

**Содержание**

Введение

Раздел 1.

1. Аналитическая часть

1.1.Общие сведения об организации

1.2. Система управления МБОУ СОШ №18

1.3. Образовательная деятельность

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

* 1. Востребованность выпускников
  2. Внутренняя система оценки качества образования
  3. Кадровое обеспечение
  4. Учебно-методическое обеспечение
  5. Библиотечно-информационное обеспечение
  6. Материально-техническая база

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности

* 1. Показатели деятельности
  2. Общие выводы по результатам самоанализа деятельности школы
  3. **Перспективы**

**Введение.**

Самообследование МБОУСОШ №18 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Российской Федерации Стыцина Александра Михайловича проведено на основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 10.01.2023 г., приказ № 5 от 10.01.2023 г.) с целью анализа деятельности образовательной организации за 2022г. Его результаты рассмотрены на заседании педагогического совета школы (протокол №3 от 24.03.2023 г., приказ № 51.1 от 24.03.2023г.)

**Процедуру самообследования образовательной организации** **регулируют** следующие **нормативные документы федерального уровня:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № **273-ФЗ** «Об **образовании** в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность **образовательной организации, с**татья 29. Информационная открытость **образовательной организации)**;

- Приказ Министерства **образования** и науки Российской Федерации **от 14.06.2013 № 462** «Об утверждении **Порядка проведения самообследования образовательной организацией**»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от **10.07.2013 № 582** «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте **образовательной организации** в информационно-телекоммуникационной сети  «Интернет» и обновления информации об **образовательной организации**»;

- Приказ Министерства **образования** и науки Российской Федерации  от **10 декабря 2013 г. №1324** "Об утверждении показателей деятельности **образовательной организации**, подлежащей **самообследованию**".

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324»

Деятельность МБОУ СОШ №18 регламентируется следующими видами локальных актов:

• должностными инструкциями;

• трудовыми договорами (эффективными контрактами) с работниками;

• коллективным договором;

• правилами внутреннего трудового распорядка;

• правилами охраны труда, противопожарной безопасности;

• инструкциями по безопасности для отдельных травмоопасных рабочих мест и учебных

кабинетов;

• приказами и распоряжениями директора школы;

• решениями общего собрания работников;

• решениями Управляющего, Педагогического советов.

Для обеспечения уставной деятельности Школа издаѐт следующие

локальные правовые акты:

|  |  |
| --- | --- |
| Название локального нормативного акта, регламентирующего направление/вид деятельности | Правовые основания наличия в образовательной организации |
| **Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией** |  |
| 1. Порядок принятия локальных нормативных актов в ОО | части 3, 4 ст. 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" |
| 2. Положение об общем собрании образовательной организации . |  |
|  |  |
|  |  |
| 3.Положение о педагогическом совете ОО |  |
|  |  |
| 4. Положение о методическом совете ОО |  |
|  |  |
|  |  |
| **Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации** |  |
|  | часть 3,4 ст. 30, 53, 54 , 57, 61 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" |
| 5. Правила приема обучающихся в ОО | пункт. 8 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ч. 9 ст. 55, ч. 5 ст. 55 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 6.Положение о школьной форме обучающихся в ОО | пункт 18 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" |
| 7. Штатное расписание ОО | пункт 4 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" |
| 8.Программа развития ОО | пункт 7 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" |
|  |  |
| 9.Положение о порядке организации и проведения самообследования ОО | пункты 3, 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" |
| 10.Положение об оздоровительном лагере дневного пребывания детей ОО | пункт 5 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" |
| **Локальные нормативные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность** |  |
| 11. Положение о ведении школьной документации в ОО |  |
| 12.Положение о дежурном администраторе в ОО | ч.3 ст. 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" |
| 13.Положение о библиотеке в ОО | ст. 27 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации |
| 14. Положение о порядке обеспечения обучающихся учебниками и учебными пособиями в ОО. |  |
| 15.. Положение об организации горячего питания обучающихся |  |
|  |  |
| **Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса** |  |
| 16. Положение о формах обучения в ОО | статья. 17, ч. 3 ст. 44 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" |
| 17.Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым ею образовательным программам в ОО | часть 6 ст. 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" |
| 18.Положение о Службе мониторинга в ОО |  |
| 19.Положение о школьном психолого- медико-педагогическом консилиуме ОО |  |
| 20.Положение о наставничестве ОО |  |
| **Локальные нормативные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса** |  |
| 21. Положение о Совете профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в ОО |  |
| 22.Положение об элективных курсах, предпрофильной подготовке обучающихся 9-х классов в ОО |  |
| 23.Положение о профильном обучении обучающихся 10-11 классов в ОО |  |
| 24.Положение о безотметочном оценивании элективных курсов в ОО |  |
| 25. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся НОО в ОО . |  |
| 26. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся ООО СОО в ОО. |  |
| 27. Положение о работе с одарѐнными детьми в ОО |  |
| **Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся** |  |
| 28. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО | пункт 13 ч. 3, ч. 7 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" |
| 29.Положение портфолио достижений обучающихся ОО | часть 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" |
| 30.Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО | часть 3 ст. 17, п. 10 ч. 3 ст. 28, ч. 3 ст. 34, ч. 1 ст. 58 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации",  п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| 31.Приказ об утверждении форм справок о периоде обучения в ОО | часть 4 ст. 33 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", письма Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 |
| **Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ** |  |
| 32. Положение об учебном кабинете ОО | пункт 2 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| 33. Порядок выбора учебников, учебных пособий в ОО | пункт 9 ч. 3 ст. 28, п. 5 ч. 3 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| 34.Положение о классном руководителе ОО | глава 5, статья 47, 48 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" |
| **Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации** |  |
| 35.Положение о профессиональной этике педагогических работников ОО (Кодекс профессиональной этики) | часть 4 ст. 48 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации» |
| 36. Положение об Антикорупционной политике в ОО |  |
| 37. Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в ОО | пункт 8 ч. 1 ст. 48, ч. 2 ст. 49 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации |
| 38.Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО | пункт 5 ч. 3 ст. 28, п. 7 ч. 1 ст. 48 Федерального закона "Об образовании  в Российской Федерации" |
| 39.Положение о портфолио учителя ОО | ст. 49 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" |
| **Локальные нормативные акты, регламентирующие отношения работодателя с работниками и организацию учебно-методической работы** |  |
| 40.Положение о работе с персональными данными работников в ОО |  |
| 41.Положение о классном журнале в ОО |  |
| 42.Положение о внутришкольном контроле в ОО |  |
| 43.Положение о методическом объединении классных руководителей в ОО |  |
| 44. Положение о методическом объединении учителей-предметников в ОО |  |
| 45. Положение о методической работе в ОО |  |
| 46.Положение об экспертных группах в рамках процедуры аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности в ОО |  |
| **Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения** |  |
| 47.Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении в ОО | пункт 2 ч. 1, ч. 6 ст. 45 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17 |
| **Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной** |  |
| 48.Положение о сайте ОО | пункт 21 ч. 3 ст. 28, ч. 1 ст. 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации». |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Проведенный анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СОШ №18 позволяет сделать следующие выводы:

- школа соблюдает контрольные нормативы, установленные в приложении к лицензии на право ведения образовательной деятельности по указанным образовательным программам;

- школа имеет все необходимые организационно-правовые документы на ведение образовательной деятельности;

- используемые нормативные правовые и организационно-распорядительные документы актуализированы, соответствуют действующему законодательству Российской Федерации;

- условия осуществления образовательного процесса в части его обеспечения учебно-материальной базой, библиотечно-информационными ресурсами полностью соответствуют установленным лицензионным требованиям и нормативам.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ СОШ №18 по всем показателям полностью соответствует лицензионным требованиям.

**Раздел 1 .**

**1. Аналитическая часть.**

**1.1.Общие сведения об организации**

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом : **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Российской Федерации Стыцина Александра Михайловича (МБОУ СОШ №18)**

1.2. Адрес: юридический 362019, РСО-Алания, г.Владикавказ ул.Куйбышева 75

фактический 362019, РСО-Алания, г.Владикавказ ул.Куйбышева 75

1.3. Телефон: 8 (8672) 53-42-04

сайт: s18.amsvlad. ru

e-mail: vladikavka\_18@list.ru

1.4. Устав 25.06.2015г.; 25.06.2015г.; 12.08.2015г.

( даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель: Управления образования администрации местного самоуправления

г. Владикавказа

1.6. Учредительный договор от 10 сентября 2007г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(реквизиты учредительного договора)

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

серия 15 №001082150; 22.06.2001г.; 1502024286

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр

юридических лиц

серия 15 №001049459; 15.02.2013г.; Межрайонная инспекция Федеральной налоговой

службы по г. Владикавказу; ОГРН 1021500579000

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.9. Свидетельство о праве на имущество серия 15АБ №017019; 15.05.2012г.;

кад. № 15-1501/0432008-281; серия 15АБ №017151; 15.05.2012г.;

кад. № 15-15-01/0432008-282; серия 15АБ №017152; 15.05.2012г.;

кад. № 15-15-01/0432008-283; выдано Управлением Федеральной службы

государственной регистрации, кадастра и картографии по РСО-Алания

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.10. Свидетельство о праве на земельный участок серия 15АБ №099159; 24.07.2013г.;

кад. №15:09:0020313:1; выдано Управлением Федеральной службы государственной

регистрации, кадастра и картографии по РСО-Алания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.11.Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 15Л01

№0001208; рег. №2286; 16.03.2016г.; Министерство образования и науки РСО -

Алания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации серия 15А01 №0000123; рег.

№978; 04.04.2014г.; Министерство образования и науки РСО\_Алания

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.13. Филиалы (структурные подразделения) - нет

1.14. Руководитель образовательного учреждения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. полностью | Рабочий телефон | Образование по диплому (указать специальность) | Общий стаж работы | Стаж педагогической работы | Стаж административной работы |
| Бурнацева Залина Цараевна | 70-03-28 | СОГУ, высшее, преподаватель биологии и химии | 31 | 27 | 24 |

1.15. Заместители руководителя

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  полностью | Рабочий телефон | Должность | Курируемое направление | Образование по диплому (указать специальность) | Общий стаж работы | Стаж педагогической работы | Стаж административной работы |
| Ляднова  Ирина Алексеевна | 53-42-04 | Заместитель директора по УВР | Предметы гуманитарного цикла, физическая культура, география, биология | Историк. Преподаватель истории и обществоведения. | 39 | 39 | 33 |
| Шорова Наталья Викторовна | 53-42-04 | Заместитель директора по УВР | Предметы естественно-научного цикла | Математик. Преподаватель | 26 | 26 | 0 |
| Палатова Кристина Юрьевна |  | Заместитель директора по ВР | Воспитательная работа, иностранный язык | Историк. Преподаватель истории и иностранного языка. | 19 | 18 | 12 |

1.16. Локальные акты учреждения : Приказ №100-А от 01.09.2014г;

Приказ №157-2 28.11.2021 г. s18.amsvlad.ru

(реквизиты основных локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения)

**1.2. Система управления МБОУ СОШ №18**

Система управления образовательной организацией Управление МБОУ СОШ №18 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Отношения школы с Учредителем регулируются действующим законодательством РФ, настоящим Уставом. Непосредственное управление школой осуществляет директор, который самостоятельно, на основе единоначалия, решает все вопросы, касающиеся деятельности школы и несет персональную ответственность за результаты работы и организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального Закона №273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

Органами самоуправления являются:

- Управляющий совет;

- Педагогический совет;

- Общее собрание работников.

Органы самоуправления созданы и действуют в соответствии с Уставом, их деятельность регламентируется соответствующими положениями.

Трудовой коллектив составляют все работники школы. Полномочия трудового коллектива школы осуществляются Общим собранием трудового коллектива.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

Управляющий совет школы (далее - Совет) является коллегиальным, представительным органом совместного управления школой со стороны Учредителя, директора, родителей (законных представителей), педагогов, обучающихся, осуществляющим в соответствии с Уставом школы решение отдельных вопросов, относящихся к его компетенции.

В школе определена структура управления, штатное расписание, распределены должностные обязанности. Персонал школы, как педагогический, так и вспомогательный, принимается на работу по трудовому договору (эффективному контракту). Должностные инструкции утверждены приказом директора школы и согласованы с профсоюзным комитетом. При приеме работников на работу их знакомят с должностными инструкциями. Должностные инструкции составлены на всех работников в соответствии с Законом РФ №273 "Об образовании", Трудовым кодексом РФ, Уставом, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности» и на основании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». В МБОУ СОШ №18 для управления применяются следующие программные продукты: Дневник.ру, Аттестат-Экспресс, Пенсионный фонд (Spo\_orb, Check Pfr), «Перечень льготных профессий», «Налогоплательщик ЮЛ», СУФД, Make List 3, «Сверка ИС и перечней», Сбербанк бизнес онлайн.

Большое внимание уделяется школьному сайту, на котором регулярно размещаются различные материалы. В организации деятельности активно используется электронная почта для ведения переписки. Все компьютеры, используемые в учебном процессе учреждения, объединены в локальную сеть.

Внутришкольный контроль - процесс получения и переработки информации о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса с целью принятия на этой основе управленческих решений. Основным объектом контроля является деятельность педагогов школы, а предметом - соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству РФ и нормативным правовым актам, включая приказы по школе и решения педагогического совета. В содержании контроля находятся вопросы выполнения Закона РФ №273 «Об образовании» в части обязательности общего образования, использование методического обеспечения в образовательном процессе, реализация утвержденных образовательных программ и учебных планов, ведение школьной документации, качество знаний, подготовка к государственной (итоговой) аттестации, работа с одаренными детьми и др. По результатам контроля составляются аналитические справки, которые доводятся до сведения работников на совещаниях при директоре, при завуче, педсоветах, индивидуальных беседах. Практическое осуществление контроля достигается в результате применения наиболее эффективных методов, таких как наблюдение, анализ, беседа, изучение документации, анкетирование, контрольные срезы.

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно- методической работы в школе является Методический совет. Содержание деятельности Методического совета определен общей методической темой:

**«Создание оптимальной модели общеобразовательной школы в условиях реализации ФГОС ООО ФГОС СОО»**.

Задачи, которые решались в течение учебного года:

1. **Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:**

- создать условия для повышения качества образования;

- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;

- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

- повысить эффективность контроля качества образования;

- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

**2. Совершенствовать воспитательную систему школы**:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;

- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;

- расширить формы взаимодействия с родителями;

- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

- расширить сеть социальных партнѐров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

**3. Совершенствование системы дополнительного образования:**

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарѐнных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;

- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;

- продолжить развивать предпрофильную подготовку обучающихся ;

- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы).

**4. Повысить профессиональные компетентности через:**

- развитие системы повышения квалификации учителей;

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;

- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

**5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:**

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;

- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;

- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации;

В методической работе школы используются активные формы обучения, развития и воспитания, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Формы методической работы: тематические педагогические советы, повышение квалификации кадров, работа с вновь прибывшими специалистами, работа ШМО, семинары-практикумы, предметные недели, разработка методических рекомендаций, педагогический мониторинг, самообразование, аттестация. Мониторинг методической работы осуществляется через непосредственное наблюдение, отчеты учителей-предметников, отслеживание уроков с позиций здоровьесбережения и соответствия современным требованиям. На заседаниях ШМО проводится экспертиза методических разработок, курсов по выбору, программно-методического обеспечения. Школьный методический совет координирует и стимулирует деятельность творчески работающих педагогических работников, направленную на разработку и совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса и инновационной деятельности педагогического коллектива школы.

*В 2022 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.*

*Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.*

**Структура управления образовательной организацией**

МБОУ СОШ №18 является юридическим лицом, имеет обособленное имущество на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, круглую печать, штампы, бланки со своим наименованием. Школа вправе от своего имени заключать договоры, приобретать от своего имени имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

**Учредитель**

**Управление образования г. Владикавказ**

Профком

Управляющий совет

Педагогический совет

Директор

Общее собрание трудового коллектива

Заместители директора по УВР

Заместитель директора по ВР

Заместитель директора по АХЧ

Бухгалтерия

Аттестационная комиссия

Методический совет

Оценка качества знаний

Психологическая служба

Совет профилактики

Организация дополнительного образования

МО классных руководителей

Ученическое самоуправление

Обслуживающий персонал

Главный бухгалтер

Предметные МО

Учащиеся школы, родители, представители общественности

План работы составляется по направлениям деятельности учителей, охватывает все аспекты: задачи на учебный год: диагностика знаний, умений, навыков; оформление документации; работа с одаренными детьми; работа по ликвидации неуспешности в обучении; работа по обмену опытом; внеурочная работа; экспериментальная и исследовательская работа; повышение квалификации.

Педагогический коллектив школы тесно сотрудничает с СОРИПКРО.

К основным формам работы можно отнести:

- повышение квалификации педагогических работников (прохождение курсовой подготовки);

- аттестация педагогических работников;

- посещение семинаров по проблемам обучения и воспитания;

- участие в работе научно-практических конференций и видеоконференций;

- участие в профессиональных конкурсах;

- участие в работе городских методических объединений.

**1.3. Образовательная деятельность**

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность в МБОУ СОШ №18:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС начального общего, основного общего , среднего общего образования.

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Основная образовательная программа начального общего образования;

- Основная образовательная программа основного общего образования;

-Основная образовательная программа среднего общего образования;

- Учебный план МБОУ СОШ №18 на 2019-2020 учебный год;

- Годовой календарный график;

- Расписание занятий*.*

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

− недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

− недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

**Статистические данные по МБОУ СОШ №18**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во уч-ся** |
| **Начальное общее образование** | | |
|  | 1А | 36 |
|  | 1Б | 34 |
|  | 1В | 33 |
|  | 1Г | 30 |
|  | 2А | 37 |
|  | 2Б | 34 |
|  | 2В | 34 |
|  | 2Г | 23 |
|  | 3А | 29 |
|  | 3Б | 27 |
|  | 3В | 28 |
|  | 3Г | 28 |
|  | 4А | 42 |
|  | 4Б | 37 |
|  | 4В | 40 |
| **Итого:** | **15** | **502** |
| **Основное общее образование** | | |
| 1. | 5А | 38 |
| 2. | 5Б | 34 |
| 3. | 5В | 33 |
| 4. | 6А | 34 |
| 5. | 6Б | 30 |
| 6. | 6В | 32 |
| 7. | 6Г | 28 |
| 9. | 7А | 26 |
| 10. | 7Б | 29 |
| 11. | 7В | 22 |
| 12. | 7Г | 27 |
| 12. | 8А | 31 |
| 13. | 8Б | 31 |
| 14. | 8В | 28 |
| 15. | 9А | 30 |
| 16. | 9Б | 30 |
| 17. | 9В | 34 |
| **Итого:** | **17** | **517** |
| **Среднее общее образование** | | |
| 1. | 10А | 21 |
| 2. | 10Б | 19 |
| 3. | 11А | 21 |
| **Итого:** | **3** | **61** |
| **Итого по школе** | **35** | **1080** |

**Режим образовательной деятельности МБОУ СОШ №18**

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ №18 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы

**Устанавливается следующая продолжительность учебного года:**

– в 1-х классах – 33 учебные недели;

– во 2-8,10-х классах – 34 учебных недель;

- в 9,11-х классах – 34 учебные недели;

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы:

– на уровне начального общего и основного общего образования – за четверти;

– на уровне среднего общего образования – за полугодия.

**Регламентирование образовательного процесса в 2022 году.**

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти,

на III уровне – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 26 календарных дней. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

**Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

– 5-ти дневная рабочая неделя в 1-4-х  классах;

– 6-ти дневная рабочая неделя во 5-11-х классах.

**Регламентирование образовательного процесса на день**

Учебные занятия организуются в I смену.

Начало учебных занятий в первую смену в 09.00

**Режим работы:**

I смена:

1 урок - 9.00 – 9.40

1. урок - 10.00 − 10.40

3 урок - 11.00 – 11.40

4 урок - 12.00 − 12.40

1. урок - 12.50 – 13.30
2. урок - 13.40 – 14.20

**Развитие обучающихся через дополнительное образование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование | Направление | Количество обучающихся |
| 1 | Шахматы | Физкультурно-спортивная | 330 |
| 2 | Школа Безопасности | Художественная | 74 |
| 3 | Общая физическая подготовка | Художественная | 73 |
| 4 | Декоративно-прикладное искусство | Социально-гуманитарная | 112 |
| 5 | Искусство | Социально-гуманитарная | 130 |
| 6 | Мой выбор профессии | Художественная | 153 |
| 7 | Школьник-исследователь | Естественнонаучная | 41 |
| 8 | Юный художник | Физкультурно-спортивная | 44 |
| 9 | Логика | Художественная | 36 |
|  | ИТОГО: |  | 873 |

**Охрана и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.**

**Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий**.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в МБОУ СОШ №18, можно выделить несколько групп, в которых используется различный подход к охране здоровья, а соответственно разные методы и формы работы:

* медико - гигиенические технологии (МГТ);
* физкультурно - оздоровительные технологии (ФОТ);
* экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ);
* технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ);
* здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ);

По характеру действия они подразделены на следующие группы:

* защитно-профилактические;
* компенсаторно-нейтрализующие;
* стимулирующие;
* информационно-обучающие

Физическая культура в МБОУ СОШ №18 направлена на обеспечение необходимого уровня физической подготовленности, укрепление здоровья, закаливание организма, повышение работоспособности, воспитание духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно-активную личность.

Физическое воспитание учащихся организуется и проводится в форме учебных занятий (уроков).

Для занятий физической культурой и спортом в МБОУ СОШ №18 имеется спортивный зал, две раздевалки (мальчики, девочки), две душевые (мальчики, девочки), многофункциональная спортивная площадка.

Оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием реализуется в полном объеме по всем разделам учебной программы по предметной дисциплине "Физическая культура".

**Выводы:** Таким образом, организация учебного процесса соответствует нормативным требованиям, социальному заказу и способствует развитию обучающихся и сохранности их

здоровья.

**1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

Анализ результатов учебно-воспитательного процесса показывает стабильное качество обучения и воспитания учащихся в образовательной организации.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 2022г.**

Выпускники 2022 года в форме ЕГЭ сдавали русский язык и предметы по выбору.

**Динамика средних баллов ЕГЭ за пять лет:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование предмета** | **Средний балл по школе** | | | | |
| **2018**  **год** | **2019**  **год** | **2020**  **год** | **2021**  **год** | **2022**  **год** |
| 1. | Русский язык | 61 | 73 | 67 | 66 | 65 |
| 2. | Математика (база) | 4  (ср. отм.) | 4  (ср. отм.) | 3  (ср.отм.) | 3  (ср.отм.) | 4  (ср.отм.) |
| 3. | Математика (профиль) | 39 | 63 | 35 | 35 | 40 |
| 4. | Литература | - | 54 | 90 |  | 12 |
| 5. | Физика | 57 | 58 | 36 | 51 | 0 |
| 6. | Химия | 45 | 59 | 44 | 17 | 54 |
| 7. | Биология | 44 | 54 | 39 | 28 | 60 |
| 8. | История | 32 | 60 | 42 | 51 | 57 |
| 9 | Обществознание | 42 | 53 | 46 | 53 | 53 |
| 10. | Информатика | 72 | 64 |  | 49 | 60 |
| 11. | Английский язык | - | 63 | 76 | 54 | 50 |

**Лучшие результаты ЕГЭ показали следующие учащиеся:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Тестовый**  **балл** | **Ф.И.О.**  **выпускника** | **Ф.И.О. учителя предметника** |
|  | Русский язык | 91 | Багаева Милена Аланова | Муриева Р.А. |
|  | 82 | Кумаритова Вероника  Васильевна | Муриева Р.А. |
| 82 | Голоева Кристина Тамазиевна | Муриева Р.А. |
| 2. | История | 67 | Итаниев Хетаг Заурович | Бесолова А.А. |
| 67 | Чельдиев Сармат Сосланович | Бесолова А.А. |
| 3. | Английский язык | 50 | Гулдаева Ирина Юрьевна | Тедеева И.И. |
| 4. | Химия | 78 | Багаева Милена Алановна | Хасцаева Ф.Р. |
| 5. | Биология | 86 | Багаева Милена Алановна | Чочиева М.Г. |
| 6. | Обществознание | 76 | Чельдиев Сармат Сосланович | Кочиева Р.П. |
|  | 74 | Кайтуков Герман Владимирович | Кочиева Р.П. |

**Русский язык - учитель Муриева Р.А.**

**Сдавали ЕГЭ-17 чел.**

Средний балл по русскому языку составил - 65, самый низкий - 38 баллов (Хугаев Д.В.), самый высокий 91 балла (Багаева М.А.) . Динамика изменения разницы среднего балла по школе по сравнению с прошлым годом снизилась на 1 балл.

Количество учащихся получивших от 80-100 баллов- 3 (18%)

**Количество учащихся получивших баллы ниже установленного минимума-0 (0%)**

**Математика (база) – учитель Шорова Н.В.**

**Сдавали – 16 чел.**

«5»- 5 чел.-31% (Гладкова К., Багаева М., Мильдзихов С., Кануков Г., Гулдаева И.)

«4»- 6 чел.- 25%

«3» - 5 чел. -31%

Средняя оценка- 4

**Результаты ЕГЭ по предметам по выбору:**

**Математика профильная – Шорова Н.В.**

**Сдавали ЕГЭ- 1 чел.**

Средний балл по математике профильной составил - 40, самый низкий -6 баллов (Кумаритова В.В.), самый высокий 40 баллов (Кумаритова В.В.). Динамики изменения разницы среднего балла по школе по сравнению с прошлым годом снизилось на 28 баллов.

Количество учащихся получивших от 80-100 баллов- 0 (0%)

**Количество учащихся получивших баллы ниже установленного минимума 0 (0%)**

**Химия - учитель Хасцаева Ф.Р.**

**Сдавали ЕГЭ – 3 чел.**

Средний балл по химии составил – 54, самый низкий балл-36 (Ортабаева А.С.), самый высокий - 78 (Багаева М.А.). Динамика изменения разницы среднего балла по школе по сравнению с прошлым годом повысилась на 37 баллов.

К заданиям с развернутым ответом приступили -3 чел. (100%);

не приступили- 0 чел. (0%)

**Не преодолели минимальный порог – 0 чел. (0%)**

Количество учащихся получивших от 80-100 баллов- 0 (0%)

**Биология - учитель Чочиева М.Г.**

**Сдавали ЕГЭ – 4 чел.**

Средний балл по биологии составил – 60, самый низкий балл-40 (Курбанисмаилова М.А.), самый высокий - 86 (Багаева М.А.). Динамика изменения разницы среднего балла по школе по сравнению с прошлым годом повысилась на 32 балла.

К заданиям с развернутым ответом приступили -2 чел. (50%);

не приступили- 2 чел. (50%)

**Не преодолели минимальный порог – 0 чел. (0%)**

Количество учащихся получивших от 80-100 баллов- 1 (25%)

**История - учитель Бесолова А.А.**

**Сдавали ЕГЭ – 6 чел.**

Средний балл по истории составил – 57, самый низкий балл- 34 (Гаглоева А.Р.) высокий - 67 (Чельдиев С.С., Итаниев Х.З.). Динамика изменения разницы среднего балла по школе по сравнению с прошлым годом снизилась на 18 баллов.

К заданиям с развернутым ответом приступили -5 чел. (83%);

не приступили- 1 чел. (17%)

**Не преодолели минимальный порог – 1 чел. (17%)**

Количество учащихся получивших от 80-100 баллов- 0 (0%)

**Обществознание - учитель Кочиева Р.П.**

**Сдавали ЕГЭ –9 чел.**

Средний балл по обществознанию составил– 53, самый низкий балл-28 (Гаглоева А.Р.), самый высокий - 76 ( Чельдиев С.С.). Динамика изменения разницы среднего балла по школе по сравнению с прошлым годом остался на прежнем уровне.

К заданиям с развернутым ответом приступили – 8 чел. (89%);

не приступили- 1 чел. (11%)

**Не преодолели минимальный порог – 2 чел. (22%)**

Количество учащихся получивших от 80-100 баллов- 0 (0%)

**Литература- учитель Муриева Р.А**

**Сдавали ЕГЭ –1 чел.**

Средний балл по литературе составил– 12, самый низкий балл-12 (Фидарова Д.А.), самый высокий - нет. Динамика изменения разницы среднего балла по школе по сравнению с прошлым годом понизилась на 78 баллов.

К заданиям с развернутым ответом приступили – 0чел. (0%);

не приступили- 1 чел. (100%)

**Не преодолели минимальный порог – 1 чел. (100%)**

Количество учащихся получивших от 80-100 баллов- 0 (0%)

**Английский язык - учитель Тедеева И.И.**

**Сдавали ЕГЭ –1 чел.**

Средний балл по английскому языку составил– 50, самый низкий балл- 50 (Гулдаева И.Ю.), самый высокий - 50 (Гулдаева И.Ю.). Динамика изменения разницы среднего балла по школе по сравнению с прошлым годом понизился на 4 балла.

Устную часть сдавали– 1 чел. (100%);

**Не преодолели минимальный порог – 0 чел. (0%)**

Количество учащихся получивших от 80-100 баллов- 0 (0%)

**Средний балл по результатам ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **П ре д м е т ы** | **Количество уч-ся,**  **сдававших ЕГЭ** | **min**  **балл**  **по школе** | **мax**  **балл**  **по**  **школе** | **Средний балл**  **по школе** | **Средняя**  **оценка**  **по школе** |
| Русский язык | 17 | **38** | **91** | **65** |  |
| Математика база | 16 |  |  |  | **4** |
| Математика профильная | 1 | **40** | **40** | **40** |  |
| Химия | 3 | **36** | **78** | **54** |  |
| Биология | 4 | **40** | **86** | **60** |  |
| История | 6 | **34** | **67** | **57** |  |
| Обществознание | 9 | **28** | **76** | **53** |  |
| Литература | 1 | **12** | **12** | **12** |  |
| Английский язык | 1 | **28** | **76** | **53** |  |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ 2022г.**

Успешно прошли ГИА и получили документ об основном общем образовании - 90 обучающихся.

Аттестат с отличием получили – 4 учащихся (5%):

9 «А» класс – Бибилов Сармат Сергеевич, Гацоева Алина Александровна,

Плиев Хетаг Аланович;

9 «В» класс – Каркузаева Елизавета Зурабовна.

Все обучающиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) и 2 по выбору в форме ОГЭ.

Анализ выбора предметов выпускниками 9 класса для государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ показывает, что выпускники в 2022 году выбрали следующие предметы в процентном соотношении: история – 2 чел. ( 2,3%), биология - 6 чел. (6,7%), обществознание - 26 чел. (29%), география – 83 чел. (92%), литература – 1чел. (1,2%) информатика – 61 чел. (68%), английский язык – 1 чел. ( 1,2%).

**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников**

**9-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Кол-во**  **уч-ся** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Средняя оценка** | **%**  **усп.** | **%**  **кач.** |
| **Русский язык** | **Муриева Р.А., Асламурзаева З.Б.,**  **Дзеранова М.М.** | **90** | **43** | **24** | **23** | **0** | **4** | **100** | **75** |
| **Математика** | **Шорова Н.В.,**  **Джанаева З.В.** | **90** | **5** | **48** | **37** | **0** | **3,6** | **100** | **59** |
| **Обществознание** | **Кочиева Р.П.** | **26** | **4** | **5** | **17** | **0** | **3,5** | **100** | **35** |
| **История** | **Чаликов И.Н.** | **2** | **1** | **1** | **0** | **0** | **4,5** | **100** | **100** |
| **Биология** | **Чочиева М.Г.** | **6** | **0** | **5** | **1** | **0** | **3,8** | **100** | **83** |
| **Литература** | **Муриева Р.А.** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **4** | **100** | **100** |
| **География** | **Дзгоева Б.Б.** | **83** | **23** | **48** | **12** | **0** | **4** | **100** | **86** |
| **Информатика** | **Граневский С.Л.** | **61** | **1** | **15** | **45** | **0** | **3,3** | **100** | **26** |
| **Английский язык** | **Тедеева И.И.** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **4** | **100** | **100** |

Исходя из данных таблиц видно, что наиболее популярными предметами по выбору для государственной итоговой аттестации за курс основной школы оказались: география – 92% , информатика- 68%, обществознание - 29%, биология – 7%, история – 2,3%, английский язык – 1,2%, литература -1,2 %

Анализ результатов показал, что самое низкое качество знаний 26%, успеваемость 100% по информатике – учитель Граневский С.Л., по обществознанию качество знаний 26%, успеваемость – 100% - учитель Кочиева Р.П.

**Выводы по итогам государственной**

**итоговой аттестации среднего общего образования - 2022:**

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2022 году осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ, ОГЭ;

- мероприятия по организации ЕГЭ,ОГЭ.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием ЕГЭ – 2022, ОГЭ- 2022.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией школы в соответствии с п ланом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ на совещаниях при директоре, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9-х,11 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению качества образования учащихся.

***Итоги работы с одаренными детьми***

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Для организации целенаправленной работы с одаренными детьми,

в школе составлен план по работе с одаренными детьми и ведется база данных, основными направлениями которой является следующие: интеллектуальное, спортивное и художественно – творческое. Работа с одаренными детьми в ОО ведется через участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Важным этапом в работе с одаренными детьми является подготовка и участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников  в 2022 году** | | |
| Общеобразовательные предметы | Школьный этап | |
| Фактическое кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей и призеров (чел.) |
| Английский язык | 20 | 1 |
| Биология | 26 | 3 |
| География | 28 | 3 |
| Информатика (ИКТ) | 15 | 5 |
| История | 29 | 2 |
| Литература | 30 | 6 |
| Математика | 24 | 2 |
| Обществознание | 25 | 2 |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | 9 | 0 |
| Право | 6 | 0 |
| Русский язык | 46 | 4 |
| Физическая культура | 49 | 10 |
| Химия | 4 | 1 |
| Экономика | 27 | 9 |
| **ВСЕГО** | 338 | 48 |

**Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету  
в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **4**  **класс** | **5**  **класс** | **6**  **класс** | **7**  **класс** | **8**  **класс** | **9**  **класс** | **10**  **класс** | **11**  **класс** | **Итого** |
| 1. | Русский язык | 11 | 8 | 7 | 7 | 5 | 3 | 4 | 1 | 46 |
| 2. | Литература |  | 7 | 5 | 4 | 6 | 3 | 3 | 2 | 30 |
| 3. | Биология | 0 |  | 7 | 6 | 6 | 3 | 3 | 1 | 26 |
| 4. | География |  | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 2 | 0 | 28 |
| 5. | История |  | 9 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 29 |
| 6. | ОБЖ |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| 7. | Английский язык |  | 9 | 3 | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 20 |
| 8. | Математика | 10 | 4 | 2 | 4 | 1 | 0 | 2 | 1 | 24 |
| 9. | Обществознание |  |  | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 25 |
| 10. | Химия |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| 11. | Экономика | 13 | 9 | 0 |  |  |  | 2 | 3 | 27 |
| 12. | Право |  |  |  |  |  |  | 4 | 2 | 7 |
| 13. | Физическая культура | 0 | 12 | 8 | 9 | 9 | 6 | 3 | 2 | 49 |
| 14. | Информатика |  |  | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 15 |
| **Итого** | | **34** | **63** | **48** | **50** | **48** | **35** | **35** | **25** | **338** |

**Общее количество победителей и призеров по классам.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Статус** | **4**  **класс** | **5**  **класс** | **6**  **класс** | **7**  **класс** | **8**  **класс** | **9**  **класс** | **10**  **класс** | **11**  **класс** | **Итого** |
| 1 | Победитель | 0 | 7 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 17 |
| 2 | Призер | 8 | 4 | 7 | 2 | 4 | 3 | 0 | 3 | 31 |
| **Итого:** | | **8** | **11** | **10** | **5** | **6** | **3** | **0** | **5** | **48** |

**Итоги участия в конкурсах и научных конференциях за 2022 год.**

Маргиева Мария 3 «А» класс- 1 место ХVI региональный конкурс исследовательских работ проектов младших школьников и дошкольников «Я познаю мир»;

Команда МБОУ СОШ №18- 3 место в муниципальном этапе республиканского шахматного Фестиваля;

Зайцева Ксения 2 «В» класс – Диплом 1 степени Шёгреновские ученические чтения;

Зайцева Ксения 2 «В» класс – Диплом 3 степени Республиканский конкурс молодых исследователей «СТУПЕНЬ В НАУКУ»;

Фидарова Дана 11 «А» класс - Диплом 2 степени VI Фестиваль осетинских национальных любительских молодежных и детских театров « Амыраны рухс» муниципальный этап;

Фидарова Дана 11 «А» класс - Диплом 2 степени VI Фестиваль осетинских национальных любительских молодежных и детских театров « Амыраны рухс» республиканский этап;

Гапбаева Регина 8 «Б» класс – 1 место « Ирон аевзаг, мае зынджы хай, мае арт»;

Фидарова Дана 11 «А» класс- Гран –При « Ирон ав дзырды дасны»

республиканский этап;

Фидарова Дана 11 «А» класс- 1 место « Ирон ав дзырды дасны» муниципальный этап;

Гапбаева Регина 8 «Б» класс – 1 место республиканский онлайн –конкурс «Мадаелон аевзаг –мадау адджын»

**Положительные тенденции в работе с одаренными детьми:**

-увеличилось количество обучающихся, принимающих участие в школьном туре Всероссийской олимпиады;

-увеличилось число призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам;

-вырос процент обучающихся, принимающих участие в различных международных и всероссийских конкурсах и чемпионатах ( «Я познаю мир», «Шаг в науку», математический конкурс «Кенгуру», игра- конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», «ИРШО» и т.д.).

* 1. **Востребованность выпускников**

Востребованность выпускников общеобразовательной школы

является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы МБОУ СОШ № 18.

В условиях современности приоритет ориентации детей для получения образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования и овладения ими специальностей производственной сферы.

Профориентационная работа проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

**Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школы**

**свидетельствуют о правильной политике школы в данном направлении.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Единица измерения / чел.** |
| **Кол-во выпускников 11 классов 2020-2021 учебного года** | 20 |
| Из них поступили в: |  |
| учреждения высшего образования (ВУЗы) | 9 |
| учреждения СПО (колледжи, техникумы) | 8 |
| учреждения НПО (училища) | 0 |
| никуда не поступили | 3 |
| трудоустроились | 0 |

Среди выпускников 11 классов увеличивается доля поступающих в ВУЗы. 2 выпускников поступили в ВУЗы за пределами республики.

Распределение выпускников школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям согласно анкетным данным. Это подтверждает качество проводимой профориентационной работы в школе. Кроме этого профориентация школьников - один из важнейших путей решения задач социальной защиты.

* 1. **Внутренняя система оценки качества образования**

В МБОУ СОШ №18 функционирует система внутренней оценки качества образования, которая имеет полную нормативную базу:

- положение о внутришкольном контроле,

- положение о промежуточной аттестации учащихся,

- положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся,

- положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- положение о внутренней системе оценки качества образования.

В школе проводится внутренняя система оценки качества условий организации

образовательного процесса.

В 2022 году управленческая деятельность была направлена на повышение качества образования через эффективную систему мониторинга. Одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам.

Важным критерием, характеризующим учебный процесс, выступает качество образования. Вопросы качества знаний отслеживались в течение учебного года: это отчеты по успеваемости, посещение уроков, элективных курсов, индивидуальных консультаций, проверка журналов, система оценивания учащихся, обсуждение проблем на педагогических советах и заседаниях методического совета.

Сравнительный анализ качества успеваемости по уровням обучения.

**Успеваемость по школе за последние 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Количество неуспевающих  по итогам  1 полугодия/% | | | Количество неуспевающих  по итогам  2 полугодия/% | | | Количество неуспевающих  по итогам  года/% | | |
|  | 1-4  классы | 5-9 классы | 10-11 классы | 1-4  классы | 5-9 классы | 10-11 классы | 1-4  классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| 2019-2020 | 0 0% | 43  10% | 1  2% | 1 0,3% | 21  5% | 1  2% | 1 0,3% | 21  5% | 1  2% |
| 200-2021 | 1 0,2 % | 66  15% | 1  2% | 1 0,2% | 12  3% | 0  0% | 1 0,2% | 12  3% | 0  0% |
| 2021-2022 | 1  0,5% | 50 10% | 1 2,5% | 1  0,5% | 16  3% | 0 0% | 1 0,5% | 16  3% | 0 0% |
| Динамика  (> = <) | < | > | < | = | < | = | = | < | = |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Количество успевающих  на «4-5» по итогам  1 полугодия | | | Количество успевающих  на «4-5» по итогам  2 полугодия/% | | | Количество успевающих на «4-5»  по итогам  учебного года/% | | |
|  | 1-4  классы | 5-9 классы | 10-11 классы | 1-4  классы | 5-9 классы | 10-11 классы | 1-4  классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| 2019-2020 | 83 25% | 59  14% | 10  18% | 133 40% | 96  23% | 18  32% | 133 40% | 96  23% | 18  32% |
| 2020-2021 | 87 38% | 82  19% | 17  37% | 161 47% | 119  27% | 22  49% | 161 47% | 119  27% | 22  49% |
| 2021-2022 | 222  44% | 480 20% | 16 40% | 131 40% | 113 24% | 19  48% | 131  40% | 113 24% | 19 48% |
| Динамика  (> = <) | < | < | < | > | > | > | > | > | > |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Количество отличников  по итогам  1 полугодия/% | | | Количество отличников  по итогам  2 полугодия | | | Количество отличников  по итогам  учебного | | |
|  | 1-4  классы | 5-9 классы | 10-11 классы | 1-4  классы | 5-9 классы | 10-11 классы | 1-4  классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| 2019-2020 | 9  3% | 9  2% | 2  0,3% | 27 8% | 11  3% | 2  4% | 27 8% | 11  3% | 2  4% |
| 2020-2021 | 8  4% | 9  2% | 0  0% | 31  9% | 13  3% | 1  2% | 31  9% | 13  3% | 1  2% |
| 2021-2022 | 14 6,3% | 11 2,3% | 1 2,5% | 38 17% | 14 3% | 3  8% | 14 3% | 38 17% | 3  8% |
| Динамика  (> = <) | < | < | < | < | = | < | < | = | < |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество  учащихся получивших аттестат с отличием  9 класс | Количество  учащихся получивших аттестат с отличием  11 класс |
| 2019-2020 | 2 | 2 |
| 2020-2021 | 1 | 0 |
| 2021-2022 | 4 | 1 |
| Динамика  (> = <) | > | > |

Сравнительный анализ итогов входного и рубежного контроля по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Средний балл | | | % успеваемости | | | Качество знаний | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2а | 4,2 | 4,0 | - 0,2 | 100 | 97,1 | - 2,9 | 83 | 76,5 | - 6,5 |
| 2б | 4,3 | 4,0 | - 0,3 | 100 | 93,5 | - 6,5 | 97 | 83,9 | - 13,1 |
| 2в | 4,3 | 4,0 | - 0,3 | 100 | 97,1 | - 2,9 | 87 | 79,4 | - 7,6 |
| 2г | 4,0 | 3,7 | - 0,3 | 97 | 96,6 | - 0,4 | 77 | 62,1 | 14,9 |
| 3а | 3,7 | 3,6 | - 0,1 | 86 | 90,3 | + 4,3 | 71 | 64,5 | - 6,5 |
| 3б | 3,8 | 3,7 | - 0,1 | 87 | 92,3 | + 5,3 | 70 | 57,7 | - 12,3 |
| 3в | 3,7 | 3,8 | + 0,1 | 88 | 84,4 | - 3,6 | 67 | 75,0 | + 8,0 |
| 3г | 3,8 | 3,5 | - 0,3 | 96 | 92,0 | - 4,0 | 67 | 52,0 | - 15,0 |
| 4а | 3,7 | 3,7 | 0 | 92 | 92,3 | + 0,3 | 64 | 57,7 | - 6,3 |
| 4б | 3,9 | 3,9 | 0 | 94 | 90,3 | - 3,7 | 68 | 71,0 | + 3,0 |
| 4в | 3,6 | 3,5 | - 0,1 | 79 | 79,2 | + 0,2 | 63 | 50,0 | - 13,0 |
| 5а | 3,3 | 3,3 | 0 | 79,2 | 76,2 | - 3,0 | 50,0 | 47,9 | - 2,1 |
| 5б | 3,8 | 3,9 | +0,1 | 96,3 | 93,5 | - 2,8 | 77,8 | 74,2 | - 3,6 |
| 5в | 4,2 | 3,6 | - 0,6 | 100 | 87,0 | - 13,0 | 88,0 | 56,5 | - 31,5 |
| 6а | 3,9 | 3,6 | - 0,3 | 96,8 | 83,9 | - 12,9 | 80,6 | 54,8 | - 25,8 |
| 6б | 3,6 | 3,1 | - 0,5 | 89,3 | 70,4 | 18,9 | 64,3 | 33,3 | - 31,0 |
| 6в | 3,9 | 3,5 | - 0,4 | 97,1 | 74,2 | - 22,9 | 79,4 | 54,8 | - 24,6 |
| 6г | 3,3 | 2,6 | - 0,7 | 83,3 | 45,0 | 38,3 | 40,0 | 12,9 | - 27,1 |
| а | 3,7 | 2,8 | - 0,9 | 88,9 | 50,0 | - 38,9 | 70,4 | 30,8 | - 30,4 |
| 7б | 3,6 | 2,9 | - 0,7 | 95,0 | 62,5 | - 32,5 | 60,0 | 25,0 | - 35,0 |
| 7в | 3,7 | 3,3 | - 0,4 | 92,6 | 84,0 | - 8,6 | 77,8 | 40,0 | - 37,8 |
| 7г | 3,3 | 2,9 | - 0,4 | 80,8 | 55,6 | - 25,2 | 34,6 | 22,2 | - 12,4 |
| 8а | 3,4 | 2,7 | - 0,7 | 89,3 | 47,8 | - 41,5 | 42,9 | 17,4 | - 25,5 |
| 8б | 3,6 | 3,2 | - 0,4 | 90,9 | 54,8 | - 36,1 | 57,6 | 45,2 | - 12,4 |
| 8в | 3,3 | 2,7 | - 0,6 | 93,3 | 44,8 | - 48,5 | 30,0 | 13,8 | - 16,2 |
| 9а | 3,0 | 2,7 | - 0,3 | 76,2 | 47,4 | - 28,2 | 23,8 | 15,8 | - 8,0 |
| 9б | 3,4 | 3,0 | - 0,4 | 83,3 | **66,7** | - 16,6 | 50,0 | 25,0 | - 25,0 |
| 9в | 3,6 | 3,4 | - 0,2 | 100 | 81,5 | **- 18,5** | 53,8 | 51,9 | - 1,9 |
| 10а | 3,2 | 3,0 | - 0,2 | 81,3 | 71,4 | - 9,9 | 37,5 | 28,6 | 8,9 |
| 10 б | 3,2 | 3,6 | + 0,4 | 88,2 | 90,9 | + 2,7 | 23,5 | 45,5 | + 22,0 |
| 11а | 4,0 | 4,1 | + 0,1 | 100 | 100 | 0 | 63 | 80,0 | + 17,0 |

Сравнительный анализ итогов входного и рубежного контроля по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Входной контроль | | Рубежный контроль | | Динамика |
|  | успев. | качество | успев. | качество |
| 2а | 97,0 | 88,2 | 94,0 | 84,4 | - 3,8 |
| 2б | 92,0 | 72,0 | 96,7 | 83,3 | +11,3 |
| 2в | 94,3 | 85,7 | 94,0 | 84,4 | - 1,3 |
| 2г | 93,3 | 76,7 | 96,7 | 73,3 | - 4,3 |
| 3а | 83,3 | 63,3 | 90,0 | 63,3 | стабил. |
| 3б | 82,8 | 72,4 | 91,7 | 83,3 | +10,9 |
| 3в | 76,7 | 70,0 | 73,3 | 40,0 | -30,0 |
| 3г | 86,2 | 72,4 | 91,7 | 62,5 | - 9,9 |
| 4а | 100 | 76,9 | 87,0 | 73,9 | - 3,0 |
| 4б | 96,9 | 84,9 | 100 | 73,3 | -11,6 |
| 4в | 87,5 | 66,7 | 75,0 | 50,0 | -16,7 |
| 5а | 91,7 | 20,0 | 91,0 | 41,0 | +21,0 |
| 5б | 93,5 | 71,0 | 81,3 | 50,0 | -21,0 |
| 5в | 95,8 | 91,7 | 95,6 | 65,2 | -26,5 |
| 6а | 96,8 | 80,6 | 90,3 | 51,6 | -29,0 |
| 6б | 96,0 | 60,0 | 73,0 | 27,0 | -33,0 |
| 6в | 97,1 | 74,3 | 87,0 | 58,0 | -16,3 |
| 6г | 75,8 | 42,4 | 80,0 | 40,0 | -2,4 |
| 7а | 86,7 | 43,3 | 66,7 | 38,1 | -5,2 |
| 7б | 85,7 | 47,6 | 100 | 54,6 | +8,8 |
| 7в | 89,7 | 51,7 | 100 | 77,0 | +25,3 |
| 7г | 90,9 | 45,5 | 95,6 | 48,0 | +2,5 |
| 8а | 96,4 | 53,6 | 68,0 | 18,0 | -35,0 |
| 8б | 88,9 | 58,3 | 81,0 | 52,0 | -6,3 |
| 8в | 93,5 | 48,4 | 93,5 | 45,2 | -3,2 |
| 9а | 41,7 | 20,8 | 77,7 | 50,0 | +29,2 |
| 9б | 84,0 | 56,0 | 88,0 | 60,0 | +4,0 |
| 9в | 92,6 | 74,1 | 96,8 | 84,4 | +10,3 |
| 10а | 62,5 | 25,0 | 92,3 | 69,2 | +44,2 |
| 10 б | 100 | 80,0 | 100 | 76,9 | -3,1 |
| 11а | 78,5 | 50,0 | 93,3 | 66,6 | + 16,6 |

Проанализировав результаты входного и рубежного мониторингов качества по русскому языку и математике на заседаниях ШМО учителям – предметникам были даны конкретные рекомендации:

- не допускать нестабильности качества знаний, завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;

- усилить индивидуальную работу с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки, работу по устранению пробелов в знаниях

В первых классах использовались два вида диагностики: стартовая диагностика и итоговая диагностика. Входная диагностика основывалась на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе. Эти показатели учитывались в текущем контроле. У первоклассников проверялся исходный уровень и на конец учебного года.

**Входная диагностика.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Кол-во  охваченных  входной  диагностикой | Результаты диагностики | | |
| Высокий  уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1А | 36 | 36 | 20 чел. 56% | 15 чел. 41% | 1 чел. 3% |
| 1Б | 34 | 34 | 17 чел.50% | 14 чел.41% | 3 чел.9% |
| 1В | 34 | 34 | 18 чел.53% | 11 чел.33% | 5 чел.14% |
| 1Г | 33 | 33 | 15 чел. 45% | 11 чел. 34% | 7 чел. 21% |

Итоговая диагностика в 1-х классах проводилась в форме комплексной работы, включающей задания по русскому языку, чтению, математике и окружающему миру. Она позволила установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, умение перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления, первичное умение интерпретировать и обобщать информацию).

**Итоговая диагностика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Кол-во  охваченных  входной  диагностикой | Результаты диагностики | | |
| Высокий  уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1А | 36 | 36 | 22 чел. 61% | 14 чел. 41% | 0 чел. 0% |
| 1Б | 34 | 34 | 18 чел.50% | 15 чел.41% | 1 чел.9% |
| 1В | 34 | 34 | 19 чел.56% | 13 чел.38% | 2 чел.6% |
| 1Г | 33 | 33 | 16 чел. 48% | 13 чел. 39% | 4 чел. 12% |

Результаты диагностики показывают, что учителя Слонова Ж.К., Бураева Е.К., Гусева В.Н., Мансимова А.Р. грамотно осуществляли системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения.

**Всероссийские Проверочные Работы (ВПР).**

**(осень 2022 года)**

Всероссийские проверочные работы проводились с 19.09.2022 г. по 20.10.2022 г.

Всероссийские проверочные работы проводились по 9 предметам: русский язык, математика, история, обществознание, биология, химия, физика, география, английский язык.

В ВПР приняли участие учащихся 6-9 классов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Всего учащихся | Приняли участие | % |
| 1. | Русский язык | 382 | 314 | 82,1% |
| 2. | Математика | 382 | 308 | 80,6% |
| 3. | История | 236 | 189 | 80% |
| 4. | Биология | 220 | 167 | 75,9% |
| 5. | Химия | 27 | 20 | 74% |
| 6. | Физика | 52 | 43 | 82,6% |
| 7. | География | 112 | 86 | 76,7% |
| 8 | Обществознание | 117 | 87 | 74,3% |
| 9. | Английский язык | 73 | 62 | 84,9% |

Форма проведения ВПР – традиционная.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  учащихся | Писали | Оценка | | | | % успев. | % кач. |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6 | 105 | 97 | 2  2,06% | 49  50,52% | 35  36,08% | 11  11,34% | 97,9% | 47,4% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу по 6 классам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 2,06 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 89 | 91,75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 6,19 |
| Всего | 97 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  учащихся | Писали | Оценка | | | | % успев. | % кач. |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 7 | 118 | 95 | 5  5,26% | 55  57,89% | 30  31,58% | 5  5,26% | 94,7% | 36,8% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу по 7 классам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10 | 10,53 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 80 | 84,21 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 5,26 |
| Всего | 95 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  учащихся | Писали | Оценка | | | | % успев. | % кач. |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 8 | 73 | 54 | 3  5,56% | 31  57,41% | 18  33,33% | 2  3,7% | 94,4% | 37% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу по 8 классам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 9,26 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 46 | 85,19 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 5,56 |
| Всего | 54 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  учащихся | Писали | Оценка | | | | % успев. | % кач. |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 9 | 86 | 68 | 0  0% | 39  57,35% | 29  42,65% | 0  0% | 100% | 42,6% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу в 9 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 66 | 97,06 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 2,94 |
| Всего | 68 | 100 |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  учащихся | Писали | Оценка | | | | % успев. | % кач. |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6 | 105 | 92 | 1  1,09% | 47  51,09% | 36  39,13% | 8  8,7% | 98,9 % | 47,8% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу по 6 классам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 5,43 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 79 | 85,87 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8 | 8,7 |
| Всего | 92 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  учащихся | Писали | Оценка | | | | % успев. | % кач. |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 7 | 118 | 90 | 0  0% | 51  56,67% | 31  34,44% | 8  8,89% | 100% | 43,3% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу по 7 классам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 49 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 49 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  учащихся | Писали | Оценка | | | | % успев. | % кач. |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 8 | 73 | 56 | 4  7,14% | 36  64,29% | 14  25% | 2  3,57% | 92,8 % | 28,5% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу в 8 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 12,5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 48 | 85,71 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,79 |
| Всего | 56 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  учащихся | Писали | Оценка | | | | % успев. | % кач. |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 9 | 86 | 70 | 3  4,29 | 46  65,71 | 20  28,57 | 1  1,43 | 95,7% | 30% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу в 9 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 66 | 97,06 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 2,94 |
| Всего | 68 | 100 |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  учащихся | Писали | Оценка | | | | % успев. | % кач. |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6 | 105 | 91 | 0  0% | 8  8,79% | 33  36,26% | 50  54,95% | 100% | 91,2% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу по 6 классам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10 | 10,99 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 80 | 87,91 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,1 |
| Всего | 91 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  учащихся | Писали | Оценка | | | | % успев. | % кач. |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 7 | 56 | 43 | 0 | 24 | 14 | 5 | 100% | 44,1% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу по 7 классам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 40 | 93,02 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 6,98 |
| Всего | 43 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  учащихся | Писали | Оценка | | | | % успев. | % кач. |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 8 | 45 | 32 | 0  0% | 7  21,88% | 10  31,25% | 15  46,88% | 100% | 78,1% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу в 8 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 3,13 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 31 | 96,88 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 32 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  учащихся | Писали | Оценка | | | | % успев. | %  кач. | Учитель |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 9«Б» | 30 | 23 | 0  0% | 3  13,04% | 15  65,22% | 5  21,74% | 100% | 86,9% | Чаликов И.Н. |

**Сравнение отметок с отметками по журналу в 9 «Б»» классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 4,35 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 22 | 95,65 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 23 | 100 |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  учащихся | Писали | Оценка | | | | % успев. | % кач. |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6 | 105 | 79 | 3  3,8% | 14  17,72% | 39  49,37% | 23  29,11% | 96,2% | 78,4% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу по 6 классам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10 | 10,99 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 80 | 87,91 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,1 |
| Всего | 91 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  учащихся | Писали | Оценка | | | | % успев. | % кач. |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 7 | 57 | 42 | 0  0% | 20  47,62% | 20  47,62% | 2  4,76% | 100% | 52,3% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу по 7 классам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 4,76 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 39 | 92,86 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 2,38 |
| Всего | 42 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  учащихся | Писали | Оценка | | | | % успев. | %  кач. | Учитель |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 8 «Б» | 28 | 21 | 1  4,76% | 10  47,62% | 7  33,33% | 3  14,29% | 95,2% | 47,6% | Чочиева М.Г. |

**Сравнение отметок с отметками по журналу в 8 «Б»» классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 14,29 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 85,71 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 21 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  учащихся | Писали | Оценка | | | | % успев. | %  кач. | Учитель |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 9«Б» | 30 | 25 | 0  0% | 17  68% | 8  32% | 0  0% | 100% | 32% | Чочиева М.Г. |

**Сравнение отметок с отметками по журналу в 9 «Б»» классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 4 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 24 | 96 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 25 | 100 |

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  учащихся | Писали | Оценка | | | | % успев. | % кач. |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 7 | 61 | 45 | 2  4,44% | 10  22,22% | 20  44,44% | 13  28,89% | 95,5% | 73,3% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу по 7 классам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 8,89 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 41 | 91,11 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 45 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  учащихся | Писали | Оценка | | | | % успев. | % кач. | Учитель |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 8 «В» | 22 | 18 | 1  5,56% | 3  16,67% | 10  55,56% | 4  22,22% | 94,4% | 77,7% | Дзгоева Б.Б. |

**Сравнение отметок с отметками по журналу в 8 «В»» классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 5,56 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 17 | 94,44 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 18 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  учащихся | Писали | Оценка | | | | % успев. | %  кач. | Учитель |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 9«А» | 29 | 23 | 0  0% | 1  4,35% | 11  47,83% | 11  47,83% | 100% | 95,6 | Дзгоева Б.Б. |

**Сравнение отметок с отметками по журналу в 9 «А»» классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 23 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 23 | 100 |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  учащихся | Писали | Оценка | | | | % успев. | % кач. |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 7 | 62 | 49 | 0  0% | 6  12,24% | 30  61,22% | 13  26,53% | 100% | 87,7% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу по 7 классам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 49 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 49 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  учащихся | Писали | Оценка | | | | % успев. | % кач. | Учитель |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 8 «Б» | 28 | 18 | 0  0% | 4  22,22% | 10  55,56% | 4  22,22% | 100% | 77,7% | Чаликов И.Н. |

**Сравнение отметок с отметками по журналу в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 22,22 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 72,22 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 5,56 |
| Всего | 18 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  учащихся | Писали | Оценка | | | | % успев. | %  кач. | Учитель |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 9«В» | 27 | 20 | 0  0% | 2  10% | 14  70% | 4  20% | 100% | 90% | Чаликов И.Н. |

**Сравнение отметок с отметками по журналу в 9 «В»» классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 19 | 95 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 5 |
| Всего | 20 | 100 |

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  учащихся | Писали | Оценка | | | | % успев. | %  кач. | Учитель |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 8 «А» | 23 | 18 | 0  0% | 3  33,33% | 12  50% | 3  16,67% | 100% | 83,3% | Торчинов Г.Г. |

**Сравнение отметок с отметками по журналу в 8 «А»» классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 16,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15 | 83,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 18 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  учащихся | Писали | Оценка | | | | % успев. | %  кач. | Учитель |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 9«А» | 29 | 25 | 0  0% | 7  28% | 17  68% | 1  4% | 100% | 72% | Торчинов Г.Г. |

**Сравнение отметок с отметками по журналу в 9 «А»» классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 21 | 84 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 16 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 25 | 100 |

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  учащихся | Писали | Оценка | | | | % успев. | %  кач. | Учитель |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 9«В» | 27 | 20 | 0  0% | 11  55% | 7  35% | 2  10% | 100% | 45% | Хасцаева Ф.Р. |

**Сравнение отметок с отметками по журналу в 9 «В»» классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 19 | 95 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 20 | 100 |

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  учащихся | Писали | Оценка | | | | % успев. | % кач. |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 8 | 73 | 62 | 12  19,35% | 35  56,45% | 11  17,74% | 4  6,45% | 80,6% | 24,1% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу в 8 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 42 | 67,74 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 19 | 30,65 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,61 |
| Всего | 62 | 100 |

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических кафедр было рекомендовано:

− спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

− организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

− провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

− организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

− совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

**Степень освоения требований ФГОС**

В 2021-2022 учебном году по ФГОС продолжили обучение обучающиеся 1-4, 5-9, 10-11-х классов.

С сентября 2022 года был введен ФГОС -21 в 1-х и 5-х классах .

Успех реализации ФГОС в большей степени зависит от организации методического сопровождения работы . В связи с этим методический совет школы разработал рекомендации руководителям ШМО, где выделялись следующие ключевые темы по методическому сопровождению ведения ФГОС-21;

- проектно-исследовательская и внеурочная деятельность;

- ознакомление с учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС-21.

Согласно рекомендациям МС школы разработаны рабочие программы и календарно- тематическое планирование по предметам.

Большое вниманию администрация школы уделяла мониторингу уровня обученности учащихся, поэтому согласно графика мониторинговых исследований на 2022 год были проведены входные административные, промежуточные (1,2,3,4 четверть) контрольные работы по русскому языку и математике.

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта проводилась по основным направлениям развития личности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название кружка | Классы/количество часов | | | | | | | | | | | | | | |
| 1А | 1Б | 1В | 1  Г | 2А | 2Б | 2В | 2 Г | 3А | 3Б | 3В | 3Г | 4А | 4Б | 4В |
| Общеинтеллектуальное | Проектная деятельность |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Логика | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Веселая арифметика |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Английский для детей | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | Родной край | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Художественно-эстетическое | Юный художник | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Декоративно-прикладное искусство |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название кружка | Классы/количество часов | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5А | 5Б | 5В | 6А | 6Б | 6В | 6Г | 7А | 7Б | 7В | 7Г | 8А | 8Б | 8В | 9А | 9Б | 9В |
| Общеинтеллектуальное | Лексическое богатство русского языка | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занимательный русский язык |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Юный математик | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Реальная математика |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Практикум решения задач |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Школьник -исследователь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Художественно-эстетическое | Азбука искусства |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Юный художник | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Духовно-нравственное | ОДНКНР |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. При организации внеурочной деятельности используются возможности образовательного учреждения. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других детских образовательных и развлекательных организаций города.

**Основные значимые достижения МБОУ СОШ №18**

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Для организации целенаправленной работы с одаренными детьми,

в школе составлен план по работе с одаренными детьми и ведется база данных, основными направлениями которой является следующие: интеллектуальное, спортивное и художественно – творческое. Работа с одаренными детьми в ведется через участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение произведений, не предусмотренных программным материалом, подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используется аудио, видео и компьютерная техника. Участие в конкурсах «Я познаю мир», «Шаг в науку», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «КИТ», « «ЧИП» формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Маргиева Мария 3 «А» класс- 1 место ХVI региональный конкурс исследовательских работ проектов младших школьников и дошкольников «Я познаю мир»;

Команда МБОУ СОШ №18- 3 место в муниципальном этапе республиканского шахматного Фестиваля;

Зайцева Ксения 2 «В» класс – Диплом 1 степени Шёгреновские ученические чтения;

Зайцева Ксения 2 «В» класс – Диплом 3 степени Республиканский конкурс молодых исследователей «СТУПЕНЬ В НАУКУ»;

Фидарова Дана 11 «А» класс - Диплом 2 степени VI Фестиваль осетинских национальных любительских молодежных и детских театров « Амыраны рухс» муниципальный этап;

Фидарова Дана 11 «А» класс - Диплом 2 степени VI Фестиваль осетинских национальных любительских молодежных и детских театров « Амыраны рухс» республиканский этап;

Гапбаева Регина 8 «Б» класс – 1 место « Ирон аевзаг, мае зынджы хай, мае арт»;

Фидарова Дана 11 «А» класс- Гран –При « Ирон ав дзырды дасны»

республиканский этап;

Фидарова Дана 11 «А» класс- 1 место « Ирон ав дзырды дасны» муниципальный этап;

Гапбаева Регина 8 «Б» класс – 1 место республиканский онлайн –конкурс «Мадаелон аевзаг –мадау адджын».

**Вывод:** В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведённого мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания МО, совещания при заместителе директора, совещание при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

* 1. **Кадровое обеспечение.**

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 53 педагогических работника. Анализ возрастного состава педагогических работников указывает на то, что средний возраст учителей составляет 47 лет. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

|  |  |
| --- | --- |
| **Состав и квалификация педагогических кадров** | **Количество учителей(%)** |
| **Имеют образование** |  |
| высшее | 51 (96%) |
| среднее профессиональное | 2 (4%) |
| **Имеют квалификационную категорию** |  |
| высшая | 4 (8%) |
| первая | 2 (4%) |
| соответствие занимаемой должности | 46 (87%) |
| без категории по стажу работы | 1 |
| **Прошли курсовую подготовку** | 52 (98%) |
| **Имеют звания и награды** |  |
| «Заслуженный учитель РСО-Алания» | 2 (4%) |
| Почетный работник | 4 (8%) |

**Информация о молодых**

**специалистах**

|  |  |
| --- | --- |
| Стаж работы от 0 до 3-х лет | 1. Агузарова Т.М. – учитель английского языка; 2. Кокоева Ф.М. – учитель английского языка; 3. Кисиева Д.А. –учитель английского языка. |

**Количество педагогов пенсионного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество педагогов-пенсионеров/процент к общему числу | **7 / 13%** |

**Информация**

**о учителях (без внешних совместителей)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Специальность учителя | Общее количество | Наличие вакансии  на следующий год |
|  | Учителей русского языка и литературы | **5** | **1** |
|  | Учителя осетинского языка и литературы | **7** | **-** |
|  | Учителей математики | **4** | **1** |
|  | Учитель физики | **2** | **-** |
|  | Учитель биологии | **1** | **-** |
|  | Учитель географии | **1** | **-** |
|  | Учитель химии | **1** | **-** |
|  | Учитель ИЗО | **1** | **-** |
|  | Учителей истории и обществознания | **3** | **-** |
|  | Учитель музыки | **1** | **-** |
|  | Преподаватель – организатор ОБЖ | **1** | **-** |
|  | Учителей физической культуры | **3** | **-** |
|  | Учителей начальной школы | **15** | **-** |
|  | Учитель английского языка | **7** |  |
|  | Учитель информатики | **1** |  |

В МБОУ СОШ №18 имеется перспективный план аттестации работников . Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану – графику и

индивидуальным запросам педагогов.

Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического

мастерства, их профессиональную компетентность.

**Выводы**:

Педагогический коллектив стабилен, имеет хорошие потенциальные возможности; возрастная структура позволяет планировать долгосрочные программы развития школы. За последние два года наблюдается повышение уровня квалификации учителей.

От удовлетворенности педагогами условиями своего труда и его результатами во многом зависит качество образования, которое обеспечивает школа своим учащимся. Этот показатель отражает степень комфортности всех участников образовательного процесса. По итогам опроса учителя отмечают, что в школе созданы условия для творческого роста учителей и благоприятный микроклимат, поощряются и материально стимулируются как добросовестный труд, так и инновационная деятельность. Управление школой осуществляется на основе закона РФ «Об образовании», Устава школы и локальных актов.

* 1. **Учебно-методическое обеспечение**

Методическая тема школы в текущем учебном году **«Развитие профессиональной компетентности педагога как одно из условий обеспечения качества образования».**

Цель методической работы создание условий для повышения уровня профессионального развития педагога и реализация его личностных функций.

Основные задачи методической работы:

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

1. - реализация образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;
2. - повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях реализации ФГОС, качества обучения обучающихся;
3. - оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий в образовательном процессе;
4. - освоение новых подходов к оценке образовательных достижений обучающихся;
5. - совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
6. - активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
7. - совершенствование подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.
8. 2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:
9. - повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
10. - совершенствование информационной компетентности педагогов.

Главным звеном методической работы в школе является ШМО учителей предметников:

- ШМО учителей предметов гуманитарного цикла

- ШМО учителей предметов естественно-математического цикла

- ШМО учителей иностранного языка.

- ШМО учителей родного (осетинского) языка и литературы

- ШМО учителей начальной школы.

- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ .

Деятельность всех ШМО была спланирована на основании плана МС школы. Планы работы ШМО отражали задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы. В течение учебного года каждым объединением были проведены заседания, на которых рассматривались важнейшие вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса.

В центре работы ШМО была подготовка учеников выпускных классов к ГИА. Учителя проводили диагностирование, тренировочные, тематические срезы обучающихся 9-х и 11-х классов, что дало возможность проанализировать типичные ошибки и плодотворней подготовиться к экзаменам.

Задачей методического совета являлась мотивация учителей на постоянное повышение квалификации, оказание организаторской и методической помощи учителям в вопросах аттестации.

Был составлен и утвержден график проведения предметных недель.

Предметные недели способствовали проявлению творческой активности

обучающихся, развитию их творческих способностей, повышению качества знаний,

внесли свежую струю в учебную и внеклассную жизнь школьного коллектива. Дети и

педагоги получили массу позитива, узнали много полезной дополнительной информации

по предметам. Обучающимся была дана возможность на практике применить свои знания,

независимо от их уровня, поверить в свои силы в изучении отдельных предметов.

В настоящее время образовательный процесс все больше связан с деятельностным подходом к освоению детьми новых знаний, развитием у них творческих способностей. Одной из разновидностей такого подхода является проектная деятельность. Это диктует необходимость работы с информацией, самостоятельно реализуемой ими в виде творческой образовательной продукции. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения. Решению данной задачи способствует развитие проектных технологий и исследовательской деятельности в обучении школьников.

Повышается профессиональная ИКТ-компетентность учителей. Налаживается работа

по обобщению и распространению опыта работы учителей в сетевых проектах. Большое

количество публикаций на сайтах «Инфоурок», «NS-портал», «Мультиурок»

свидетельствует о развитии межсетевого взаимодействия.

Обучающиеся школы принимали активное участие во Всероссийских акциях:

Математический флешмоб, тест по истории ВОВ, географический, юридический, экологический, этнографический диктанты.

Работа с сайтом «Проектория» через открытые онлайн-уроки позволила нашим

педагогам провести большую профориентационную работу.

**Библиотечно-информационное обеспечение**

Школьная библиотека является неотъемлемой частью образовательного процесса школы.

Основная цель школьной библиотеки – удовлетворение потребностей детей в духовном и интеллектуальном росте, самопознании и самообразовании. Школьная библиотека в новых условиях предполагает интеграцию функций информационного и культурного центров в интересах инновационного образовательного процесса. Школьная библиотека работает согласно утвержденному плану работы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

-обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

-формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Школьная библиотека прививает у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивает и поддерживает в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течении всего учебного периода.

**Библиотечный фонд школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Общий фонд хранилища | 19 820 |
| 2 | Учебная литература | 15 690 |
| 3 | Методическая литература | 105 |
| 4 | Художественная литература | 3 903 |
| 5 | Иное | 122 |

**Выводы:**

Школьная библиотека МБОУ СОШ №18 обеспечивает участникам образовательного процесса (учащимся и педагогическим работникам) доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях. Удовлетворяет образовательные и индивидуальные потребности пользователей библиотеки. Формирует навыки независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

* 1. **Материально-техническая база**

Цель работы по укреплению материально-технической базы школы – обеспечить безопасные условия ведения образовательного процесса всеми его участниками в полном объеме на современном уровне.

Реализовать данную цель можно путем решения следующих задач:

1. Поддержание в рабочем состоянии систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации.
2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил учреждения.
3. Обеспечение сохранности здания, оборудования и имущества.
4. Приобретение учебно-методического оборудования.
5. Поддержание в рабочем состоянии имеющегося учебно - методического оборудования.

 Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально-технической базы позволили уже решить следующие вопросы:

* Создание в школе эстетически организованной предметной среды;
* Создание в школе условий для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне информационно-технологического оснащения
* Пополнение фондов школьной библиотеки
* Создание предметных классов, кабинетов по всем направлениям обучения
* Приобретение информационно-технических средств обеспечения образовательного процесса.
* Подключение к сети Интернет.

Для обеспечения работоспособности всех звеньев учебно- воспитательного процесса и жизнедеятельности его участников были заключены договора с подрядными организациями.

В целях решения поставленных задач были проведены ремонтно- строительные и интеграционные работы во всех сферах хозяйственной деятельности.

Анализ материально-технической базы школы показал: в целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса, но при этом требуют дальнейшей оптимизации развития и использования имеющихся ресурсов. Исходя из вышеперечисленного складывается дальнейший план работы (приложение 4).по материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

**Техническое оснащение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Персональные компьютеры | 8 |
| 2 | Моноблок | 6 |
| 3 | Ноутбуки | 52 |
| 4 | Мультимедийные проекторы | 18 |
| 5 | Интерактивные доски | 13 |
| 6 | Принтер (МФУ) | 23 |
| 7 | Факс | 1 |
| 8 | Телевизоры | 5 |
| 9 | Планшет | 1 |
| 10 | Видеокамер | 5 |

**Школа имеет следующие оборудованные кабинеты:**

1. Кабинет русского языка и литературы – 4
2. Кабинет математики – 3
3. Кабинет истории – 1
4. Кабинет обществознания - 1
5. Кабинет английского языка – 2
6. Кабинет французского языка - 1
7. Кабинет химии – 1
8. Кабинет биологии - 1
9. Кабинет начальных классов – 14
10. Кабинет осетинского языка и литературы – 5
11. Кабинет физики – 1
12. Кабинет информатики – 1
13. Кабинет географии – 1
14. Кабинет ИЗО и технологии (ДПИ) – 1
15. Кабинет музыки – 1
16. Спортивный зал – 1
17. Актовый зал – 1
18. Библиотека – 1
19. Столовая – 1
20. Медицинский кабинет – 1
21. Кабинет зам. директора по воспитательной работе -1
22. Кабинет зам. директора по учебно-воспитательной работе -1
23. Кабинет директора – 1

**18 учебных кабинетов** в школе оснащены компьютерным комплексом (компьютер, проектор, принтер)  с выходом в интернет. Кабинеты физики, химии,  и спортзал имеют выданные акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики и химии имеются специально оборудованные лаборантские.Спортзал оснащен 2 душевыми кабинами и 2 раздевалками.

В школе имеется специально оборудованная столовая на 120 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание школьников. Санитарно-техническое состояние пищеблока отличное. Имеющееся оборудование в рабочем состоянии.

Благодаря национальному проекта «Образование» в МБОУ СОШ №18 имеется оборудование : 1.мультимедийные доски;

2 .ноутбуки;

2.шахматная гостиная

**Выводы:**

Школа имеет хорошую материально-техническую базу, которая обеспечивает организацию и проведение образовательного процесса.

**Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности**

* 1. **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МБОУ СОШ №18 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СТЫЦИНА АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА**

**2022 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1080 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 502 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 517 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 61человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 263 человека / 24% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,6 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 65 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 40 баллов |
|  |  |  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек  /0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человека  /0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человека  /0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек  /0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человека  /0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человека  /0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 4 человека  / 4,4/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек  /5,8% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 338 человек/  55% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 48 человек/  4,4% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 2 человека  / 0,2% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек  /0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0человек  /0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек  /0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 61 человек  /6% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек  /0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек  /0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 53 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 51 человек  /96% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 51 человек  /96% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека  / 4% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека  /4% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 16 человек  / 32% |
| 1.29.1 | Высшая | 6 человек  / 11% |
| 1.29.2 | Первая | 2 человека  /4% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3 человека/ 6% |
| 1.30.2 | Свыше 20 лет | 45/человек/ 85% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека/ 6% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 19 человек/36% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 53 человека/  100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 53 человека  100/% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | всего-66ед.  на 1 уч-ся-0,06 ед. |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | всего-15690ед.  на 1уч-ся -14,5ед. |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1080 человек  /  100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | общая площ.- 4665кв. м;  на 1 уч-ся - 5,0 кв.м |

**2.2.Общие выводы по результатам самоанализа деятельности школы**

Всё вышесказанное свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива по обеспечению современного качественного образования, формированию социальной активности, необходимых ключевых компетентностей, стремления к самореализации.

В школе создано единое образовательное пространство, созданы и укрепляются традиции школы.

В течение 2022 года поставленные задачи решены.

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.

2. В школе созданы оптимальные условия для обеспечения качественного образования, развития личности учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями для их успешной социализации и самореализации.

3. Школа обеспечивает воспитание и развитие детей в безопасных, комфортных условиях, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.

Проделана большая работа по созданию условий, благоприятствующих сохранению и укреплению физического, нравственного и психологического здоровья школьников.

4.Школа в полной мере обеспечивает условия для эффективного использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий.

5.Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на формирования творчески работающего коллектива.

6.Воспитательная работа в школе строится с учетом развития личности ребенка и положительно влияет на уровень воспитанности школьников.

7. В школе созданы условия для самореализации ребёнка во внеурочной деятельности.

8. Родители, выпускники, социальные партнёры, местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

**2.3.Перспективы**

**Цель работы школы на 2023 год:** Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

**Задачи на 2023 год:**

1. **Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:**

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с

государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Создание необходимых условий для успешной реализации ФГОС.

3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной

компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Повысить эффективность контроля качества образования

5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к

здоровому образу жизни.

6. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.