами». | 1 | §33-35, упр.412 |
| 78. |  |  | **Контрольная работа.** | 1 | §33-35 |
| **Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями 8 (6+1Р + 1К)** | | | | | |
| 79. |  |  | Обращение и знаки препинания при нём. | 1 | §36, упр.424 |
| 80. |  |  | Вводные слова и вводные предложения. Общее понятие. | 1 | §37, упр.436 |
|  | | | | | |
| 81. |  |  | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. | 1 | §37,упр.438 |
| 82. |  |  | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Предложения с междометиями. |  | §37,упр.443 |
| 83. |  |  | Вставные конструкции. | 1 | §38, упр.452 |
| 84. |  |  | Обобщение материала по теме «Предложения с обращения-  ми, вводными словами и междометиями». | 1 | §38, упр.454 |
| 85. |  |  | **Контрольный диктант** по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями». | 1 | §36-38 |
| 86. |  |  | **РР Сжатое изложение (упр.440).** | 1 | §36-38 |
| **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь 9 (6+2Р+1К)** | | | | | |
| 87. |  |  | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой  речью. | 1 | §39, упр.469(2) |
| 88. |  |  | Пунктуация в предложениях с прямой речью. | 1 | §39, упр.470 |
| 89. |  |  | Пунктуация при диалоге. | 1 | §39, упр.474 |
| 90. |  |  | Предложения с косвенной речью. | 1 | §40, упр.480 |
| 91. |  |  | Цитаты и знаки препинания при них. | 1 | §41, упр.489 |
| 92. |  |  | **РР Сравнительная характеристика двух лиц (упр.491).** | 1 | упр. 492 |
| 93. |  |  | **РР Сочинение  — сравнительная характеристика двух**  **лиц.** | 1 | сочинение |
| 94. |  |  | Обобщение материала по теме «Способы передачи чужой речи». | 1 | §39-41, упр.488(1) |
| 95. |  |  | **Контрольная работа** по темам «Предложения с обращения-  ми, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи». | 1 | §39-41 |
| **Повторение и систематизация изученного в 8 классе 6 (5+1К)** | | | | | |
| 96. |  |  | Представление и защита проекта «Русские лингвисты о синтаксисе». | 1Р | проект |
| 97. |  |  | Словосочетание. Простое двусоставное предложение.  Односоставное предложение. | 1 | §7-28,упр.501 |
| 98. |  |  | Простое осложнённое предложение. | 1 | §30-35, упр.507 |
| 99. |  |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 | §30-32, упр.508 |
| 100. |  |  | **Итоговый контрольный диктант.** | 1 | - |
| 101. |  |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | - |
|  |  |  | **Резерв (1)** |  |  |
| 102. |  |  | Резерв. | 1 |  |
| **Всего часов** | | |  | **102** |  |